RIEcim
Revista Interdisciplinar de Ensino de Ciências e Matemática

ANÁLISE COMPARATIVO DA DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS MATRICULADOS NO ENSINO SECUNDÁRIO GERAL E TÉCNICO-VOCACIONAL NO MUNICIPIO DE COVALIMA-TIMOR-LESTE EM 2020

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF STUDENTS ENROLLED IN GENERAL SECONDARY EDUCATION AND TECHNICAL-VOCATIONAL EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF COVA LIMA, TIMOR-LESTE, IN 2020

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL Y TÉCNICO-VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE COVA LIMA, TIMOR ORIENTAL, EN 2020

Maria Lourdes Cardoso[1]

Thays Rodrigues de Oliveira Lavareda[2]

RESUMO

Este artigo analisa a distribuição dos alunos matriculados no ensino secundário público do município de Covalima, Timor-Leste, no ano letivo de 2020, com enfoque comparativo entre o ensino secundário geral e o ensino técnico-vocacional. A pesquisa parte da compreensão de que a educação constitui um eixo estratégico para o desenvolvimento nacional, sobretudo no que se refere à formação de recursos humanos qualificados e à inserção dos jovens no mercado de trabalho. O estudo teve como objetivo examinar como os estudantes estão distribuídos entre as escolas públicas secundárias do município, buscando verificar em que medida essa distribuição se aproxima da política governamental de valorização e expansão do ensino técnico-vocacional. Metodologicamente, trata-se de uma investigação de abordagem qualitativa, com análise de dados recolhidos junto à Administração de Educação de Covalima. Os resultados evidenciam que a maior concentração de matrículas está na Escola Secundária Geral Pública de Seran Cotec, com 2.118 alunos, correspondendo a 73% do total, enquanto as três escolas técnicas vocacionais reúnem, em conjunto, 27% das matrículas, distribuídas entre Zumalae (13%), Acar Laran (12%) e Fohorem (2%). Conclui-se que, apesar da política educacional timorense direcionar esforços para o fortalecimento do ensino técnico-vocacional, a procura pelo ensino secundário geral permanece significativamente maior. Esse cenário revela tensões entre a orientação das políticas públicas e a realidade local, indicando a necessidade de fortalecer a divulgação, a estrutura e a articulação social e econômica das escolas técnicas vocacionais no município.

Palavras-chave: Ensino secundário geral. Ensino técnico-vocacional. Distribuição de matrículas. Política educacional. Timor-Leste.

[1] Doutoranda pelo Programa de Doutorado Interinstitucional (DINTER) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Docente permanente do departamento do Ensino de Biologia, Universidade Nacional Timor Lorosa'e. E-mail: cardosolourdes20@gmail.com. Orcid: https://orcid.org/0009-0008-8253-1820.

[2] Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática (PPGecim), da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT), Professora efetiva na rede municipal de Araguaína, Tocantins, Brasil. E-mail: thayslavareda@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5057-5658. Lattes: http://lattes.cnpq.br/7184189269655302.

ABSTRACT

This article analyzes the distribution of students enrolled in public secondary education in the municipality of Covalima, Timor-Leste, in the 2020 academic year, with a comparative focus on general secondary education and technical-vocational secondary education. The study is based on the understanding that education constitutes a strategic axis for national development, particularly with regard to the training of qualified human resources and the integration of young people into the labor market. The objective of the study was to examine how students are distributed among public secondary schools in the municipality, seeking to verify to what extent this distribution aligns with the government policy of valuing and expanding technical-vocational education. Methodologically, this is a qualitative investigation based on the analysis of data collected from the Education Administration of Covalima. The results show that the highest concentration of enrollments is in the Public General Secondary School of Seran Cotec, with 2,118 students, corresponding to 73% of the total, while the three technical-vocational schools together account for 27% of enrollments, distributed among Zumalae (13%), Acar Laran (12%), and Fohorem (2%). It is concluded that, although Timorese educational policy directs efforts toward strengthening technical-vocational education, the demand for general secondary education remains significantly higher. This scenario reveals tensions between the orientation of public policies and the local reality, indicating the need to strengthen the dissemination, structure, and social and economic articulation of technical-vocational schools in the municipality.

Keywords: General secondary education. Technical-vocational education. Enrollment distribution. Educational policy. Timor-Leste.

