



EDITORIAL DO ANO DE 2023: Contextualização e Amazonidades

Alessandro Tomaz Barbosa ^{1*}

Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT)
Editor Chefe – RIEcim

Juliana Noronha Fonseca ^{2**}

Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT)
Editora de dados – RIEcim

O terceiro volume da Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática (RIEcim) do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGecim/UFNT) está composta, na sua primeira publicação no formato de fluxo contínuo, por 10 textos, compreendendo 9 (nove) artigos e 1 (um) relatos de experiência. As pesquisas abarcam diversos temas do campo da educação em Ciências e Matemática, destacando questões referentes: alimentação, sequência didática, formação de professores que ensinam Matemática, o uso de mapas mentais, reforma curricular e diversas abordagens metodológicas de Ensino.

O presente número apresenta pesquisas alinhadas com a área de Educação em Ciências e matemática. Os autores Waldemar Borges de Oliveira Júnior e Michelli Pixuna Lima apresentam um trabalho que busca verificar a valorização do fruto açaí no âmbito escolar, contribuindo com reflexões necessárias sobre a alimentação escolar e contexto amazônico. Sobre a temática contextualização, as autoras Maria Irisleila de Sousa e Alexandre Leite dos Santos Silva nos presenteiam com a pesquisa intitulada “A contextualização no ensino de física na educação do campo: concepções de professores em formação”.

Essa contextualização pode ser compreendida a partir do conceito de Amazonidade. Conforme Penalva e Penalva (2020), a Amazonidade é um conceito associado às questões de identidade e cuja aplicação, devido à amplitude e complexidade da região amazônica, tem sido bastante desafiadora. Talvez o obstáculo maior para desenvolver e se pensar

^{1*} Doutor em Educação Científica e Tecnológica pela na Universidade Federal de Santa Catarina(UFSC). Professor da Universidade Federal do Norte Tocantins (UFNT), Araguaína, TO, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7252-3009>. E-mail: alessandro.barbosa@ufnt.edu.br

^{2**} Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática (PPGecim), da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT), Araguaína, Tocantins, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8175-6823>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9214324703672406>.

neste conceito enquanto desejo de afirmação identitária seja a pluralidade e a heterogeneidade da cultura produzida na Amazônia.

Este número reuniu trabalhos que abordam o tema sequência didática. No trabalho publicado por João Justino Barbosa; Andressa Rodrigues dos Santos; Monica Lopes Folena Araújo e Maria Marly de Oliveira, as autoras publicam um trabalho que tem como objetivo analisar os principais desafios para utilização da Sequência Didática Interativa (SDI) e da SDI virtual no cerne de um processo formativo voltado para professores de ciências, o qual ocorreu de forma remota, durante o ano de 2020, em parceria com a Secretaria de Educação do município de São Lourenço da Mata, cidade da região metropolitana do Recife, capital do estado de Pernambuco. Ampliando-se essa discussão, o professor Fabio Matos Rodrigues publica um estudo teórico com a finalidade de sugerir uma sequência de didática que potencializem a relação dialógica entre o conteúdo “estações do ano” e a percepção tátil-visual dos alunos em sala de aula.

Em relação a Educação Matemática, o trabalho das pesquisadoras Marluce Alves dos Santos e Francisco Regis Vieira Alves tece Reflexões teóricas sobre didática profissional para formação de professores que ensinam matemática. Já no trabalho publicado por Maria Alice de Vasconcelos Feio Messias, a autora analisa o projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática da UFPA, Campus Salinópolis, tendo em vista suas potencialidades no que se refere a integração de estágios e práticas no processo de formação inicial do professor de matemática.

Percebe-se uma pluralidade de temáticas nesta nova edição, contamos com o trabalho de Gabriel da Rocha Barbosa, Müller Brenner Freitas de Moraes e Simone Sendin Moreira Guimarães que versa sobre atividades de ensino de biologia desenvolvidas por licenciandos em Ciências Biológicas em um colégio estadual militarizado em Goiás. Os conteúdos de ensino da aula relatados são: "vírus", "microrganismos" e "classificação biológica". Em outro trabalho Felipe Barbosa propõe discutir a problemática gerada pelo Novo Ensino Médio em termos de alienação por não oferecer disciplinas básicas na formação do estudante. Para esse autor, como um projeto neoliberal, gestado de maneira antidemocrática, esse “novo” formato põe fim, para parte de estudantes da rede pública, à oferta de disciplinas, como a química.

