



## MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA REDE FEDERADA DE REPOSITÓRIOS INSTITUCIONAIS DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS LA REFERENCIA

### MAPPING OF SCIENTIFIC PRODUCTION ON THE PEDAGÓGICAL RESIDENCY IN THE FEDERATED NETWORK OF INSTITUTIONAL REPOSITORIES OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS LA REFERENCIA

### MAPEO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN LA RED FEDERADA DE REPOSITARIOS INSTITUCIONALES DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS LA REFERENCIA

Camila Salgado Lemke\*  

Januza Fontes Vasconcelos\*\*  

Angélica Conceição Dias Miranda\*\*\*  

---

#### RESUMO

Este trabalho teve como objetivo geral mapear a produção científica sobre a residência pedagógica na rede federada de repositórios institucionais de publicações científicas La Referencia, de 2018 a 2021. Os objetivos específicos são: conhecer quais programas de Pós-graduação e Instituições possuem publicações sobre o tema; investigar artigos e número total de publicações, e identificar as palavras chaves de maior ocorrência e o ano de publicação ou defesa. Trata-se de um estudo exploratório e quantitativo, de caráter descritivo, pois visa analisar e descrever as singularidades de trabalhos da temática em questão. Recuperou-se 16 artigos e 6 dissertações, totalizando 22 documentos constituintes do corpus, indicando que a temática pesquisada é pouco explorada. Destaca-se que a produção científica encontrada se concentrou nos estados de Paraíba e São Paulo. Tendo em vista a importância e a abrangência da Residência Pedagógica no processo formativo dos licenciandos evidencia-se a necessidade da intensificação de pesquisas referente ao tema.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Pós-graduação. Residência Pedagógica. Produção científica. La Referencia.

---

\* Mestre em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Pesquisadora independente. Rio Grande, Rio Grande do Sul, Brasil. Km 8 Avenida Itália Carreiros, Rio Grande – Rio Grande do Sul, Brasil, 96203-900. E-mail: [camilalemke9@gmail.com](mailto:camilalemke9@gmail.com).

\*\* Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria Grande (UFSM). Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria Grande (UFSM), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Av. Roraima nº 1000 Cidade Universitária Bairro - Camobi, Santa Maria Rio Grande do Sul, Brasil, 97105-900. E-mail: [fvanuza@gmail.com](mailto:fvanuza@gmail.com).

\*\*\* Doutora em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Professora associada na Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Rio Grande, Rio Grande do Sul, Brasil. Km 8 Avenida Itália Carreiros, Rio Grande – Rio Grande do Sul, Brasil, 96203-900. E-mail: [angelicacdm@gmail.com](mailto:angelicacdm@gmail.com).

## ABSTRACT

This work had the general objective of mapping the scientific about the pedagogical residency in the federated network of institutional repositories of scientific publications La Referencia, from 2018 to 2021. The specific objectives are: to know which Postgraduate programs and Institutions have publications on the subject; investigate articles and the total number of publications, and identify the most frequent keywords and the year of publication or defense. This is an exploratory and quantitative study, of a descriptive nature, as it analyzes, aims and describes the singularities of works on the subject in question. 16 articles and 6 dissertations were recovered, totaling 22 constituent documents of the corpus, indicating that the researched theme is little explored. It is noteworthy that the scientific production found was concentrated in the states of Paraíba and São Paulo. Bearing in mind the importance and scope of the Pedagogical Residency in the training process of graduates, the need to intensify research on the subject is evident.

**Keywords:** Teacher Training. Graduate Studies. Pedagogical Residency. Cientific Production. La Referencia

## RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo general mapear la producción científica sobre la residencia pedagógica en la red federada de repositorios institucionales de publicaciones científicas La Referencia, del 2018 al 2021. Los objetivos específicos son: conocer qué Pós-grados e Instituciones tienen publicaciones sobre el tema; investigar artículos y el número total de publicaciones, e identificar las palabras clave más frecuentes y el año de publicación o defensa. Se trata de un estudio exploratorio y cuantitativo, de carácter descriptivo, ya que tiene como objetivo analizar y describir las singularidades de los trabajos sobre el tema en cuestión. Fueron recuperados 16 artículos y 6 disertaciones, totalizando 22 documentos constituyentes del corpus, indicando que el tema investigado es poco explorado. Se destaca que la producción científica encontrada se concentró en los estados de Paraíba y São Paulo. Teniendo en cuenta la importancia y alcance de la Residencia Pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes de grado, se evidencia la necesidad de intensificar la investigación sobre el tema.