RESUMEN

Este artículo analiza la distribución de los estudiantes matriculados en la educación secundaria pública del municipio de Covalima, Timor-Leste, en el año lectivo 2020, con un enfoque comparativo entre la educación secundaria general y la educación secundaria técnico-vocacional. La investigación parte de la comprensión de que la educación constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, especialmente en lo que se refiere a la formación de recursos humanos calificados y a la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. El estudio tuvo como objetivo examinar cómo se distribuyen los estudiantes entre las escuelas secundarias públicas del municipio, buscando verificar en qué medida esta distribución se aproxima a la política gubernamental de valorización y expansión de la educación técnico-vocacional. Metodológicamente, se trata de una investigación de enfoque cualitativo, basada en el análisis de datos recogidos en la Administración de Educación de Covalima. Los resultados evidencian que la mayor concentración de matrículas se encuentra en la Escuela Secundaria General Pública de Seran Cotec, con 2.118 estudiantes, lo que corresponde al 73% del total, mientras que las tres escuelas técnico-vocacionales reúnen, en conjunto, el 27% de las matrículas, distribuidas entre Zumalae (13%), Acar Laran (12%) y Fohorem (2%). Se concluye que, aunque la política educativa timorense orienta esfuerzos hacia el fortalecimiento de la educación técnico-vocacional, la demanda por la educación secundaria general sigue siendo significativamente mayor. Este escenario revela tensiones entre la orientación de las políticas públicas y la realidad local, indicando la necesidad de fortalecer la divulgación, la estructura y la articulación social y económica de las escuelas técnico-vocacionales en el municipio.

Palabras clave: Educación secundaria general. Educación técnico-vocacional. Distribución de matrículas. Política educativa. Timor-Leste.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho foi elaborado a partir da análise de documentos sobre o acesso dos alunos das escolas secundárias gerais e Escolas Secundárias Técnicas Vocacionais (ESTV) no Município de Covalima – Suai/Timor-Leste. Neste município há uma escola pública secundária geral e três escolas públicas técnicas vocacionais. Anteriormente, as duas ESTV Fohorem e Zumalae foram criadas e funcionavam como ensino secundário geral, mas após uma mudança na política do Ministério da Educação, mudaram para ensino técnico vocacional. Já a terceira ESTV Acar Laran iniciou o seu funcionamento como escola técnica vocacional desde a ocupação da Indonésia. O objetivo dessas escolas são de preparar os estudantes para competirem no mercado de trabalho, seguindo o crescimento da economia global e, especificamente, a economia nacional.

O ensino técnico vocacional busca formar pessoas com profissionalismo, capazes de criar o próprio campo de trabalho, com total responsabilidades para a vida futura e também ajudando a economia familiar. Por isso, a educação é uma chave primordial para desenvolver um país.

A educação é um dos pilares no processo do desenvolvimento nacional e os esforços para educar as gerações futuras visam atingir uma educação de qualidade. Consideramos que o funcionamento dos setores público, privado e da sociedade civil dependem diretamente da qualidade dos recursos humanos. De acordo com Branco (2018):

> Assegurar e promover o sistema de educação com um ensino de qualidade, o IV Governo Constitucional decretou um regime jurídico especial para administrar e gerir as escolas do Ensino Secundário Geral e Ensino Secundário Técnico-Vocacional. Assim sendo, as estruturas administrativas dos estabelecimentos de ensino secundário prosseguirem as seguintes atribuições ecompetências de educação e ensino: a) Garantir a qualidade e a excelência do sistema de ensino; b) Assegurar o sucesso escolar dos alunos; c) Implementar o Currículo Nacional para o ensino secundário geral e técnico-vocacional; d) Implementar as orientações programáticas pedagógicas superiormente definidas; e) Implementar as políticas de formação profissional e contínua superiormente definidas; f) Promover políticas de modernização do sistema de ensino secundário em todas as suas vertentes; g) Promover a democraticidade dos processos de decisão através da criação de órgãos de consulta onde a comunidade escolar e civil estão representadas (artigo 8.° do DL N.º 33/2011).

No nível do ensino secundário geral, forma-se as pessoas com o domínio das Ciências Humanas, orientando-o para acessar o ensino superior. Pode-se dizer que esse nível não tem caráter profissional, trata-se de uma política do governo utilizada para a melhoria do desenvolvimento futuro. Saldanha (2014) destaca a necessidade da contribuição de todos para

garantir uma educação de melhor qualidades às gerações futuras: professores, diretores da educação e também dos pais. O movimento de transformação da sociedade e o bem-estar dos setores público, privado e civil dependem do desenvolvimento efetivo dos recursos humanos.

