



## PERCEPÇÕES INICIAIS DOS LICENCIANDOS SOBRE O CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS DO PID NO NÚCLEO DE CIÊNCIAS NATURAIS DO IFMT CAMPUS CONFRESA

### INITIAL PERCEPTIONS OF TRAINEES ON THE FULFILLMENT OF THE PID'S OBJECTIVES AT THE NATURAL SCIENCES NUCLEUS OF IFMT CAMPUS CONFRESA

### PERCEPCIONES INICIALES DE LOS LICENCIANDOS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PID EN EL NÚCLEO DE CIENCIAS NATURALES DEL IFMT CAMPUS CONFRESA

Thiago Beirigo Lopes\*  

Ana Cristina Alves de Almeida\*\*  

Emerson de Oliveira Figueiredo\*\*\*  

---

## RESUMO

A formação de professores é uma área crítica que exige apoio contínuo para desenvolver educadores capacitados e motivados. Neste contexto, o estudo teve como objetivo analisar a percepção inicial dos licenciandos bolsistas do Núcleo Ciências Naturais, composto pelos cursos de Licenciatura em Biologia e Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química, do IFMT Campus Confresa sobre o cumprimento dos objetivos do Programa de Incentivo à Docência, identificando aspectos de sucesso e áreas que necessitam de melhorias. Utilizando um questionário estruturado e análise de similitude pelo software IRaMuTeQ, este estudo avaliou as opiniões dos licenciandos sobre a eficácia do PID. Os resultados apontam para uma valorização positiva do programa, evidenciando seu papel no suporte financeiro e acadêmico e na promoção da integração entre teoria e prática, apesar de reconhecer a necessidade de maior envolvimento em algumas áreas.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Percepção de Licenciandos. Programa de Incentivo à Docência. Análise de Similitude.

---

\* Doutor em Educação em Ciências e Matemática (UFMT). Professor de Matemática e Coordenador Institucional do PID (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: [thiago.lopes@ifmt.edu.br](mailto:thiago.lopes@ifmt.edu.br).

\*\* Doutora em Ciências (Unicamp). Professora de Biologia e Coordenadora de Área do PID (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: [ana.almeida@ifmt.edu.br](mailto:ana.almeida@ifmt.edu.br).

\*\*\* Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática (Unemat). Professor de Química e Supervisor do PID (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: [emerson.figueiredo@ifmt.edu.br](mailto:emerson.figueiredo@ifmt.edu.br).

## ABSTRACT

Teacher training is a critical field that requires ongoing support to develop qualified and engaged educators. Against this backdrop, the research aimed to analyze the initial perceptions of scholarship students from the Natural Sciences Nucleus, comprising the Bachelor of Biology and Bachelor of Natural Sciences with a Specialization in Chemistry courses, at IFMT Campus Confresa regarding the fulfillment of the Teaching Incentive Program's objectives, identifying successful aspects and areas needing improvement. Through a structured questionnaire and similitude analysis using the IRaMuTeQ software, this study assessed the trainees' opinions on the effectiveness of the PID. The findings reveal a positive valuation of the program, highlighting its role in providing financial and academic support and fostering the integration of theory and practice, while acknowledging the need for increased engagement in certain areas.

**Keywords:** Teacher Training. Trainee Perception. Teaching Incentive Program. Similitude Analysis.

## RESUMEN

La formación de docentes es un campo crítico que requiere apoyo continuo para desarrollar educadores calificados y comprometidos. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo analizar la percepción inicial de los licenciados becarios del Núcleo de Ciencias Naturales, compuesto por los cursos de Licenciatura en Biología y Licenciatura en Ciencias de la Naturaleza con Especialización en Química, del IFMT Campus Confresa sobre el cumplimiento de los objetivos del Programa de Incentivo a la Docencia, identificando aspectos de éxito y áreas que necesitan mejoras. Utilizando un cuestionario estructurado y análisis de similitud con el software IRaMuTeQ, este estudio evaluó las opiniones de los licenciados sobre la eficacia del PID. Los resultados indican una valoración positiva del programa, destacando su papel en el apoyo financiero y académico y en la promoción de la integración de teoría y práctica, aunque reconociendo la necesidad de mayor participación en ciertas áreas.

**Palabras clave:** Formación de Profesores. Percepción de Licenciados. Programa de Incentivo a la Docencia. Análisis de Similitud.

## 1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A formação de professores é um pilar fundamental na construção de uma sociedade instruída e crítica, sendo responsável por preparar os indivíduos que guiarão o processo de aprendizado das futuras gerações. No contexto das Ciências Naturais, essa formação assume uma complexidade adicional, pois engloba o ensino de disciplinas que são a base do entendimento do mundo natural e do desenvolvimento tecnológico e científico. A qualidade da educação em Ciências Naturais está diretamente relacionada à capacidade dos professores de inspirar e transmitir conhecimento, despertando nos alunos o interesse e a curiosidade científica.

Neste panorama, a formação de professores de Ciências Naturais torna-se estratégica, pois estes profissionais devem estar aptos a enfrentar os desafios de um campo em constante evolução. A abordagem didática para o ensino de Biologia, Química, Física e áreas afins exige não apenas o domínio do conteúdo, mas também competências pedagógicas que incentivem o pensamento crítico, a investigação científica e a consciência ambiental. A complexidade do ensino dessas disciplinas é ampliada pela necessidade de integrar teoria e prática, incentivando nos alunos a capacidade de aplicar o conhecimento científico em situações do dia a dia.

Entretanto, a formação de novos professores enfrenta diversos desafios, sendo um dos mais significativos a carência de incentivos. Incentivos são cruciais para atrair e reter talentos no campo educacional, garantindo que indivíduos qualificados e apaixonados pela ciência escolham a docência como profissão. Iniciativas como o Programa de Incentivo à Docência (PID) desempenham um papel vital neste contexto, ao oferecer suporte e reconhecimento aos futuros educadores durante sua formação inicial.

A importância deste tema se justifica pela necessidade premente de se ter educadores bem-preparados, motivados e atualizados nas áreas científicas, em um mundo onde o conhecimento científico é a base para o desenvolvimento sustentável e para a solução de problemas globais complexos. Professores de Ciências Naturais bem formados e incentivados são essenciais para despertar vocações científicas e formar cidadãos capazes de compreender e agir diante das questões científicas e tecnológicas que moldam a sociedade contemporânea.

A questão central que se impõe é: Preliminarmente, os licenciandos do Núcleo Ciências Naturais do IFMT Campus Confresa percebem o PID como efetivo no cumprimento de seus objetivos regulamentares? Esta pergunta norteia o estudo e reflete a busca por compreender a visão dos licenciandos envolvidos diretamente no programa.