**Palabras clave:** Formación Docente. Posgraduación. Residencia Pedagógica. producción científica. La Referencia

## 1 INTRODUÇÃO

Ser professor é buscar continuamente o conhecimento através de um processo complexo e multidimensional (FLORES; DAY, 2006). Portanto, para que o docente seja um bom profissional é necessário entender como se constituiu através da sua jornada, e é neste âmbito que a importância da formação inicial se destaca.

É preciso entender o dilema entre teoria e prática que ocorre na formação inicial de professores dentro das universidades e impacta diretamente nas escolas. Há uma dissonância entre a filosofia empregada no ensino superior e a prática pedagógica trabalhada com os licenciandos. Dessa forma, muitas atividades não possuem

articulação entre o contexto da formação inicial de professores (PACHECO; FLORES, 1999).

Com finalidade de transpor esse cenário realizou-se pesquisas acerca de programas do Governo Federal e Instituições de Ensino Superior que participam, por exemplo, do Residência Pedagógica (RP). Assim, se busca entre outros objetivos a reflexão e a investigação sobre a teoria e a prática pedagógica. Segundo Loughran (2009, p. 34), o licenciando precisa adotar carácter de aluno e professor investigador, pois, “na formação de professores há uma tendência para se centrar a atenção na aquisição de destrezas de ensino e para se ofuscar a importância dos alunos futuros professores enquanto alunos e investigadores”.

Logo, é imprescindível que os licenciandos enquanto futuros professores desenvolvam conhecimentos sobre o ensino e aprendizagem a partir da investigação da sua prática pedagógica. Dentro desse cenário insere-se a Residência Pedagógica (RP), criada por meio do Decreto n.º 8.752/2016, é parte das ações do governo federal vinculada à Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica e tem por objetivos:

I. Potencializar a formação dos estudantes de cursos de licenciatura, atrizes de projetos que favoreçam a relação entre teoria e prática a partir do diagnóstico escolar; II. Inovar os estágios supervisionados a partir da experiência do discente na residência pedagógica; III. Integrar a IES e a escola, buscando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores; IV. Oportunizar a vivência dos futuros professores na atualização dos currículos a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (CAPES, 2018, p. 1).

O Programa faz parte das ações desenvolvidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), integrando escolas e universidades nos processos de formação de professores. Este trabalho teve como objetivo geral mapear a produção científica sobre a residência pedagógica na rede federada de repositórios institucionais de publicações científicas La Referencia, de 2018 a 2021. Entre os objetivos específicos estão: conhecer quais programas de Pós-graduação e Instituições de Ensino possuem publicações sobre o tema; investigar artigos e número total de trabalhos publicados, e identificar as palavras chaves de maior ocorrência nos artigos, e o ano de publicação ou defesa, no caso da pós-graduação.

## 2 A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O Ministério da Educação (MEC) em conjunto com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) apresentou a Residência Pedagógica (RP) em março de 2018, no Edital 6/2018. O Edital define o programa como:

Imersão planejada e sistemática do aluno de licenciatura em ambiente escolar visando à vivência e experimentação de situações concretas do cotidiano escolar e da sala de aula que depois servirão de objeto de reflexão sobre a articulação entre teoria e prática. Durante e após a imersão o residente deve ser estimulado a refletir e avaliar sobre sua prática e relação com a profissionalização do docente escolar, para registro em relatório e contribuir para a avaliação de socialização de sua experiência como residente. (CAPES, 06/2018, p.1).

A formação de professores veio como um tema a ser explorado a partir da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica. Assim, o Edital selecionou Instituições de Educação Superior que ofertavam cursos de Licenciaturas, devendo ser públicas, privadas sem fins lucrativos ou privadas com fins lucrativos.

Conforme descrito no Edital é propósito do programa que haja a “implementação de projetos inovadores que estimulem articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica” (CAPES, 2018, p. 1).

Segundo o edital da Capes a RP é “uma atividade de formação realizada por um discente regularmente matriculado em curso de licenciatura e desenvolvida numa escola pública de educação básica, denominada escola-campo” (CAPES, 2018, p. 1).