A política que o Governo de Timor-Leste tem apostado é fortemente na preparação e valorização dos recursos humanos nacionais. Essa ideia é transversal, tanto a nível nacional quanto regional, com investimentos significativos na educação, especificamente na Formação Profissional (FP) para jovens e adultos, a fim de que tenham acesso à formação e aquisição de novos conhecimentos que potenciem a mobilidade profissional.

> A visão do plano do governo para o ensino secundário técnico vocacional é continuar a desenvolver habilidades e competências técnicas especializadas, com ênfase na aquisição de competências e no uso das tecnologias de informação (TI), assegurando que os alunos estejam aptos a entrarem no mercado de trabalho ou a prosseguir os seus estudos no Ensino Superior politécnico ou universitário. Segundo o governo, a visão para o ensino secundário geral é de favorecer a aquisição de técnicas de aprendizagem (aprender a aprender), juntamente com conhecimentos sólidos em línguas, tecnologias e ciência, preparando os alunos para prosseguirem com seus estudos acadêmicos em nível superior (SN, 2011, p. 21).

Freire (1979) afirma que é através da educação que o ser humano, inacabado e consciente de sua incompletude, busca a perfeição. Assim, ninguém educa ninguém e a educação acontece na sociedade e depende da relação e da continuidade entre os sujeitos. O mundo de hoje é, portanto, um mundo de educação.

Com base nesse entendimento, o Estado procura melhorar a qualidade da Educação, criando um sistema de educação que alcance toda a sociedade de Timor Leste. Segundo Freire (2001), a educação é permanente, não por exigência ideológica, política ou econômica, mas por ser condição essencial da existência humana. Para Soares, Caldas e Bianco (2020), a educação em Timor-Leste é considerada fundamental para reduzir a pobreza e construir a nação, gerando repercussões no bem-estar econômico, social e cultural dos indivíduos, famílias e comunidades, além de promover a da equidade de gênero.

O Ministério da Educação tem a oportunidade de ampliar as escolas técnicas vocacionais e reduzir o número de escolas públicas gerais no Território, baseando nas necessidades no campo de trabalho e desenvolvimento do profissionalismo dos recursos humanos. De acordo com o relatório da Secretaria de Estado da Política de Formação Profissional e Emprego (SEFOPE, 2009), citado por Guterres (2013/2014), identificou-se vários obstáculos que os jovens enfrentam na procura do emprego: 59% indicaram uma

formação escolar desajustada, 70,4% afirmaram que não tinham formação suficiente e 53% eram menores de idade e sem experiências profissionais. Isso reflete a carência de recursos humanos e de quadros técnicos profissionais qualificados.

De acordo com a Secretaria de Estado da Política de Formação Profissional e Emprego (SEFOPE) e a Câmara Comércio e Indústria (CCI), é essencial reforçar a atuação do Ministério da Educação na abertura e gestão das escolas técnicas vocacionais em Timor Leste, garantindo a qualidade dos cursos, a produção de manuais escolares, a formação contextualizada ao mercado de trabalho, a avaliação profissional e a criação do curso cooperativo da escola. Porém, ainda falta clareza na divulgação dessas informações à comunidade, dificultando a compreensão dos objetivos das escolas técnicas vocacionais.

Segundo Guterres (2013/2014), o plano estratégico nacional do Governo define, no "curto, médio e longo prazo", a educação como:

> [...] Base fundamental para o desenvolvimento nacional. No âmbito deste, o Estado cria um sistema público de ensino básico universal, obrigatório e na medida das possibilidades gratuito. E, do mesmo modo, o Estado reconhece e fiscaliza o ensino privado e cooperativo. Todos têm a oportunidade de acesso à educação, seja à educação formal, não formal ou informal. Estas apostas são meios para o desenvolvimento socioeconómico, a eliminação do analfabetismo, da pobreza e da desigualdade social. No âmbito desta política, o Ministro da Educação é a figura com maior responsabilidade sobre o sistema educativo. (art.º n.º 26, do DL n.º 41/2012, de 7 de Setembro; Jornal da República, 25 de Maio de 2013, Série I, nº 15).