Para responder a esta questão, define-se o seguinte objetivo de pesquisa: analisar a percepção inicial dos licenciandos bolsistas do Núcleo Ciências Naturais, composto pelos cursos de Licenciatura em Biologia e Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química, do IFMT Campus Confresa sobre o cumprimento dos objetivos do Programa de Incentivo à Docência, identificando

aspectos de sucesso e áreas que necessitam de melhorias. Este objetivo reflete o compromisso com a melhoria contínua da formação de professores e a eficácia dos programas de incentivo.

O artigo está estruturado da seguinte maneira: inicialmente, apresentaremos um referencial teórico sobre a formação de professores que ensinam Ciências Naturais, abordando a necessidade de incentivo à formação de novos professores. Em seguida, descreveremos o método da pesquisa realizada, delineando a abordagem e os instrumentos utilizados para captar a percepção dos licenciandos. Posteriormente, discutiremos os resultados obtidos, oferecendo uma visão detalhada das percepções dos participantes do programa. Concluiremos com as considerações finais, que refletirão sobre os impactos do PID na formação dos futuros educadores de Ciências Naturais e sugerirão caminhos para o aprimoramento do programa.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

A formação inicial de professores é um tema de vital importância no cenário educacional, e, recentemente, políticas como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) têm sido implementadas com a intenção de incidir positivamente nessa formação (Gatti, 2014). O Pibid, estabelecido nacionalmente pelo Decreto no 7.219 (Brasil, 2010), tem o propósito explícito de aprimorar a qualidade da formação docente e, por extensão, a qualidade do ensino básico. Este programa busca uma maior inserção dos licenciandos no cotidiano escolar e melhoria na articulação entre teoria e prática, incentivando a participação em experiências inovadoras e interdisciplinares (Brasil, 2010).

Entretanto, a pesquisa aponta que, mesmo com tais programas, existem desafios persistentes, como a representação de não valorização da docência na Educação Básica e a fragmentação na formação docente, que ainda não alcançaram uma superação efetiva (Gatti, 2014; Ribeiro, 2019). Almeida *et al.* (2022) ressaltam a importância do Pibid em oferecer uma formação mais prática e menos teórica, especialmente em disciplinas consideradas desafiadoras. Isso é corroborado por Sousa, Alves e Parreira (2021), que reconhecem o Pibid como um espaço valioso tanto para a formação inicial quanto para a formação continuada de docentes.

Nóvoa (1992) e Tardif (2012) contribuem para essa discussão, ressaltando a importância da troca de experiências e do estágio supervisionado na vida acadêmica do graduando. As experiências de ensino e aprendizagem não se limitam à teoria, mas se estendem à prática, como evidenciado pelos relatos de experiências no campo da Química (Passoni et al., 2012; Silva; Martins, 2014). Essas experiências são fundamentais para o desenvolvimento de uma identidade docente sólida e para a preparação dos licenciandos para enfrentar os desafios da profissão (Silva; Fernandes; Soares, 2019; Souza; Dias, 2022).

A contribuição dos professores da educação básica na formação de licenciandos é inestimável, conforme descrito por Souto (2015), que enfatiza a relevância dos encontros de bolsistas para a reflexão e troca de vivências. Beltrão, Kalhil e Barbosa (2017) descrevem o Pibid como um espaço de investigação e experiência em educação, onde os bolsistas têm a oportunidade de explorar conteúdos, objetivos e métodos de ensino durante a graduação.

As pesquisas em revisão bibliográfica indicam que o PIBID permite uma maior aproximação entre teoria e prática e ajuda a desenvolver habilidades docentes cruciais, embora existam lacunas, como o baixo número de bolsas e a necessidade de uma avaliação externa mais aprofundada (Sousa; Alves; Parreira, 2021).

Assim, é indicado claramente que, embora das lacunas e desafios existentes, o Pibid tem se destacado como uma política de formação de professores inovadora e com impacto significativo na melhoria do ensino superior e na iniciação à docência, contribuindo para uma formação docente mais conectada à realidade escolar e às necessidades dos alunos.

Com vistas a preencher tais lacunas e desafios existentes na formação do professor, foi criado o PID do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) que representa uma resposta estratégica à crescente necessidade de fortalecimento da formação docente frente ao cenário de evasão nos cursos de licenciatura. A criação do PID evidencia uma ação proativa do IFMT em promover uma formação que não apenas retenha os estudantes nos cursos de licenciatura, mas também enriqueça sua experiência educacional e profissional.

A estrutura do PID é notadamente inclusiva e ampla, abrangendo múltiplos cursos e campi, refletindo um esforço para abordar as necessidades diversas e

complexas dos licenciandos em diferentes disciplinas e contextos. A primeira edição do programa, iniciada em outubro de 2020 com duração de 18 meses, viu a participação de 48 estudantes distribuídos em três campi e envolvidos em cinco diferentes cursos de licenciatura, delineando o compromisso do IFMT com uma abordagem multicurso e multicampi (IFMT, 2022a).

Com o regulamento estabelecido em 2022 (IFMT, 2022b), o PID estruturou-se com objetivos claros e ambiciosos, delineados para responder às demandas e desafios identificados na formação de professores. A segunda e atual edição, iniciada em agosto de 2023, expandiu o escopo do programa para incluir 72 estudantes, distribuídos igualmente entre três núcleos temáticos: Matemática, Ciências Naturais e Educação Física, indicando um aumento na abrangência e no impacto potencial do PID.

Os objetivos do programa são abrangentes e multifacetados, como estabelecido no Art. 3º do Regulamento do PID.

Art. 3º O PID tem os seguintes objetivos:

- I - potencializar a formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura, por meio da integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior e da indissociabilidade entre teoria e prática;
- II - oferecer apoio e incentivo à permanência nos cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas;
- III - possibilitar a inserção dos licenciandos no cotidiano da escola de educação básica, potencializando suas aprendizagens da profissão docente, a partir da problematização, investigação e reflexão teórico-prática de experiências que envolvam a ação docente e vivenciadas nesses espaços educativos;
- IV - contribuir para a valorização do magistério;
- V - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- VI - promover a discussão e a reflexão dos currículos dos cursos de licenciatura com vistas a propostas pedagógicas inovadoras para a formação inicial de professores, incentivando o protagonismo dos licenciandos nesse processo;
- VII - fortalecer o papel dos professores da educação básica na formação de futuros professores; e
- VIII - potencializar as aprendizagens profissionais docentes por meio da pesquisa e da extensão no campo da educação. (IFMT, 2022b, Art. 3º).

O PID também visa promover uma integração efetiva entre educação superior e básica, aumentando a qualidade da formação inicial e incentivando uma abordagem reflexiva e crítica dos currículos dos cursos de licenciatura. Outro objetivo fundamental

é a inserção dos licenciandos na dinâmica da escola de educação básica, proporcionando uma compreensão prática das realidades da docência e impulsionando o desenvolvimento de habilidades profissionais por meio de pesquisa e extensão educacional.