O trabalho “Os anabolizantes como tema controverso: um estudo a partir da metodologia ABPA” ganha destaque neste número da RIEcim. Isabela Gonçalves da Gama e Ettore Paredes Antunes investigam como as controvérsias sociocientíficas (CSC) podem promover, através da aprendizagem baseada em projetos (ABP), a alfabetização científica e tecnológica (ACT) em alunos do Ensino Médio.

No relato de experiência, o trabalho “A utilização de memes e mapas mentais e sua contribuição para a aprendizagem de Biologia em tempos de pandemia”, escrito por Fabiele Rosa Pires; Dianifer Stefane Rocha Marques e Julio Cesar Bresolin Marinho, apresentam um

relato de experiência sobre uma atividade desenvolvida no Programa de Residência Pedagógica (núcleo Biologia e Ciências da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA). A atividade foi desenvolvida com alunos do 2º ano do Ensino Médio de uma escola de São Gabriel/RS e contou com a utilização de memes e mapas mentais.

Consideramos que os textos e a relevância das discussões, publicadas neste v. 3 de 2023 da RIEcim, evidenciam o processo de consolidação desta revista como um espaço plural e qualificado para a publicação e divulgação de pesquisas na área de Educação em Ciências e Matemática.

Ao longo de seus números, a RIEcim tem se afirmado como um elo articulador entre diferentes tradições teóricas, abordagens metodológicas e contextos educacionais, promovendo um diálogo profícuo entre pesquisadores de distintas regiões do Brasil e de outros países. Essa característica confere à revista um papel estratégico no fortalecimento de redes de colaboração científica comprometidas com uma educação científica inclusiva, crítica e contemporânea.

Os artigos que compõem este número abordam temáticas relevantes no campo da Educação em Ciências e Matemática, oferecendo ao público leitor um panorama instigante das pesquisas em curso no cenário nacional, internacional e principalmente na

Esperamos, assim, que o presente número seja inspirador e provocador, capaz de suscitar novas reflexões, fomentar metodologias inovadoras e alimentar agendas de pesquisa comprometidas com a transformação da educação científica e matemática em diferentes modalidades de ensino.

Desejamos a todas e todos uma excelente e produtiva leitura!

REFERÊNCIAS

Penalva, G.; Penalva, L. C. Amazônia, amazonidade e transversalidade: em busca da construção de um conceito. *Organon*, Porto Alegre, v. 35, n.70, p.1-13,2020.

SUMÁRIO

O AÇAÍ NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: NOTAS PRELIMINARES NO MUNICÍPIO DE IGARAPÉ-MIRI-PA

.....e23001

Waldemar Borges de Oliveira Júnior | Michelli Pixuna Lima

A CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE FÍSICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO

.....e23002

Maria Irisleila de Sousa | Alexandre Leite dos Santos Silva

ESTAÇÕES DO ANO POR MEIO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INCLUSIVA: POTENCIALIDADES DE UMA MAQUETE TÁTIL-VISUAL

.....e23003

Fabio Matos Rodrigues

ENSINANDO MICROBIOLOGIA A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

.....e23004

Gabriel da Rocha Barbosa | Müller Brenner Freitas de Moraes | Simone Sendin Moreira Guimarães

SEM QUÍMICA? O “NOVO” ENSINO MÉDIO E O (DES)LETRAMENTO CIENTÍFICO COMO PROJETO

.....e23005

Felipe Barbosa

OS ANABOLIZANTES COMO TEMA CONTROVERSO: UM ESTUDO A PARTIR DA METODOLOGIA ABP

.....e23007

Isabela Gonçalves da Gama | Ettore Paredes Antunes

UM OLHAR SOBRE ESTÁGIOS E PRÁTICAS COMO COMPONENTES NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

.....e23008

Maria Alice de Vasconcelos Feio Messias

REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE DIDÁTICA PROFISSIONAL PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

.....e23009

Marluce Alves dos Santos, Francisco Regis Vieira Alves

DESAFIOS NA UTILIZAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERATIVA POR PROFESSORES DE CIÊNCIAS

.....e23010

João Justino Barbosa | Andressa Rodrigues dos Santos | Monica Lopes Folea Araújo | Maria Marly de Oliveira

A UTILIZAÇÃO DE MEMES E MAPAS MENTAIS E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

.....e23006

Fabiele Rosa Pires | Dianifer Stefane Rocha Marques | Julio Cesar Bresolin Marinho