O Timor-Leste precisa fortalecer a qualidade da educação por meio do desenvolvimento de conhecimento *(good knowledge)*, habilidades *(good skills)*, valores e ética *(good values)* e boas atitudes *(good attitudes)*. Branco (2018) afirma que o sistema educativo timorense permite aos cidadãos ter oportunidades de desenvolver conhecimentos científicos, intelectuais e humanos para contribuírem no desenvolvimento nacional. Freire (1979) reforça que o homem é um ser de transformação do mundo e que a educação é o caminho de transformação do país e do mundo. Guteres (2013/2014) acrescenta que a educação é vista a partir do seu papel fundamental na sociedade. Em tempos de profundas transformações e incertezas acentuadas, deve-se investir muito na educação, facilitando o emprego, despertando consciências diante dos novos desafios, facilitando o acesso à cultura e reduzindo a exclusão social.

Educação é o único caminho para a emancipação do homem, portanto é necessário que cada ser humano aumente o conhecimento e inove o pensamento em direção a vida futura. Freire (1979) destaca que a educação é um processo de mudança social, e sem ela, não há

desenvolvimento e nem avanço na tecnologia e na ciência mundial para capacitar a sociedade e a mudança do pensamento do ser humano. Assim, a educação é a chave para o desenvolvimento de um país e do mundo e para capacitar o desenvolvimento da ciência e tecnologia, sendo uma habilidade necessária para o planeamento da vida no futuro.

Neste contexto, a política do Governo, por meio do Ministério da Educação (ME), aposta no Ensino Técnico Vocacional e Profissional, com o objetivo de melhorar a qualidade do sistema de ensino para atingir as metas de desenvolvimento do país (Guteres, 2013). Freire (2001) afirma que a educação, como formação e processo de conhecimento, ensino e aprendizagem, tornou-se parte da própria natureza humana, manifestando a vocação do ser humano para a humanização, como defende em "Pedagogia do oprimido e Pedagogia da esperança". Para formar e ensinar o que é que os sujeitos adquiriam conhecimentos das coisas, e capacita o pensamento do homem tanto na ciência, como na vida diária. Bueno e Pereira (2013) ressaltam que a Educação refere-se ao desenvolvimento do indivíduo desde o nascimento até a sua morte.

A escola é um ambiente seguro que facilita o processo de ensino e aprendizagem entre professor e aluno. Conforme Bueno e Pereira (2013), a escola deve possibilitar ao aluno o acesso ao saber sistematizado e à ciência, por meio de uma ferramenta chamada currículo. O acesso ao ensino secundário prepara as crianças para a vida ativa e para prosseguir com os seus estudos. A Lei de base de educação (2008, artigo 5, alinha e; Série I, N.° 40) afirma que:

> "Desenvolver em cada indivíduo a capacidade para o trabalho e proporcionar-lhe, com base numa sólida formação geral, uma formação específica que lhe permita, com competências na área da sociedade do conhecimento e com iniciativa, ocupar um justo lugar na vida activa, prestando o seu contributo para o progresso da sociedade, em consonância com os seus interesses, capacidades e vocação".

Segundo Bueno e Pereira (2013), a educação na escola é formal, intencional e ocorre de forma planejada e sistematizada. A escola é o espaço onde se produz a educação devidamente organizada, lugar formal para os homens terem acesso para aprender ciências e formação de nível acadêmico, refletindo os desafios estruturais e socioeconômicas que impactam o acesso de educação dos jovens.

A partir dessa conjectura introdutória, este artigo formula o seguinte problema de pesquisa: Como os alunos estão distribuidos no ensino secundário público — ensino secundário geral (ESG) e ensino técnico-vocacional (ETV) — no ano letivo de 2020 no município de

Covalima? A partir dessa pergunta, este trabalho tem como objetivo analisar a distribuição dos alunos nas escolas públicas, comparando ESG e ETV, observando a conformidade da política pública com a visão governamental para o nível secundário de ensino.

2 METODOLOGIA

A investigação foi realizada com a participação dos estudantes, que constituem o público-alvo do estudo. Para a recolha de dados, foram utilizados dois instrumentos principais: um questionário com perguntas abertas e fechadas, e entrevistas semiestruturadas. As técnicas de recolha de dados envolveram a aplicação presencial dos questionários e a realização de entrevistas individuais. O processo de análise dos dados foi feito por meio da análise qualitativa de conteúdo. Nesta investigação foi adotada uma abordagem qualitativa.

Segundo Triviños (1987), a pesquisa qualitativa contribui decisivamente para o desenvolvimento do pensamento científico, oferecendo validade conceitual. Freitas (2002) cita também que a pesquisa qualitativa não busca construir um modelo único e exclusivo.