O PID, portanto, não é apenas um programa de concessão de bolsas, mas um complexo de atividades formativas que atua decisivamente na qualificação da formação docente. Ele estabelece um ciclo virtuoso de aprendizado, ensino e aplicação prática, ressoando com as necessidades atuais da educação e delineando um novo paradigma para a formação de professores, onde o licenciando é visto não só como receptor, mas como agente ativo no processo educativo. Através dessas iniciativas, o IFMT avança na direção de uma formação docente que é contemporânea, dinâmica e responsiva às demandas educacionais do século XXI.

### 3 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

A pesquisa qualitativa é um método sistemático e empírico descrito por Bogdan e Biklen (1994), que é vital para compreender como as pessoas vivenciam fenômenos sociais. Creswell (2010) define pesquisa qualitativa como um método de estudo focado em compreender o que pensam indivíduos ou grupos em relação à questões sociais ou humanas. Os dados para tal pesquisa devem ser coletados em ambientes naturais para capturar com precisão as experiências das pessoas e a essência dos locais pesquisados. Os resultados desse tipo de estudo devem dar ênfase à perspectiva dos participantes e à análise reflexiva do pesquisador, fornecendo uma narrativa rica e interpretativa do problema em questão. Além disso, esses resultados devem contribuir com novos insights para a literatura existente ou incentivar ações transformadoras.

Este tipo de estudo é caracterizado pela busca de compreensão das experiências e percepções das pessoas, ao invés de se focar em quantificar dados ou em estabelecer padrões generalizáveis. Os métodos empregados em pesquisa qualitativa, tais como entrevistas, observação participante e análise de conteúdo documental, buscam explorar os significados que os sujeitos conferem às suas vivências e aos contextos nos quais estão inseridos. O interesse dos pesquisadores

qualitativos recai sobre a exploração dos processos e significados atribuídos por indivíduos ou grupos a um determinado fenômeno, diferentemente da pesquisa quantitativa, que se preocupa predominantemente com a causalidade e a generalização dos resultados.

É neste contexto qualitativo, em que há um núcleo de Ciências Naturais formado por um grupo de 8 licenciandos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química e outro grupo de 8 licenciandos do curso sob a supervisão de 2 professoras, 1 por grupo, e 1 coordenadora de área. O PID teve início em agosto de 2023.

O instrumento escolhido para produzir os dados foi um questionário estruturado com base nos preceitos de Sampieri, Colado e Lucio (2013), que foi meticulosamente elaborado para refletir os objetivos estipulados no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência. A escolha desse instrumento se deu pela capacidade de capturar dados quantificáveis e qualitativos das experiências individuais dos licenciandos.

O estudo foi delineado como uma pesquisa quanti-qualitativa, utilizando um questionário com questões abertas que permitem aos licenciandos expressar suas experiências e percepções de forma detalhada. Cada questão do questionário corresponde a um dos objetivos do PID, conforme delineado no regulamento do programa.

O questionário foi composto por oito perguntas principais, cada uma alinhada a um objetivo específico do PID. As perguntas foram projetadas para serem abertas, incentivando os participantes a fornecer respostas narrativas e reflexivas, o que facilita uma análise aprofundada de suas percepções. Conforme Quadro 1.

**Quadro 1** - Questões do questionário conforme cada objetivo elencado no Regulamento do PID.

Questão do Questionário	Objetivo do Regulamento
<b>Questão 1.</b> Em sua experiência no PID, como você percebe a integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior? Como essa integração influenciou na relação entre teoria e prática em sua formação docente?	I - potencializar a formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura, por meio da integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior e da indissociabilidade entre teoria e prática;
<b>Questão 2.</b> Como os Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e a concessão de bolsas oferecidos pelo PID auxiliaram em sua	II - oferecer apoio e incentivo à permanência nos cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de Projetos Formativos de



permanência no curso de licenciatura?	Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas;
<b>Questão 3.</b> Durante sua participação no PID, como foram os encontros com os supervisores, que são professores com experiência no ensino básico? Quais aprendizados ou informações você obteve desses encontros que potencializaram sua compreensão sobre a profissão docente?	<b>III</b> - possibilitar a inserção dos licenciandos no cotidiano da escola de educação básica, potencializando suas aprendizagens da profissão docente, a partir da problematização, investigação e reflexão teórico-prática de experiências que envolvam a ação docente e vivenciadas nesses espaços educativos;
<b>Questão 4.</b> De que maneira sua participação no PID contribuiu para a valorização da sua futura profissão como docente?	<b>IV</b> - contribuir para a valorização do magistério;
<b>Questão 5.</b> Você percebeu uma melhoria na qualidade de sua formação inicial durante sua atuação no PID? Se sim, pode fornecer exemplos de como isso ocorreu?	<b>V</b> - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
<b>Questão 6.</b> Como o PID incentivou a discussão e reflexão sobre o currículo do seu curso de licenciatura? Você se sentiu protagonista nesse processo?	<b>VI</b> - promover a discussão e a reflexão dos currículos dos cursos de licenciatura com vistas a propostas pedagógicas inovadoras para a formação inicial de professores, incentivando o protagonismo dos licenciandos nesse processo;
<b>Questão 7.</b> Qual foi a influência dos professores da educação básica na sua formação durante sua participação no PID?	<b>VII</b> - fortalecer o papel dos professores da educação básica na formação de futuros professores; e
<b>Questão 8.</b> Durante sua atuação no PID, você se envolveu em atividades de pesquisa ou extensão no campo da educação? Se sim, como essas atividades potencializaram seu aprendizado profissional?	<b>VIII</b> - potencializar as aprendizagens profissionais docentes por meio da pesquisa e da extensão no campo da educação.

Fonte: Dados da pesquisa realizada.

Os questionários foram distribuídos eletronicamente aos 12 licenciandos bolsistas do Núcleo Ciências Naturais do IFMT Campus Confresa, sendo 4 do Curso de Licenciatura em Biologia e 8 do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química. Sendo o mesmo utilizado durante o mês de novembro de 2023. Foi garantido aos participantes anonimato e confidencialidade total das informações fornecidas. A participação foi voluntária e os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e sobre o uso dos dados coletados para fins de análise e publicação. Diante disso, embora 4 bolsistas do Curso de Licenciatura em Biologia tenham saído do programa, todos 12 que permanecem no programa decidiram participar.

Os dados produzidos por meio das respostas ao questionário foram analisados qualitativamente, questão por questão. A análise focou na identificação de temas recorrentes, padrões e discrepâncias nas percepções dos licenciandos sobre o cumprimento dos objetivos do PID. A ênfase foi dada tanto na identificação de áreas

de sucesso quanto naquelas que necessitam de aprimoramento, com base nas experiências relatadas.