A Residência Pedagógica contribui na formação de professores, pois oportuniza aos discentes uma aproximação com a realidade das escolas, o que lhe auxiliará no seu ofício enquanto docente. Assim, segundo Silva (2015), a aproximação de licenciandos com o ambiente escolar “[...] proporciona ao estudante (residente) tempo integral e ininterrupto de vivência na realidade escolar, sob a tutela de um professor formador”.

Portanto, o residente possui espaço e tempo para colocar em prática e repensar sua prática docente, ainda sendo orientado por um professor preceptor e o professor orientador, demonstrando que o estudante passa a ser protagonista do espaço da

escola e não somente um pesquisador, atuando e [...] “trazendo voz e vez para suas concepções e experiências no cotidiano escolar, permitindo assim que os conhecimentos apreendidos nas salas da universidade sejam colocados em prática” (SILVA, 2015. p.25).

Segundo Severino (2002, p. 46), “a teoria, separada da prática, seria puramente contemplativa e, como tal, ineficaz sobre o real; a prática, desprovida da significação teórica, seria pura operação mecânica, atividade cega”. Assim, a Residência pedagógica pode constituir-se como um espaço onde os residentes podem ampliar seus conhecimentos e exercitar o pensamento articulado entre a teoria e a prática pedagógica, por meio das experiências vivenciadas na escola-campo. Logo, a Residência Pedagógica de maneira singular pode favorecer o processo de reflexão de tais assuntos, pois aproxima de fato o licenciando da realidade escolar, por meio da imersão.

A oportunidade de ter contato com a prática e discuti-la durante o período da formação inicial é de suma importância, visto que há um anseio em muitos estudantes pelo contato com a sala de aula e, muitas vezes, a residência antecipa esse período e proporciona aos discentes maior segurança de sua própria prática pedagógica no período anterior aos estágios supervisionados.

O Edital CAPES (portaria nº 38) trata, no Art. 4º as modalidades de bolsa disponíveis no programa:

Art. 4º A IES selecionada no âmbito do Programa será apoiada com a concessão de bolsas nas seguintes modalidades: I - Residente: para discentes com matrícula ativa em curso de licenciatura que tenham cursado o mínimo de 50% do curso ou que estejam cursando a partir do 5º período; II - Coordenador institucional: para docente da IES responsável pelo projeto institucional de Residência Pedagógica; III - Docente orientador: para o docente que orientará o estágio dos residentes estabelecendo a relação entre teoria e prática; IV - Preceptor: para o professor da escola de educação básica que acompanhará os residentes na escola-campo. (CAPES, 2018. p. 2).

A duração do projeto é de 18 meses, que serão divididos em: 2 meses de curso preparatório para formação de preceptores e residentes; 4 meses para orientação conjunta entre o preceptor e o orientador, ambientação na escola e articulação do Plano de Atividades; 10 meses de imersão do residente na escola; 2 meses para a realização do relatório final, avaliação e divulgação dos resultados. Durante o projeto

são definidos os preceptores de cada escola-campo, e esses auxiliarão os residentes. Além disso, os residentes são orientados pelo discente denominado orientador das Instituições de Ensino Superior.

Na escola-campo, o residente será acompanhado pelo preceptor. Na instituição de origem, o residente terá um professor orientador. As IES se inscreveram no programa com um Projeto Institucional de RP de 18 meses de duração, o qual deverá ter um docente coordenador institucional. Para que o estudante possa fazer parte do programa, o mesmo deve ter sido aprovado em pelo menos 50% das disciplinas do curso. E ter sido aprovado no processo seletivo. Os estudantes podem ser contemplados com a bolsa da Capes no valor de 400,00 reais por até 18 meses, desde que cumpram os requisitos de matrícula, aprovação, período de atividade e termo de compromisso.