Metodologicamente, nesta pesquisa buscamos interpretar os dados das escolas secundárias no ano letivo de 2020. A recolha foi feita diretamente na Administração de Educação do Municipio de Covalima, no dia 10 de agosto de 2020.

O total de escolas no município de Covalima são sete (7), sendo: uma escola secundária geral pública, três escolas secundárias técnicas vocacionais públicas, uma escola secundária geral Católica, uma escola secundária técnica vocacional católica e uma escola técnica secundária vocacional privada. Com base nesses dados e considerando a limitação de tempo das pesquisadoras, a análise concentrou-se nos alunos que tiveram acesso às escolas públicas, nomeadamente:

1. Escola Secundária Geral Pública de Serancotec: Divide-se em duas áreas: 1. Ciência e Tecnologia e; 2. Ciências Sociais Humanas.
2. Escola Técnica Vocacional de Acar Laran: Possui quatro departamentos: Agrária, Pescaria, Comércio e Hotelaria e Turismo.
3. Escola Secundária Técnica Vocacional de Fohorem: tem o departamento de Agrária,
4. Escola Secundária Técnica Vocacional de Zumalae: oferece os departamentos de Comércio e Informática.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

No ano letivo de 2020, os resultados apontam que o total de alunos que frequentaram a área de Ciências Sociais Humanas, entre as classes do 10o ano ao 12o ano, foi de 1068 alunos, sendo 553 do gênero feminino e 515 do gênero masculino. Na área de Ciências e Tecnologia, o total de alunos, entre 10o e o 12o ano, foi de 1050 alunos, sendo 675 do gênero feminino e 376 do gênero masculino. Na Escola Técnica Vocacional de Acar Laran tem quatros departamentos: no Departamento de Agrária são 97 alunos, sendo 20 do gênero feminino e 77 do gênero masculino; Departamento de Pescaria são 94 alunos, sendo 39 do gênero feminino e 55 do gênero masculino; Departamento de Comércio são 28 alunos, sendo 17 do gênero feminino e 11 do gênero masculino; Departamento de Hotelaria e Tursimo são 148 alunos, sendo 79 do gênero feminino e 69 do gênero masculino. Observa-se que o 12º ano ainda não existia em alguns cursos, pois a escola foi aberta apenas no ano de 2018. A Escola Técnica Vocacional de Zumalae possui dois departamentos: Comércio com 146 alunos, sendo 73 do gênero feminino e 73 do gênero masculino; E de Informática com 237 alunos, sendo 134 do gênero feminino e 103 do gênero masculino. Por fim, A Escola Secundária Técnica Vocacional de Fohorem conta com o Departamento de Agrária com 65 alunos, sendo 40 do gênero feminino e 25 do gênero masculino.

Os números dos alunos que tiveram acesso às escolas públicas (ESG e ETV) no município de Covalima mostram que existem quatro escolas públicas de acesso gratuito: uma escola secundária geral e três escolas técnicas vocacionais. Este resultado foi selecionado e analisado com base nos números de alunos que frequentaram cada escola. A tabela apresentada abaixo representa a quantidade de alunos que tiveram acesso às escolas ESG e ESTV no ano lectivo de 2020. Os dados estão apresentados no Quadro 1 a seguir:

Quadro 1 – Distribuição dos alunos matriculados por escola no ensino secundário geral e