Para a análise quantitativa, utilizou-se a Análise de Similitude com o auxílio do software IRaMuTeQ, que permitiu a identificação de padrões e a estruturação das respostas. Esta análise de texto estatístico é útil para examinar a coocorrência de palavras nas respostas, o que ajuda a ilustrar as relações entre os conceitos expressos pelos participantes e a evidenciar as percepções comuns e divergentes.

Este método foi escolhido por visar proporcionar uma compreensão aprofundada das percepções dos licenciandos das áreas da Ciências Naturais sobre o PID, permitindo ao mesmo tempo a quantificação de padrões e a exploração qualitativa de experiências individuais. A abordagem mista é particularmente poderosa para este tipo de pesquisa educacional, pois ela combina a objetividade dos números com a riqueza dos dados narrativos, proporcionando uma visão holística e detalhada das percepções dos participantes.

## **4 ANÁLISE E RESULTADOS**

A apresentação das análises e dos resultados é realizada separadamente por cada item que compõe o questionário. Posteriormente, é realizada uma Análise de Similitude com auxílio do IRaMuTeQ para representação gráfica e, por fim nessa seção, há os entrelaçamentos entre as respostas dos licenciandos.

### **4.1 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 1**

As respostas dos licenciandos do PID revelam diversas percepções sobre a integração com a escola de educação básica. Alguns veem essa integração como crucial para desenvolver habilidades de ensino, enquanto outros, mais novos no curso, ainda buscam sua relevância prática e tal fato vai de encontro com Nóvoa (1992) e Tardif (2012) ao destacarem a importância da troca de experiências e aproximação do ambiente escolar na vida acadêmica do graduando. O Licenciando 3, por exemplo, reconhece a importância da teoria sem prática, e o Licenciando 11 aguarda interação mais ativa com a educação básica, destacando as diferenças

individuais de envolvimento com o programa.

O Licenciando 2 e o Licenciando 1 veem o aluno da educação básica como central na formação docente, sugerindo que o PID tem um papel significativo nessa percepção. Por outro lado, a Licencianda 8 e a Licencianda 9 estão começando a perceber a aplicação prática do que aprenderam teoricamente. A importância do suporte financeiro é enfatizada pela Licencianda 10, e a Licencianda 12 aponta para a incerteza devido à novidade no programa.

A Licencianda 5 valoriza a influência dos professores qualificados, enquanto o Licenciando 7 tem uma visão mais ambígua da integração do programa. As experiências variadas sugerem que a eficácia do PID pode depender da fase do licenciando no curso, e ressaltam a necessidade de avaliação contínua da integração efetiva entre teoria e prática no PID.

#### **4.2 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 2**

As respostas dos licenciandos ao questionário sobre a influência dos PFID revelam a importância multifacetada deste suporte na vida acadêmica e pessoal dos estudantes. Estes incentivos são percebidos como um fator chave na manutenção de sua jornada educacional e no fortalecimento de sua formação como futuros docentes. Ribeiro (2019), embora reconheça os desafios a serem enfrentados, aponta a importância desse incentivo para a valorização da formação docente para a Educação Básica.

O estímulo proporcionado pelo PID é destacado pela Licencianda 1, cuja determinação para não desistir do curso foi intensificada pela bolsa recebida. Essa motivação financeira é um eco da circunstância da Licencianda 12, que depende da bolsa do PID não só para capacitação profissional, mas também para sustento pessoal, uma vez que se encontra desempregada. A conexão entre o apoio financeiro e a dedicação aos estudos é reforçada pelo Licenciando 11, que menciona o auxílio financeiro como um complemento ao conhecimento teórico.

A liberdade financeira como um meio de melhorar o foco nos estudos é ressaltada pela Licencianda 2, que se beneficia do suporte para adquirir materiais acadêmicos necessários. Este aspecto financeiro é um ponto comum entre os

licenciandos, com a Licencianda 5 destacando a assistência nas despesas de locomoção devido à distância entre sua casa e a faculdade.

Além do aspecto financeiro, a integração com a instituição e o envolvimento com o curso são vistos como cruciais na experiência do PID. A Licencianda 4 ressalta que a assistência a faz se sentir mais ligada ao seu curso e à instituição, o que é corroborado pelo Licenciando 7, que valoriza as novas experiências e ensinamentos recebidos nos encontros do PID.

A Licencianda 6, embora ainda não tenha participado diretamente dos projetos, já reconhece a influência positiva do PID em sua compreensão da profissão docente e na sua motivação para seguir nesta carreira. Isso é um testemunho do papel que os projetos têm em inspirar e engajar os licenciandos no início de sua trajetória.

A prática pedagógica, um passo além da teoria, é enfatizada pela Licencianda 8, que valoriza a oportunidade de vivenciar o que é estudado, o que também reforça a importância de aplicar o conhecimento em um contexto real, uma conexão prática que também é valorizada pelo Licenciando 3, que aprecia a chance de adquirir um conhecimento adicional relevante para sua futura carreira.

A perspectiva de querer buscar mais bolsas e participar de mais projetos no futuro, mencionada pela Licencianda 9, demonstra um compromisso contínuo com o curso e uma apreciação do valor que tais oportunidades trazem.

No entanto, a Licencianda 10 não forneceu dados que pudessem ser analisados, o que pode indicar uma variação na percepção ou na experiência dos licenciandos com o PID. Essa ausência de dados também sugere a necessidade de uma investigação mais profunda para entender como o PID pode apoiar eficazmente todos os licenciandos inscritos.

Assim, as respostas coletadas oferecem uma visão valiosa da efetividade do PID na contribuição para a formação de futuros professores e na provisão de apoio financeiro, que é uma necessidade vital para muitos estudantes. A conexão entre essas diversas experiências sublinha a importância de um programa holístico que apoia tanto o desenvolvimento profissional quanto as necessidades pessoais dos licenciandos em sua jornada educacional.

### 4.3 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 3

As respostas ao questionário sobre o PID destacam o impacto vital dos incentivos financeiros e formativos na jornada e na formação dos licenciandos. Bolsas e projetos do PID são cruciais para a continuidade e o engajamento dos estudantes no curso de licenciatura. Pois, de acordo com Beltrão, Kalhil e Barbosa (2017), descrevem esses programas como um espaço de investigação e experiência em educação, onde os bolsistas têm a oportunidade de explorar conteúdos, objetivos e métodos de ensino durante a graduação.