### **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A presente pesquisa trata-se de um estudo exploratório e quantitativo, de caráter descritivo, pois visa analisar e descrever as singularidades de trabalhos da temática em questão (GIL, 2007). A realização de mapeamentos é considerada uma importante ferramenta que serve de subsídio para a compreensão e discussão do conteúdo analisado (BIEMBENGUT, 2008). Corroborado com o autor supracitado, Detoni e Esquincalha (2022, p.189), afirmam que esse tipo de pesquisa: “permite vislumbrar e comparar tendências nacionais e internacionais, identificar focos de concentração de publicações, bem como periódicos e eventos nos quais os debates têm majoritariamente se mantido”. Nessa perspectiva, acreditamos que o mapeamento será um instrumento de apoio ao conhecimento do que foi discutido até o momento sobre a temática, favorecendo novos caminhos a serem explorados. Esse modelo de pesquisa visa “realizar uma metodologia de caráter descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar” FERREIRA (2002, p. 258).

Dessa forma, os mapeamentos apontam indicadores sobre a produção do conhecimento, visto que explanam questões importantes, tais como: quais, e quantos, relativo a diversos assuntos. Assim, foi realizado mapeamento da produção científica sobre a residência pedagógica na rede federada de repositórios institucionais de publicações científicas La Referencia <https://www.lareferencia.info/pt/> nos dias 29 e

30 de Novembro de 2021, com filtro de busca para os anos 2018 a 2021. Em um primeiro momento, foi realizada a busca pela palavra-chave "residência pedagógica". Como critério de seleção optou-se pelos trabalhos que tivessem o termo de busca no título, o que resultou no total de 35 artigos e 6 dissertações de mestrado.

Posteriormente, estes foram importados para o Zotero<sup>1</sup> em diferentes coleções para cada uma das bases de dados, onde eram classificadas a partir dos descritores utilizados e assim facilitar a organização e arquivamento dos dados em coleções (pastas). Após a leitura, identificou-se que 7 dos artigos não tinham documento PDF disponível, 8 desses apresentavam apenas o termo de busca no título, mas não discorriam sobre a temática ao longo do texto. E 4 artigos eram duplicados, sendo publicados em revistas diferentes, mas com o mesmo conteúdo. Dessa forma foram resgatados 16 artigos e 6 dissertações, totalizando 22 documentos constituintes do corpus, visualizados no Quadro 1.

**Quadro 1** - Artigos e dissertações recuperados.

BASE DE DADOS	TIPO DE TRABALHO	TERMO DE BUSCA	CAMPO DE BUSCA	RECUPERADOS
La referencia	Dissertações	"residência pedagógica"	Todos	16
La referencia	Artigos	"residência pedagógica"	Todos	6

Fonte: Dados da pesquisa

Os dados foram preenchidos em uma tabela no Excel: título, tipo de documento, ano de publicação ou defesa, palavras-chave, evento ou revista, objetivos, programa de pós-graduação e instituição de ensino.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O termo de busca foi "residência pedagógica" e os trabalhos selecionados discorrem sobre o tema, pretendeu-se com esse estudo mapear a produção científica. O Quadro 2 apresenta os dados coletados a partir dos artigos selecionados. Apresentamos os títulos, ano de publicação e as palavras chaves selecionados para a realização da pesquisa:

<sup>1</sup> Zotero é um software gerenciador de referências para gerenciar dados bibliográficos. Para a pesquisa o mesmo foi utilizado como ferramenta de agrupamento de informações em coleções.

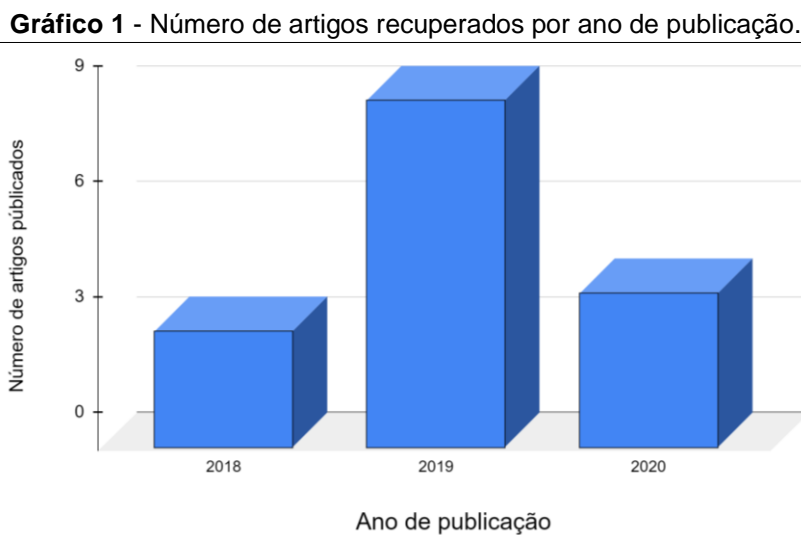
**Quadro 2** - Artigos com título, ano de publicação e palavras-chave.