técnico-vocacional no município de Cova Lima, Timor-Leste, em 2020

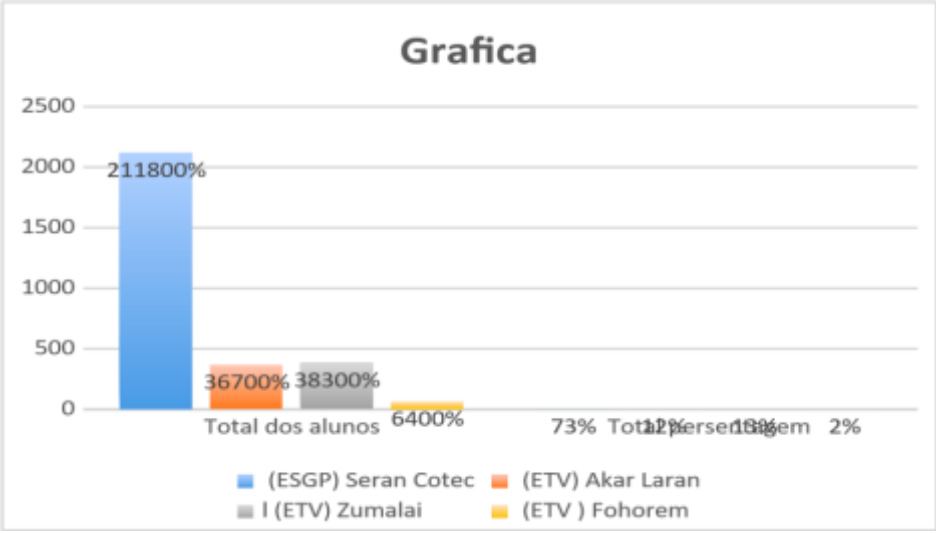
Nº	Nome da escola	Total dos alunos	Total porcentagem
1	Escola Secundária Publica Geral (ESGP) Seran Cotec	2118	73%
2	Escola secundária Técnica Vocaciona (ETV) Acar Laran	367	12%
3	Escola secundária Técica Vocacional (ETV) Zumalae	383	13%
4	Escola secundária técnica Vocacional (ETV) Fohorem	64	2%

Fonte: Dados da pesquisa.

A maioria dos alunos que tiveram acesso à escola secundária geral totaliza 2118 pessoas. Em segundo lugar, a Escola Técnica Vocacional de Zumalae possui um total de 383 alunos; em terceiro, a Escola Técnica Vocacional de Acar Laran com 367 alunos; e, por último, a Escola Técnica Vocacional de Fohorem com 64 alunos, no ano letivo de 2020. A proporção do número de alunos matriculados entre as escolas públicas de ensino secundário geral e técnica vocacional no município de Covalima é de 1:3. O número de alunos é significativamente maior na escola secundária geral do que na escola técnica vocacional, evidenciando uma diferença expressiva entre os dois tipos de ensino (secundário geral e técnica vocacional).

O gráfico 1 representa a quantidade de alunos que tiveram acesso às escolas ESG e ETV, de acordo com o número total de alunos no ano letivo de 2020.

Gráfico 1 – Distribuição de alunos matriculados por escola em Cova Lima, Timor-Leste, em 2020.



Fonte: Dados da pesquisa.

Com base nos objetivos das escolas secundárias gerais e das escolas secundárias técnicas vocacionais, o governo criou o decreto Lei nº 3, em conformidade com o artigo 115 da Constituição da República Democrática de Timor Leste. Este decreto foi descrito no n.º 6 do artigo 47.° da Lei n.º 14/2008, de 29 de outubro, que aprova a Lei de Educação referente ao ensino secundário geral e ao ensino secundário técnico vocacional. Conforme a lei orgânica, na primeira alinha, o ensino básico e o ensino público geral são compostos por cursos de natureza humanística e científica, que visam o domínio e progresso da orientação dos estudos no ensino superior em todas as universidades. Já o ensino técnico vocacional é composto por cursos de formação vocacional, de natureza técnica, tecnológica, profissional ou artística, tendo como foco principal a preparação para a vida ativa.

O plano do Ministério de Educação de Timor Leste é converter as escolas secundárias gerais para escolas secundárias técnicas vocacionais, de modo a contribuir para o setor do trabalho, mercado e evolução da economia global, tanto no mundo como especificamente em Timor-Leste. Na realidade, o resultado observado mostra que o número de alunos com mais acesso às escolas secundárias gerais é maior do que nas escolas secundárias técnicas vocacionais. Esse resultado, apresentado na tabela 1, contraria a visão do governo, cuja política, com base no decreto lei em vigor, busca promover a mudança e minimizar o número de escolas secundárias gerais, convertendo-as em escolas secundárias técnicas vocacionais, bem como diminuir o número de alunos matriculados nas escolas secundárias gerais.

A política do governo para melhorar o desenvolvimento futuro consiste em criar mais escolas secundárias técnicas vocacionais em todo o território, com o objetivo de elevar e melhorar os recursos humanos, tornando-os competentes para atuar nos setores público, industrial, doméstico, nacional e internacional. Essa iniciativa visa também fortalecer o comércio nacional e internacional, além de elevar a economia doméstica. Na realidade, observa-se que os alunos ainda preferem frequentar as Escolas Secundárias Gerais do que as Escolas Secundárias Técnicas vocacionais.