A bolsa do PID é particularmente valiosa, fornecendo motivação financeira essencial, como evidenciado pela Licencianda 1, que se sente encorajada a persistir nos estudos, e pela Licencianda 12, que a utiliza para sustento pessoal devido ao desemprego. A ajuda financeira também é fundamental para o Licenciando 11 e a Licencianda 2, facilitando a aquisição de recursos e o foco nos estudos, respectivamente.

A interação com a instituição e a participação ativa nas atividades do PID são enfatizadas como fatores importantes na formação docente. A Licencianda 4 e o Licenciando 7 expressam que a participação no programa os torna mais conectados ao curso e à prática docente. A Licencianda 6, apesar de não estar diretamente envolvida nos projetos, já percebe uma influência benéfica do programa na sua visão de carreira docente.

A prática pedagógica é destacada como um componente crucial do aprendizado, com a Licencianda 8 e o Licenciando 3 reconhecendo a importância das atividades práticas. A vontade da Licencianda 9 de se envolver mais com bolsas e projetos indica o valor percebido nessas iniciativas. A ausência de contribuições da Licencianda 10 sugere a necessidade de avaliar como o PID atende a todos os participantes.

Essas percepções reforçam a eficácia do PID em apoiar a formação de professores, ressaltando a necessidade de programas que integrem suporte financeiro e desenvolvimento profissional para atender às necessidades dos licenciandos em sua formação educacional.

#### **4.4 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 4**

As respostas dos licenciandos evidenciam o papel significativo do programa na valorização e no desenvolvimento da carreira docente. Passoni et al. (2012) e Silva e Martins (2014) destacam que as experiências de ensino e aprendizagem não se limitam à teoria, mas se estendem à prática, como evidenciado pelos relatos de experiências.

O apoio do PID é crucial, como destaca a Licencianda 1, que afirma que tal suporte foi decisivo para continuar seus estudos. Da mesma forma, a Licencianda 12 valoriza o aspecto formativo do programa, que lhe permite construir uma base de conhecimento robusta.

O PID também é visto como um vetor de transformação pessoal e profissional. Por exemplo, o Licenciando 3 percebeu uma mudança em sua visão da profissão docente, desenvolvendo um respeito maior pela carreira e considerando-a seriamente como futuro profissional. Essa transformação sublinha a eficácia do programa em inspirar os licenciandos a considerar o ensino não apenas como uma carreira, mas como uma vocação.

A Licencianda 2 e a Licencianda 6 reconhecem que o PID influenciou positivamente suas perspectivas de carreira, tanto em termos de suporte financeiro quanto no reforço ao compromisso com a docência. A Licencianda 6, em particular, cita o PID como um elemento motivador em sua decisão de seguir na carreira docente.

Experiências práticas, como mencionado pelo Licenciando 7 e a Licencianda 8, são enfatizadas como essenciais para o desenvolvimento profissional, mostrando que o PID oferece oportunidades valiosas para aplicar teoria em prática real. A Licencianda 4 e o Licenciando 11 falam sobre o PID como um meio para adquirir experiência e aprender a adaptabilidade necessária na docência.

Por fim, a Licencianda 9 olha para o futuro, esperando que o PID aprimore sua habilidade de ensinar, enquanto a falta de resposta da Licencianda 10 indica que o PID pode precisar abordar melhor as necessidades de todos os participantes. Em resumo, o PID demonstra sua eficácia ao combinar suporte financeiro com desenvolvimento de habilidades e identidade profissional, validando seu papel na promoção e capacitação de futuros educadores.

#### 4.5 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 5

As respostas dos licenciandos refletem uma experiência enriquecedora e diversificada, destacando o papel do programa na melhoria da qualidade de sua formação inicial. Os licenciandos reconhecem o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais, desde a escrita acadêmica até a compreensão mais profunda dos conteúdos do curso, proporcionada pelas oportunidades de aprendizado prático oferecidas pelo PID. Conforme Almeida *et al.* (2022) que ressaltam a importância em oferecer uma formação mais prática e menos teórica, especialmente em disciplinas consideradas desafiadoras.

A Licencianda 1 enfatiza o desenvolvimento de habilidades em formatação e escrita, enquanto a Licencianda 2 valoriza o conhecimento adquirido em reuniões do programa. O Licenciando 3 e a Licencianda 5, apesar de serem novos no programa, já percebem o seu potencial de contribuição para o aprofundamento do conhecimento. Da mesma forma, a Licencianda 6 antecipa um impacto positivo em sua percepção da carreira docente, mesmo sem ter ainda experiências significativas no PID.

O incentivo à participação em projetos e pesquisas é reforçado pela Licencianda 4 e a Licencianda 8, que relatam uma motivação crescente para engajar-se nessas atividades, consideradas essenciais para a prática docente. Esse engajamento também é evidente nas respostas da Licencianda 10, que menciona a importância de eventos formativos como espaços de aprendizado.

A Licencianda 9 aponta para uma facilitação no entendimento dos conteúdos acadêmicos, e o Licenciando 11 fala sobre a importância de ser dinâmico e interativo na sala de aula. A Licencianda 12 acrescenta que o PID incentiva o engajamento ativo e a busca por conhecimento, sublinhando a capacidade do programa de cultivar professores reflexivos e aptos a aprender continuamente.

Essas respostas coletivas sugerem que o PID é eficaz em promover um ambiente de aprendizado robusto e no desenvolvimento de competências docentes. No entanto, a variação nas respostas indica que a experiência de cada licenciando com o PID pode diferir, sugerindo a necessidade de adaptação do programa para atender às necessidades variáveis dos estudantes ao longo de suas jornadas educacionais.

#### **4.6 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 6**

Os licenciandos demonstram uma visão amplamente positiva e comprometida com o currículo de suas licenciaturas, evidenciando o estímulo do PID à reflexão e ao debate sobre seus conteúdos e direções. Mencionam o envolvimento em projetos de pesquisa e a valorização profissional que o programa proporciona, sugerindo que o PID ajuda a moldar suas futuras carreiras docentes. Nesse sentido, Sousa, Alves e Parreira (2021), reconhecem esses programas como um espaço valioso tanto para a formação inicial quanto para a formação continuada de docentes.

A Licencianda 2 enfatiza sua decisão de trabalhar em zonas rurais, influenciada positivamente pelas experiências no PID. Ela, junto com o Licenciando 3, que reflete sobre seu projeto de pesquisa, sente-se protagonista de seu desenvolvimento educacional. Enquanto o Licenciando 7 contempla seu papel ativo no currículo, apesar de ainda não se considerar um protagonista, a Licencianda 6 percebe que o PID favorece a contribuição ativa dos licenciandos na melhoria curricular.

A Licencianda 4 valoriza o PID como enriquecedor para seu currículo, associando o programa a ganhos práticos para o ensino básico, enquanto a Licencianda 5 relata uma experiência singular com o programa, que destaca como um motivador significativo. A Licencianda 8 reconhece as oportunidades que o PID abre para ela, e a Licencianda 9 antevê as possibilidades futuras que o programa facilita.