TÍTULO	ANO DE PUBLICAÇÃO	PALAVRAS-CHAVE
Análise da realidade escolar como forma de direcionar ações do Programa Residência Pedagógica	2018	Análise. Formação de professores. Residência Pedagógica. Educação
A Residência Pedagógica na formação de professores: história, hegemonia e resistências	2018	Residência Pedagógica. Formação De Professores. Políticas Públicas
As primeiras percepções de bolsistas em aulões no programa Residência Pedagógica do subprojeto biologia da ufc	2018	Formação De Professores; Enem; Espaço Escolar.
A importância dos jogos educativos para o processo de alfabetização: experiência do projeto de Residência Pedagógica	2019	Alfabetização. Jogos, Jogos Educativos. Projeto de Residência Pedagógica.
Relação Universidade/Escola e o Programa Residência Pedagógica/Subprojeto de Matemática: Estratégias de poder e modos de Subjetivação	2019	Formação de Professores, Residência Pedagógica, Estratégias De Poder; Modos De Subjetivação, Resistência.
Residência Pedagógica: a perspectiva das histórias infantis na alfabetização	2019	Histórias infantis. Alfabetização. Residência Pedagógica. Formação de professores.
Perspectivas de história e filosofia da ciência em ações educativas no ensino médio: experiências no programa de Residência Pedagógica	2019	Educação. Ensino De Física. Formação Docente
Residência Pedagógica: um diálogo entre a base nacional comum curricular e a educação ambiental	2019	Reciclagem; Meio Ambiente; Conscientização Ambiental
Programa Residência Pedagógica: eu sou criança, eu tenho direitos	2019	Estatuto Da Criança E Do Adolescentes-Eca. Direito Das Crianças. Agenda 2030.
Experiência do Programa Residência Pedagógica em geografia na região metropolitana de Fortaleza (CE): rumo a equação da docência	2019	Programa Residência Pedagógica, Equação, Geografia Escolar, Região Metropolitana de Fortaleza.
Residência Pedagógica: Uma Experiência No 2º Ano Do Ensino Fundamental	2019	Residência Pedagógica. Alfabetização. Formação de professores.
Residência Pedagógica: a importância do planejamento compartilhado	2019	Residência Pedagógica. Alfabetização. Planejamento Compartilhado.
Teoria dos jogos: uma atividade de tomada de decisão no contexto do programa Residência Pedagógica	2020	Educação Básica. Ensino. Prática Docente. Situação Problema.
Programa de Residência Pedagógica: perspectivas iniciais e desafios na implementação	2020	Formação Acadêmico Profissional; Educação Básica.
A importância do programa de Residência Pedagógica na formação de professores no instituto federal Farroupilha	2020	Políticas Educacionais; Prática Docente; Prática Pedagógica
O programa de Residência Pedagógica: dialética entre teoria e prática	2020	Residência Pedagógica; Educação Física; Docência.

Fonte: Dados da pesquisa



O gráfico 1 ilustra os artigos recuperados por ano de publicação.



Fonte: Dados da pesquisa.

Com base nos dados percebe-se que as discussões sobre a RP apresentam destaque no ano de 2019 com 9 artigos publicados. Entre as palavras chaves utilizadas, destaca-se “formação de professores”, em 7 trabalhos, sendo que desses apenas 1 é da pós-graduação.

Para a busca das dissertações foi utilizado o termo de busca “residência pedagógica”, o quadro 3 apresenta os títulos, as Instituições, os Programas de Pós-Graduação e ano de defesa das dissertações selecionadas para a realização da pesquisa:

