

EDITORIAL

A nova edição da Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática – RIEcim do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGecim/UFT publica 6 textos, compreendendo 4 artigos e dois relatos de experiência. As pesquisas abarcam diversos temas do campo da educação em Ciências e Matemática, destacando questões referentes a educação inclusiva, o papel da multimodalidade, o uso de mapas conceituais, reforma curricular, o uso de Histórias em Quadrinhos e as abordagens Metodológicas de Ensino.

No relato de experiência, Taniamara Vizzotto Chaves e Fernanda Monteiro Rigue apresentam um curso de formação continuada/permanente: “Atualização curricular e formação continuada para professores de ciências na educação básica - ano 02”, voltado para professores e professoras de Ciências da Natureza, no contexto da pandemia ocasionada pelo Coronavírus. O relato atenta para aspectos atrelados ao processo de formação continuada/permanente e experimenta a educação remota em um curso de extensão (síncrono/assíncrono), aberto a múltiplos horizontes para pensar o Ensino de Ciências da Natureza. Resulta dessa experimentação, a constituição de uma rede de pensamento coletivo, calcada no acolhimento e no espaço de conversação, bem como da necessidade de um aguçamento da sensibilidade e alteridade em formações docentes. Outro importante relato, publicado neste número da RIEcim, é o trabalho do Kairo Barbosa, Lean Pereira e Clívio Pimentel Júnior que demonstram a importância dos mapas conceituais para promover a aprendizagem significativa, mediante a apresentação das experiências vivenciadas pelo Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB) no Módulo de Genética no núcleo Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia da Bahia (IFBA) com a turma 721 do 2º ano do Curso Técnico Integrado em Informática.

O presente número é composto, sobretudo, por pesquisas alinhadas com a área de Educação em Ciências. As autoras Katiane Souza e Tatiana Galieta somam-se a pesquisadores que estudam a inclusão na área de Educação em Ciências, apresentando um trabalho que tem como objetivos: compreender a relação entre a formação dos professores de ciências e suas práticas relacionadas à inclusão e identificar as práticas docentes desenvolvidas pelas professoras em suas aulas voltadas aos estudantes com necessidades educacionais especiais (NEE). Os resultados, deste importante estudo, indicam a carência de disciplinas voltadas para educação inclusiva na licenciatura e a necessidade de incentivo à formação continuada. Outro trabalho que tem como foco a prática docente no Ensino de Ciências é o artigo da Thais Mara Anastácio Oliveira e Nilmara Braga Mozzer. As autoras discutem o papel da multimodalidade no Ensino de Ciências, enfatizando o(a): discurso multimodal dos professores de Ciências; uso de diferentes modos de comunicação pelos estudantes nas aulas de Ciências; multimodalidade e os recursos didáticos.

As Histórias em Quadrinhos (HQ) ganham destaque neste número da RIEcim. Dayane Pires Rodrigues e Alessandro Barbosa analisam as dificuldades e possibilidades do ensino de Biologia, em tempos de pandemia da Covid-19, por meio da produção e utilização das HQ.

Partindo de que as aulas remotas têm se apresentado geralmente de forma bastante enfadonha e desinteressante, os autores consideram que as HQ, produzidas com o auxílio do *software Pixton*, caracterizam-se como uma alternativa possível para o ensino de conhecimentos científicos e escolares conectados com as situações cotidianas dos educandos.

Em relação a Educação Matemática, o trabalho dos pesquisadores moçambicanos João Francisco Choé, José Charles Mteia e Geraldo Deixa propõe uma estratégia alternativa que minimize as dificuldades encaradas pelos alunos na modelagem de problemas conducentes a equações lineares. Esses autores defendem que as maiores dificuldades na moldagem de problemas conducentes a equações lineares centram-se na tradução da linguagem corrente em linguagem Matemática, basicamente no uso dos operadores partitivo e multiplicativo. Esses autores acrescentam ainda que a superação destas dificuldades vai facilitar a combinação de outros elementos como operadores e variáveis e operações.

Consideramos que os textos e a relevância das discussões publicadas nesse vol. 2, n. 1 de 2022 da RIEcim evidenciam como essa revista vem se consolidando como um importante espaço de publicação e divulgação de diferentes temáticas relacionadas a área de Educação em Ciências e Matemática, articulando redes e pesquisadores de diferentes países e regiões do Brasil comprometidos com uma educação inclusiva e contemporânea.

Esperamos que o presente número seja inspirador para suscitar reflexões, metodologias e agendas de pesquisa voltadas para a Educação em Ciências e Matemática em diferentes modalidades de ensino.

Prof. Dr. Alessandro Tomaz Barbosa
Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT)
Editor – Cadernos CIMEAC

SUMÁRIO

CONTEXTO E DESENVOLVIMENTO DE UM CURSO DE EXTENSÃO COM FOCO NA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA A EDUCAÇÃO
BÁSICA.....04

Taniamara Vizzotto Chaves | Fernanda Monteiro Rigue

O USO DE MAPAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA ESTRATÉGIA
INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAGEM ALTERNATIVA ADOTADA PELO
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O MÓDULO DE
GENÉTICA.....18

Kairo Dourado Barbosa | Lean Oliveira Pereira | Clívio Pimentel Júnior

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ENSINO DE CIÊNCIAS: FORMAÇÃO E PRÁTICAS DE
PROFESSORAS EM ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....26

Katiane Souza | Tatiana Galieta

ALÉM DAS PALAVRAS: UM OLHAR PARA A MULTIMODALIDADE NO ENSINO DE
CIÊNCIAS.....44

Thais Mara Anastácio Oliveira | Nilmara Braga Mozzer

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: DIFICULDADES E
POSSIBILIDADES.....59

Dayane Pires Rodrigues | Alessandro Tomaz Barbosa

ABORDAGENS METODOLÓGICAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA UMA REFLEXÃO
SOBRE A PROPOSTA DIDÁTICA PARA MINIMIZAÇÃO DE DIFICULDADES DE
MODELAGEM DOS PROBLEMAS CONDUCENTES A EQUAÇÕES LINEARES COM OS
ESTUDANTES DA ESCOLA SECUNDÁRIA SAMORA MACHEL - CIDADE DE
CHIMOIO, MOÇAMBIQUE.....70

João Francisco de Carvalho Choé | José Charles Picardo Mteia | Geraldo Vernijo Deixa