O Licenciando 11 vê o PID como um impulsionador para a adoção de metodologias ativas, necessárias no processo educacional. A Licencianda 10 e a Licencianda 1, sem entrar em detalhes, afirmam que o PID tem sido um suporte contínuo e valioso para sua formação, e a Licencianda 12 concorda que o programa tem efetivamente promovido o engajamento com a licenciatura.

As respostas, em seu conjunto, indicam que o PID tem sido eficaz em encorajar uma participação ativa e reflexiva dos licenciandos sobre seus currículos, promovendo um ambiente que valoriza o desenvolvimento pessoal e profissional e prepara futuros educadores para um envolvimento mais profundo e significativo na educação.



#### 4.7 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 7

A atuação dos professores da educação básica é amplamente valorizada pelos licenciandos por seu papel fundamental como mentores e orientadores. Os licenciandos reconhecem a influência desses professores no seu desenvolvimento profissional e no aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Silva, Fernandes e Soares (2019) e Souza e Dias (2022) indicam que essas experiências são fundamentais para o desenvolvimento de uma identidade docente sólida e para a preparação dos licenciandos para enfrentar os desafios da profissão.

A Licencianda 2 destaca a orientação recebida para a pesquisa, enquanto a Licencianda 9 valoriza a assistência para compreender melhor os conteúdos do curso. A interação com esses professores oferece uma base sólida para os licenciandos, preparando-os para enfrentar os desafios do ensino e proporcionando-lhes uma formação atualizada.

A Licencianda 4 e a Licencianda 5 salientam o valor das reuniões iniciais com profissionais da educação, que contribuem para sua motivação e guiam seu percurso acadêmico. A Licencianda 6 e o Licenciando 7 apreciam a oportunidade de entender a dinâmica da sala de aula e resolver dúvidas práticas, respectivamente, enquanto a Licencianda 8 se inspira nos métodos didáticos observados para aprimorar sua futura prática docente.

O suporte contínuo e a orientação dos professores, enfatizados pelo Licenciando 11 e a Licencianda 10, são essenciais para a persistência e o sucesso dos licenciandos em seus cursos. Essa orientação reforça a resiliência e o compromisso dos licenciandos com a carreira docente, fornecendo um suporte crucial durante a sua formação inicial.

A Licencianda 1 e a Licencianda 12 agradecem o acesso ao PID, que sem a influência desses professores, poderia não ter sido possível. Esse reconhecimento sublinha a relevância dos professores da educação básica na construção de uma visão positiva do ensino e no estímulo ao desenvolvimento profissional dos licenciandos.

Em resumo, as experiências dos participantes do PID destacam o papel significativo dos professores da educação básica na formação de futuros educadores,

indo além da transmissão de conhecimento para agir como modelos profissionais influentes e facilitadores no processo educativo. As contribuições destes educadores são percebidas em todas as dimensões da formação docente, impactando positivamente na preparação das novas gerações de professores.

#### **4.8 Aproximações e distanciamento entre os licenciandos na Questão 7**

O PID tem se mostrado um campo fértil para o desenvolvimento profissional dos licenciandos, com atividades de pesquisa e extensão sendo elementos chave para o enriquecimento da sua formação. Além disso, a revisão bibliográfica realizada por Sousa, Alves e Parreira (2021) indicou que esses programas permitem uma maior aproximação entre teoria e prática e ajuda a desenvolver habilidades docentes cruciais, embora existam lacunas, como o baixo número de bolsas e a necessidade de uma avaliação externa mais aprofundada.

A participação dos licenciandos em eventos como o Seminário das Licenciaturas (SemiLic) e a Jornada de Pesquisa e Extensão (JENPEX) destaca o programa como uma plataforma eficaz para o aprimoramento de habilidades de pesquisa, essenciais na qualificação docente. A Licencianda 1 enfatiza a relevância da formação qualificada, enquanto a Licencianda 5 aplica métodos de pesquisa para entender os desafios da biologia educacional.

Licenciandos como o Licenciando 3 ganham novas perspectivas sobre áreas específicas da licenciatura, como o ensino de biologia, através da pesquisa, ilustrando como o PID apoia a conexão teórica com a prática. A Licencianda 2 está engajada em pesquisas destinadas a congressos futuros, refletindo o objetivo do PID de fomentar inovação educacional.

O Licenciando 7 e a Licencianda 8 relatam como a realização e apresentação de projetos ajudam a superar desafios e melhorar o aprendizado. Enquanto isso, a Licencianda 9 investiga o uso do ChatGPT em química, demonstrando a integração da tecnologia na educação pelo PID.

O Licenciando 11 e a Licencianda 10 destacam o valor das atividades formativas, como palestras e inclusão, para a valorização da docência. A participação da Licencianda 12 em trabalhos que culminam em eventos acadêmicos reflete a

ênfase do PID em atividades práticas significativas para a formação docente.

Entretanto, a Licencianda 6 aponta para limitações no programa, sugerindo a necessidade de maior inclusão em atividades de pesquisa e extensão. Estas diversas experiências evidenciam o PID como uma iniciativa eficaz para a formação docente, promovendo conhecimento aplicado e desenvolvimento profissional, mas também destacam oportunidades para melhorias no programa.

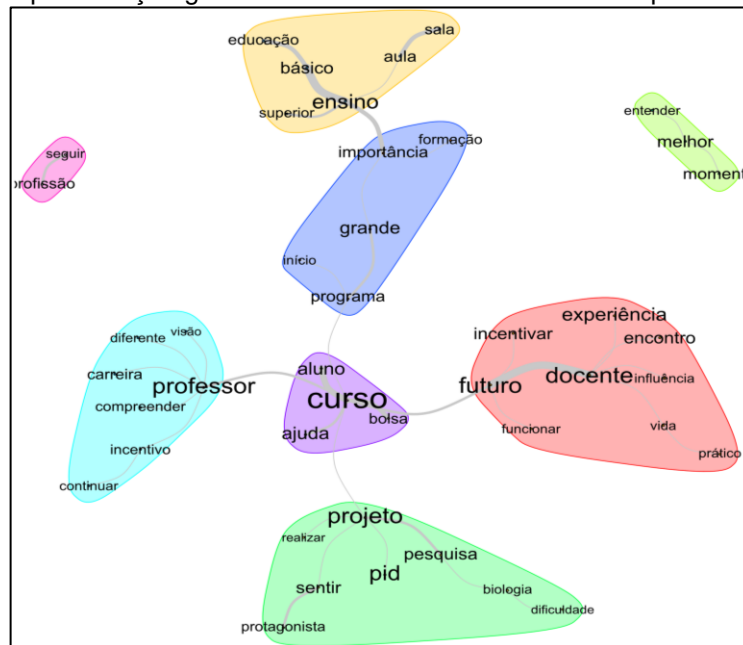
#### **4.9 Análise de Similitude de todas as respostas dos licenciandos**

A Análise de Similitude realizada no software IRaMuTeQ reflete as conexões e as ênfases dos licenciandos em relação ao PID e seus componentes. O termo “curso” surge como um núcleo central, estabelecendo uma relação direta com termos como “professor”, “futuro”, “projeto” e “programa”, cada um dos quais está ancorado em seu próprio conjunto de associações e significados dentro do contexto das respostas dos licenciandos (Figura 1).