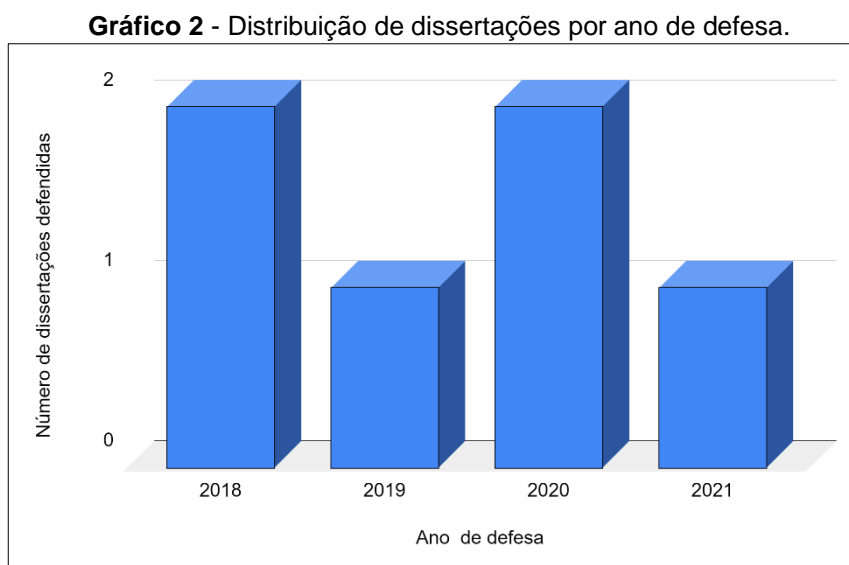
**Quadro 3 –** Dissertações selecionadas com título, Instituições, Programas de Pós-Graduação e ano de publicação.

TÍTULO	INSTITUIÇÕES DE ENSINO	PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO	ANO DE DEFESA
A Inserção Profissional Do Egresso Do Programa Residência Pedagógica Da Universidade Federal De São Paulo	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	Programa De Pós-Graduação Em Educação	2018
Programa Residência Pedagógica - Unifesp: Um Estudo Da Inserção Profissional À Docência	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	Programa De Pós-Graduação Em Educação	2018
O Conceito De Natureza A Partir Das Representações Sociais Dos Participantes Do Residência Pedagógica	Universidade Estadual da Paraíba	Pós-Graduação Em Ensino de Ciências e Educação Matemática	2019

Residência Pedagógica: As Representações Docentes Dos Licenciandos Em História A Partir Da Música	Universidade Estadual da Paraíba	Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores	2020
Programa De Residência Pedagógica/Capes: Formação Diferenciada De Professores Em Cursos De Pedagogia	Universidade Católica de Santos	Programa de Pós-Graduação em Educação	2020
Metodologias Ativas No Programa De Residência Pedagógica: Uma Abordagem Da Aprendizagem Baseada Em Projetos Para O Ensino De Matemática	Universidade Estadual da Paraíba	Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores	2021

Fonte: Dados da pesquisa

O Gráfico 2 mostra o número de dissertações por ano de defesa:



Fonte: Dados da pesquisa

As dissertações produzidas sobre a temática Residência Pedagógica totalizaram 6 no período de 2018 a 2021. Percebemos que ainda são escassas as publicações acerca do tema, visto que o programa é recente em comparação a outros projetos como o Programa de iniciação à docência (PIBID).

Esperava-se que fosse encontrado maior número de trabalhos, pois a RP se faz presente em inúmeras instituições de ensino cumprindo papel fundamental para a formação de professores. As discussões sobre a RP apresentam destaque para as seguintes universidades: Universidade Estadual da Paraíba e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, destacando-se respectivamente os seguintes programas:

Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Programa de Pós-Graduação em Educação.

A distribuição geográfica dos programas de pós-graduação pelas regiões do país é representada no Quadro 4.

**Quadro 4** - Distribuição geográfica dos programas de pós-graduação pelas regiões do país.

UNIVERSIDADE	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO	CIDADE	ESTADO	REGIÃO
Pontifícia Universidade Católica De São Paulo	Programa De Pós-Graduação Em Educação	São Paulo	São Paulo	Sudeste
Pontifícia Universidade Católica De São Paulo	Programa De Pós-Graduação Em Educação	São Paulo	São Paulo	Sudeste
Universidade Católica De Santos	Programa de Pós-Graduação em Educação	Santos	São Paulo	Sudeste
Universidade Estadual Da Paraíba	Pós-Graduação Em Ensino de Ciências e Educação Matemática	Campina Grande	Paraíba	Nordeste
Universidade Estadual Da Paraíba	Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores	Campina Grande	Paraíba	Nordeste
Universidade Estadual Da Paraíba	Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores	Campina Grande	Paraíba	Nordeste