Segundo Freire (1979), o homem deve ser o sujeito de sua própria educação. Assim as escolas técnicas vocacionais têm o papel de educar as pessoas para serem profissionais capacitados e capazes de criar seu próprio campo de trabalho, contribuindo para o fortalecimento da economia doméstica e assumindo a responsabilidade por sua própria vida no futuro. Segundo Guteres (2013/2014), o compromisso político do Governo em relação à educação e à formação profissional foi aprovado pelo Parlamento Nacional (PN), garantindo

que, até o final de 2015, 50% dos alunos que abandonassem os estudos ou concluíssem o ensino e não conseguissem emprego, tivessem acesso a um programa financiado de formação.

Branco (2018) destaca que a transformação de algumas escolas do ensino secundário geral em escolas do ensino secundário técnico vocacional é pertinente, pois o setor de desenvolvimento nacional exige trabalhadores com formação técnica e profissional para atuar em diversos campos. Anteriormente, as escolas secundárias gerais de Fohorem e Zumalae foram convertidas, em 2016, em escolas secundárias técnicas vocacionais, com cursos de duração de três anos.

Conforme Guteres (2013/2014), espera-se idealmente que os estudantes que concluam seus cursos nos centros de ensino e aprendizagem ingressem no mercado de trabalho ou abram seus próprios negócios, utilizando as competências que obtiveram no período formativo. Além disso, os alunos têm a oportunidade de continuar os estudos em Institutos Politécnicos ou no Ensino Superior, dependendo de sua escolha de continuar no nível universitário.

Segundo Branco (2018, p. 23-24), os trabalhadores profissionais são, em geral, oriundos das escolas do ensino secundário técnico-vocacional, e não das escolas do ensino secundário geral. No entanto, as escolas secundárias gerais que são transformadas em escolas secundárias técnicas vocacionais devem preencher aos requisitos mínimos exigidos para esse nível de ensino. Nessa perspectiva, o Governo propõe que a política de formação profissional, sendo um programa que pretende melhorar as condições de vida da população, deve ser acompanhado do objetivo de redução significativa da taxa de desemprego.

De acordo com Guteres (2013/2014), o Governo estabelece um compromisso nacional para o ensino e aprendizagem através de duas medidas:

1. O programa de formação nacional providenciará formação totalmente financiada durante um ano, a ser ministrada por uma organização de formação acreditada, numa sala de aula ou numa oficina. Os alunos poderão também ser colocados numa empresa local, de modo a adquirirem experiência laboral não remunerada.
2. O Programa Nacional de Estágios dará aos alunos uma combinação de aprendizagem e experiência teórico prática. Isto permitirá a introdução de formação prática na indústria timorense, criando ao mesmo tempo a entrada formal dos formandos no mercado de trabalho. Assim, todos os graduados com aproveitamento do Programa Nacional de Estágios obterão um certificado nacional de qualificação.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que o resultado da pesquisa sobre o número de alunos matriculados nas escolas secundárias gerais (ESG) e nas escolas secundárias técnicas vocacionais (ESTV) no município de Covalima demonstra que a maioria os alunos tem acesso às escolas secundárias gerais em detrimento às escolas secundárias Técnicas Vocacionais, contrariando a visão e o plano do governo que pretende ampliar o número de ESTV no município.

Consideramos que sociedade ainda não compreende a finalidade e a importância das escolas secundárias técnicas vocacionais (ESTV). Além disso, existe uma deficiência na comunicação entre o nível nacional e o nível municipal, o que dificulta a transmissão de informações à sociedade, especialmente na área rural, por meio da inspeção do ensino básico do terceiro ciclo. Além da questão da comunicação, há também limitações relacionadas a qualidade dos recursos humanos nas escolas secundárias Técnicas Vocacionais. Para reduzir o número de alunos nas escolas secundárias gerais, é necessário estabelecer procedimentos ou regras que permitam o acesso, como, por exemplo, a utilização da nota do exame final ou de outros tipos de avaliação.

Por fim, recomendamos promover maior integração entre o setor educacional e o mercado de trabalho local, uma vez que essa articulação ainda não está garantida. Isso ocorre porque não há garantia de que as escolas secundárias técnicas vocacionais atendam de forma efetiva às demandas reais da economia. Dessa forma, concluímos que modelo atual não parece contribuir de maneira suficiente para o desenvolvimento sustentável nem para a superação das desigualdades sociais.