No balão lilás, as conexões entre “curso”, “aluno”, “bolsa” e “ajuda” refletem as percepções dos licenciandos sobre os recursos e suportes oferecidos pelo curso, que vão além do ensino formal para incluir assistência financeira e orientação acadêmica, ressaltando a importância da bolsa para a acessibilidade e continuidade no curso.

O balão azul claro, centrado em “professor”, destaca a visão, a diferença, a carreira e a compreensão como aspectos vitais do papel do professor, além do incentivo para continuar. Isto sugere que os licenciandos veem os professores não apenas como transmissores de conhecimento, mas como agentes de mudança e inspiração para suas próprias trajetórias profissionais.

Figura 1 - Representação gráfica da Análise de Similitude das respostas dos bolsistas.



Fonte: Dados da pesquisa realizada.

No balão verde escuro, a relação do termo “projeto” com “realizar”, “sentir protagonista”, “PID” e “pesquisa” sublinha o papel ativo que os licenciandos assumem em suas experiências de aprendizado. Os projetos, especialmente os relacionados à pesquisa em biologia e suas dificuldades, são vistos como uma oportunidade para os licenciandos se posicionarem como figuras centrais em seu desenvolvimento educacional.

O balão laranja, com “futuro” como termo central, liga a ideia de incentivar, funcionar, e a experiência, encontro, influência e vida prática do docente, ressaltando a importância da preparação para uma carreira futura que seja prática e influente, com um claro foco nas experiências vivenciais como parte do processo de formação.

O balão azul foca no “programa” e em seu início, bem como na “grande importância” que tem para a “formação” e “ensino”, indicando que o programa é percebido como um marco significativo no início da jornada educacional dos licenciandos e como uma contribuição valiosa para o ensino.

O balão amarelo, com o termo “ensino” conectando “superior” e “básico”, bem como “aula” e “sala”, enfatiza a conexão entre diferentes níveis de ensino e a prática pedagógica no ambiente da sala de aula, ilustrando a interseção entre a teoria aprendida e sua aplicação prática.

Os balões rosa e verde claro, destacando “profissão” e “melhor”, respectivamente, e sem conexões diretas com outros termos, podem indicar áreas de reflexão mais pessoal ou considerações que não estão diretamente ligadas às experiências acadêmicas coletivas ou às estruturas programáticas do PID. “Profissão” relacionada a “seguir” indica uma decisão ou comprometimento com a carreira docente, enquanto “melhor” ligado a “momento” e “entender” sugere uma busca contínua por aprimoramento e compreensão na jornada educativa.

A Análise de Similitude, portanto, mapeia não apenas as áreas de foco do programa de formação de professores, mas também o impacto pessoal e profissional percebido pelos licenciandos, revelando uma visão multifacetada do PID e seu papel na facilitação do desenvolvimento profissional dos futuros educadores.

#### **4.10 Entrelaçamentos entre as respostas dos licenciandos**

Analisando as respostas dos estudantes em relação às questões do questionário e considerando as relações estabelecidas pelos termos na análise de similitude do IRaMuTeQ, pode-se inferir que há alguns temas e relações que emergem com mais clareza ao visualizar as respostas como um todo. Aqui estão algumas observações:

**Integração Teoria-Prática:** Há um tema recorrente nas respostas dos estudantes e na análise de similitude em relação à integração da teoria com a prática. Os licenciandos frequentemente citam o valor das atividades práticas e da experiência direta como parte crucial de sua formação educacional, que é um ponto de ligação entre o “curso”, “projeto”, “programa” e “ensino”.

**Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa:** Os licenciandos expressaram o envolvimento em projetos de pesquisa e extensão como uma parte significativa de seu aprendizado. Este aspecto é confirmado pela análise de similitude, onde “projeto” está conectado a “realizar” e “pesquisa”, indicando que o PID foi bem-sucedido em promover a pesquisa como uma extensão da sala de aula.

**Preparação para o Futuro Profissional:** A análise das respostas mostra uma ênfase clara na preparação para o futuro, com os licenciandos discutindo como o PID influencia suas carreiras futuras. Isso se alinha com os termos do IRaMuTeQ, onde

“futuro” está ligado a “incentivar”, “docente”, e “experiência”, sugerindo que os estudantes veem o PID como um trampolim para o sucesso futuro.

**Valorização da Profissão Docente:** Embora não tenha sido explícito em todas as análises de questões individuais, a similitude reflete a valorização da carreira docente com o termo “profissão” destacado individualmente, indicando uma consideração constante e sublinhada da profissão docente entre os licenciandos.

**Influência dos Professores da Educação Básica:** A influência dos professores da educação básica é mencionada várias vezes como um fator de motivação e orientação. Na análise de similitude, o termo “professor” está relacionado a “visão” e “carreira”, o que pode indicar que os licenciandos valorizam os professores como modelos e guias para suas próprias práticas educacionais futuras.

**Protagonismo e Participação Ativa:** Os estudantes mencionaram sentir-se como protagonistas e ativamente envolvidos no PID, o que se reflete na análise de similitude com conexões entre “projeto” e “sentir protagonista”. Isso sugere que o PID encoraja uma participação ativa e um papel central dos licenciandos em sua educação.

**Aspectos Financeiros e Motivação:** O suporte financeiro como um fator motivacional é uma constante nas respostas, com estudantes mencionando bolsas e ajuda financeira. Essa importância é sublinhada na análise de similitude com “curso” associado a “bolsa” e “ajuda”, destacando a relevância do apoio financeiro na experiência do licenciando.

**Autoeficácia e Confiança:** Embora não explicitamente destacado em todas as respostas, a análise pode sugerir um aumento na autoeficácia e confiança entre os licenciandos, onde atividades de pesquisa e extensão contribuem para o desenvolvimento de competências e a percepção de serem capazes e eficazes em suas futuras práticas educacionais.

Essas relações e temas oferecem uma visão compreensiva do impacto do PID na formação dos licenciandos, evidenciando um programa multifacetado que atende a várias necessidades e aspirações dos estudantes enquanto prepara educadores competentes para o futuro.