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 4 demonstra a pulverização dos diferentes programas de pós-graduação que apresentam produções sobre a RP em duas regiões do país. Observa-se que as produções são encontradas apenas nos estados de Paraíba e São Paulo. Na Paraíba foram dois programas de pós-graduação, que totalizam três produções referentes à temática, e todos são oriundos da Universidade Estadual Da Paraíba. Além disso, em São Paulo foi encontrado o mesmo programa de pós-graduação, porém em duas instituições diferentes, que totalizaram três produções, percebe-se que no Estado de São Paulo, as duas Universidades que tiveram produções sobre temática abordada são particulares. Nota-se que além do número de produções serem relativamente pequenas essas são concentradas em apenas dois estados o que sugere que existe uma carência de dados sobre o projeto, bem como, aplicações, metodologias, projetos e resultados obtidos a partir desse programa. Além disso, o programa encontra-se em um grande número de regiões do país e essas ainda não apresentam nenhuma produção do tipo dissertação, especificamente a região Sul que trabalha a RP simultaneamente com o programa PIBID e não apresenta esses dados.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do estudo realizado, buscou-se mapear os artigos e dissertações com enfoque na Residência Pedagógica presentes na La Referencia. Ao fazer o levantamento das palavras-chave notou-se que a "formação de professores" é a palavra mais recorrente. Sobre o número de artigos publicados e dissertações defendidas, percebe-se carência de pesquisas sobre a RP e que estas precisam intensificar-se nos próximos anos para que tenhamos produção científica sobre o tema. A distribuição dos programas de Pós-graduação por região corroborou com os dados anteriores, demonstrando que poucos são os programas que têm apresentado produções acerca do tema da pesquisa, havendo assim o déficit de dados científicos.

Embora a Residência Pedagógica tenha sido instituída no ano de 2018, existem pesquisadores, como por exemplo Severino (2002), que elucidam a importância do programa perante o processo formativo dos estudantes de cursos de licenciaturas, principalmente diante da articulação entre a teoria e a prática pedagógica. Além disso, para autores como Silva (2015), e Pacheco; Flores (1999) a aproximação de licenciandos com o espaço escolar amplia o desenvolvimento de conhecimentos complementares aos que são trabalhados nas Universidades, favorecendo a articulação entre a teoria e a prática pedagógica.

De tal forma, o trabalho traz à tona a importância de novas pesquisas que aprofundem o tema, visto que embora a Residência Pedagógica seja complementar na formação dos residentes e ainda seja abrangente no território nacional, os dados coletados demonstram somente dois estados que apresentam produções. Assim, este trabalho de cunho exploratório e descritivo será continuado e aprofundado, buscando novos estudos em outras fontes de pesquisa com o intuito de buscar documentos mais recentes e de forma colaborativa. Futuramente pretende-se discutir sobre as principais ideias que as produções encontradas apresentam.

## REFERÊNCIAS

BIEMBENGUT, M. S. **Mapeamento na Pesquisa Educacional**. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2008.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Edital 6:** Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do Programa de RP. 2018. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

DETONI, H. DA CONCEIÇÃO ESQUINCALHA, A; DOS REIS DETONI, H. Um mapeamento de pesquisas em ensino de física sobre gêneros e sexualidades. **Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática**, v. 2, n. 2, p. 186-202, 2022. <https://doi.org/10.20873/riecim.v2i2.14878>

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & sociedade**, v. 23, p. 257-272, 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vPsyhSBW4xJT48FrdCtqfp/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 jun.2021.

FLORES, M. A; DAY, C. Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. **Teaching and teacher education**, v. 22, n. 2, p. 219-232, 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LOUGHRAN, J. J. A construção do conhecimento e o aprender a ensinar sobre o ensino. In: **Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores: contextos e perspectivas**. Edições Pedagogo, Lda., 2009. p. 17-37.

PACHECO, J. A; FLORES, M. A. O processo formativo do professor. **Formação e avaliação de professores**. Porto: Porto Editora, 1999.

SEVERINO, A. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d'Água, 2002.

## HISTÓRICO

Submetido: 30 de outubro de 2023.

Aprovado: 10 de dezembro de 2023.

Publicado: 29 de dezembro de 2023.