REFERÊNCIAS

BRANCO, Sabil José. Sistema educação formal em Timor-Leste. In: FONSECA, Sabina da; BAPTISTA, Maria do Céu; ARAÚJO, Irta Sequeira Baris. *Desafios da educação em Timor-Leste: responsabilidade social.* Díli, Timor-Leste: Unidade de Produção e Disseminação do Conhecimento, Programa de Pós-Graduação e Pesquisa da UNTL, 2018. p. 9-28. Disponível em: https://pt.scribd.com/document/563001892/Educacao-em-Timor-Leste. Acesso em: 12 set. 2020.

BUENO, Almerinda Martins de Oliveira; PEREIRA, Elis Karen Rodrigues Onofre. Educação, escola e didática: uma análise dos conceitos das alunas do curso de pedagogia do terceiro ano – UEL. In: *II JORNADA DE DIDÁTICA E I SEMINÁRIO DE PESQUISA DO*

CEMAD, 2013, Londrina. Anais [...] Londrina: FAUEL, 2013. p. 349-362. Disponível em: file:///C:/Users/Admin/Desktop/INES/FLE%20EDUCASAUN/EDUCACAO%20ESCOLA%20E%20DIDATICA%20UMA%20ANALISE%20DOS.pdfases. Acesso em: 10 set. 2020.

TIMOR-LESTE. Governo de Timor-Leste. *Ensino secundário técnico-vocacional em expansão em Timor-Leste.* [S. l.], 23 set. 2016. Disponível em: http://timor-leste.gov.tl/?p=16206&lang=pt. Acesso em: 12 set. 2020.

GUTERRES, Guilherme Bonifácio. *Educação e formação de adultos (EFA) em Timor-Leste após 10 anos de independência***:** sucessos e insucessos na formação profissional de jovens e adultos: um estudo de caso. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação e Formação de Adultos) – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Porto, 2014.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança.* 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. *Política e educação:* ensaios. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 116, p. 21-39, 2002. Disponível em: https://publicacoesfcc.emnuvens.com.br/cp/article/view/555. Acesso em: 21 abr. 2020.

COUTO, Filipe; CASQUILHO, José Pinto. Apontamentos sobre a evolução do ensino secundário técnico-vocacional em Timor-Leste. In: PAULINO, Vicente (org.). *Timor-Leste nos estudos interdisciplinares.* Díli, Timor-Leste: Unidade de Produção e Disseminação do Conhecimento do Programa de Pós-Graduação e Pesquisa da UNTL, 2014. p. 219-234. Disponível em: https://pt.scribd.com//document/324344670/apontamento-sobre-a-evolucaodoensinosecundario-tecnico-vocciona-Timor-Leste. Acesso em: 21 abr. 2026.

SALDANHA, *Estanislau. Kualidade edukasaun iha Timor-Leste kiik***:** sa ida mak sai huun? [S. l.], 5 nov. 2014. Disponível em: https://estanislausaldanha.wordpress.com/2014/11/05/kualidade-edukasaun-iha-timor-leste-kiik-sa-ida-mak-sai-huun/#respond Acesso em: 12 set. 2020.

SOARES, Pedro; CALDAS, Sónia Dor; BIANCO, Siliviana Conceição de Jesus. Os desafios da implementação do ensino de Geologia nas escolas secundárias em Timor-Leste: uma análise das opiniões dos professores. In: BARBOSA, Alessandro Tomaz; DINIZ, Vanessa Lessio; PAULINO, Vicente (org.). *Currículo e educação*: Timor-Leste em destaque. Díli, Timor-Leste: Unidade de Produção e Disseminação do Conhecimento, Programa de Pós-Graduação e Pesquisa da UNTL, 2020. p. 139-170. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Vicente-Paulino/publication/355917617_Livro_versao_digital_do_curriculo_timor-leste_em_destaque_2020/links/61845dd13c987366c32b83b9/Livro-versao-digital-do-curriculo-timor-leste-em-destaque-2020.pdf. Acesso em: 21 abr. 2026.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais*: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1987.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DE TIMOR-LESTE. *Decreto-Lei n.º 8/2010, de 15 de fevereiro que aprova o plano curricular, regime de implementação e modelo de certificação, organização e avaliação das escolas secundárias técnico-vocacionais*. Jornal da República, Série I, n. 6, 15 fev. 2012. Disponível em: https://www.mj.gov.tl/jornal/public/docs/2012/serie_1/serie1_no6.pdf. Acesso em: 12 set. 2020.

HISTÓRICO
Submetido: 01 de novembro de 2025
Aprovado: 24 de de novembro de 2026
Publicado: 24 de novembro de 2026