## 5 CONSIDERAÇÕES

O estudo apresentado buscou analisar a percepção inicial dos licenciandos bolsistas do Núcleo Ciências Naturais do IFMT Campus Confresa sobre o cumprimento dos objetivos do PID, com o intuito de identificar os aspectos de sucesso e as áreas que necessitam de melhorias. Fundamentado nas respostas dos licenciandos às questões de um questionário e na subsequente análise de similitude realizada pelo software IRaMuTeQ, são avaliadas as experiências individuais dos participantes e as percepções coletivas acerca do programa.

O objetivo do estudo foi parcialmente atingido. As respostas dos licenciandos indicam uma apreciação positiva das oportunidades de integração entre teoria e prática, da participação em projetos de pesquisa e extensão, e do suporte financeiro e acadêmico proporcionado pelo PID. Os termos centrais emergentes da análise de similitude - como “curso”, “professor”, “futuro”, “projeto” e “programa” - refletem uma visão otimista do impacto do PID na formação docente dos participantes. No entanto, é essencial reconhecer que alguns estudantes indicaram uma falta de experiência ou envolvimento pleno, o que sugere que o programa pode ainda não ter atingido seu pleno potencial para todos os envolvidos.

As limitações deste estudo são notáveis e devem ser consideradas ao interpretar os resultados. Primeiramente, a análise foi baseada em um pequeno conjunto de respostas, o que pode não refletir a totalidade das experiências dos licenciandos no PID. Além disso, o uso de um questionário qualitativo e a análise de similitude dependem da autopercepção dos participantes e da articulação de suas experiências, o que pode introduzir viés subjetivo. A variação nas experiências relatadas e nas respostas pode também ser atribuída às diferentes fases de envolvimento dos licenciandos com o programa, o que sugere uma heterogeneidade nas experiências individuais que poderia ser explorada em estudos adicionais.

As contribuições da presente pesquisa são várias. Ela oferece uma visão inicial do impacto do PID sobre a formação de futuros professores de ciências naturais e destaca a importância do apoio financeiro e pedagógico na permanência e no sucesso dos licenciandos em seus cursos. Além disso, os insights obtidos sobre a interação entre licenciandos e professores da educação básica fornecem uma compreensão

valiosa sobre como essas relações podem ser estruturadas para maximizar o aprendizado. A pesquisa também evidencia a utilidade de programas como o PID em oferecer aos licenciandos uma plataforma para desenvolver competências práticas e teóricas, essenciais para a prática docente eficaz.

Por fim, esta pesquisa abre caminho para estudos futuros. Uma linha de investigação promissora poderia explorar a eficácia do PID ao longo de diferentes pontos no tempo da formação dos licenciandos, comparando as percepções dos participantes em diferentes estágios do programa. Isso ajudaria a entender melhor como o desenvolvimento de competências evolui ao longo do tempo e como o programa pode ser ajustado para atender às necessidades dos licenciandos em várias fases de sua educação. Outra possibilidade seria expandir a pesquisa para incluir uma avaliação quantitativa que poderia complementar as percepções qualitativas com dados sobre taxas de retenção, sucesso acadêmico e transição para a prática profissional após a conclusão do curso. Esses estudos poderiam oferecer uma visão mais robusta da eficácia do PID e recomendações para políticas de formação de professores em larga escala.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos De; FIGUEIREDO, Helenara Regina Sampaio; FERREIRA, Josélia Souza Soares; MENDES, Vanilda Carvalho. Oficinas Pedagógicas como estratégia de ensino para Formação Inicial de estudantes bolsistas/PIBID do Curso de Pedagogia. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 7, n. 2, p. e22060–e22060, 2022.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22060.id1591>

BELTRÃO, Isabel do Socorro Lobato; KALHIL, Josefina Barrera; BARBOSA, Ierecê dos Santos. PIBID Matemática: contribuições para a Formação Docente. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá, v. 5, n. 1, p. 78–93, 2017. <https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2017.v5.n1.p78-93.i5344>

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**. Traduzido por Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010**: Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, 2010.



CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Traduzido por Magda França Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GATTI, Bernardete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, [S. l.], n. 100, p. 33–46, 2014.

IFMT. **Relatório de encerramento do Programa de Incentivo à Docência (PID/IFMT)**: Edição 2020-2022. IFMT, 2022a.

IFMT. **Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência (PID)**. 2022b.

NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. *In*: NÓVOA, António (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p. 13–33.

PASSONI, Luis César; VEGA, Maria Raquel Garcia; GIACOMINI, Rosana; BARRETO, Amanda Monteiro Pinto; SOARES, Josimary dos Santos Cordeiro et al. Relatos de Experiências do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual do Norte Fluminense. **Química Nova na escola**, [S. l.], v. 34, n. 4, p. 201–209, 2012.

RIBEIRO, Marcel Thiago Damasceno. A Formação Inicial e Iniciação à Docência em Química na UFMT: Histórias e Experiências. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 4, n. 1, p. 275–301, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p275-301.id435>

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernandez; LUCIO, Pilar Baptista. **Metodologia de Pesquisa**. Traduzido por Daisy Vaz de Moraes. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Junielson Soares Da; FERNANDES, Stephanie Marques Araújo; SOARES, Romildo Ribeiro. Importância do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) na formação dos acadêmicos do curso de ciências biológicas. **Educação em Perspectiva**, [S. l.], v. 10, p. e019023–e019023, 2019. <https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v10i0.7170>

SILVA, Márcia Gorette Lima Da; MARTINS, André Ferrer Pinto. Reflexões do PIBID-Química da UFRN: para além da iniciação à docência. **Química Nova na escola**, [S. l.], v. 36, n. 2, p. 101–107, 2014.

SOUSA, Marcos Antonio De; ALVES, Deive Barbosa; PARREIRA, Ulisses Queiroz. Um mapeamento de pesquisas Brasileiras sobre o PIBID e a Formação Inicial de Professores e Matemática. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá, v. 9, n. 3, p. e21101–e21101, 2021. <https://doi.org/10.26571/reamec.v9i3.12931>

SOUTO, Nilton Luiz. **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e formação de professores em Ciências Biológicas**: o Programa no IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes. 2015. 174f. Dissertação Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2015.

SOUZA, Juliana Brandão De; DIAS, Viviane Borges. Uma revisão bibliográfica sobre a construção da identidade docente no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na formação inicial de professores de Ciências e Biologia. **Ciência & Educação (Bauru)**, [S. l.], v. 28, p. e22023, 2022. <https://doi.org/10.1590/1516-731320220023>

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Traduzido por Francisco

## **HISTÓRICO**

Submetido: 18 de dezembro de 2023.

Aprovado: 29 de dezembro de 2023.

Publicado: 30 de dezembro de 2023.