

Costura de la vida: encuentros entre la Psicología Social Comunitaria y la Educación Rural en el Asentamiento Dênis Gonçalves del MST

 Conrado Pável de Oliveira¹,  Júlia Batista Afonso²,  Pedro Barino Rodrigues³,  Tháles Gonçalves Guilherme⁴,

 Telmo Mota Ronzani⁵,  Marli da Cruz Gonçalves Herédia⁶

^{1, 2, 3, 4, 5} Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF. Departamento de Psicologia. Instituto de Ciências Humanas. ICH/UFJF. Rua José Lourenço Kelmer, s/n, bairro Martelos. Juiz de Fora - MG. Brasil. ⁶ Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais.

Autor para correspondência/Author for correspondence: conradopavel@uniacademia.edu.br

RESUMEN. Este artículo relata una experiencia en Psicología Social Comunitaria con el primer grupo de Educación de Jóvenes y Adultos, en una escuela del asentamiento Denis Gonçalves del Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), que culminó con la construcción del libro de memorias *Costura da vida: a história de vida do homem e da mulher da roça*. A partir de la discusión sobre el impacto del latifundio en la formación social brasileña y las posibles relaciones entre Psicología Social Comunitaria y Educación Rural, se presentan los caminos metodológicos y la inserción en el territorio, destacando la relación entre los sujetos y el uso de varias estrategias de intervención psicosocial y registro: diario de campo, fotografías, caminata comunitaria, dinámica de grupo y construcción del libro. Como resultado de la experiencia y la construcción del libro, se enfatiza la importancia de rescatar la memoria y registrar la historia cotidiana contada por los estudiantes para el fortalecimiento de la identidad personal y comunitaria. También se enfatiza el papel que tienen estas experiencias en la construcción de una Psicología comprometida y justa frente a la realidad, especialmente en las comunidades rurales, y que dialoga con distintos conocimientos y disciplinas.

Palabras clave: psicología social comunitaria, educación rural, educación de jóvenes y adultos, memoria, movimientos sociales.

Costura da vida: encounters between Community Social Psychology and Rural Education in the Denis Gonçalves Settlement of the MST

ABSTRACT. This article reports an experience in Community and Social Psychology with the first group of "Youth and Adult Education Program", in a school in the Denis Gonçalves settlement of the Landless Rural Workers Movement (MST), which culminated in the construction of the memoir *Costura da vida: história de vida do homem e da mulher da roça*. Based on the discussion about the impact of the latifundium on the Brazilian social formation and the possible relationships between Community and Social Psychology and Rural Education, the methodological paths and insertion in the territory are presented, emphasizing the relationship between the subjects and the use of several psychosocial intervention strategies and registration: field diary, photographs, community walk, group dynamics and construction of the memoir. As a result of the experience and the construction of the book, the importance of rescuing memory and recording the daily history told by students is emphasized for the strengthening of personal and community identity. It also highlights the role that these experiences have in the construction of a committed and fair Psychology in face of the reality, especially that of rural communities, and those dialogues with different knowledge and disciplines.

Keywords: community social psychology, rural education, adult and youth education, memory, identity, social movements.

Costura da vida: encontros entre a Psicologia Social Comunitária e a Educação do Campo no Assentamento Dênis Gonçalves do MST

RESUMO. O presente artigo relata uma experiência em Psicologia Social Comunitária junto à primeira turma de Educação de Jovens e Adultos, em uma escola do campo do assentamento Denis Gonçalves do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), que culminou na construção do livro de memórias *Costura da vida: história de vida do homem e da mulher da roça*. A partir da discussão sobre o impacto do latifúndio na formação social brasileira e as possíveis relações entre a Psicologia Social Comunitária e a Educação do Campo, são apresentados os percursos metodológicos e a inserção no território, enfatizando a relação entre os sujeitos e a utilização de diversas estratégias de intervenção psicossocial e registro: diário de campo, fotografias, caminhada comunitária, dinâmicas de grupo e construção do livro de memórias. Como resultado da experiência e da construção do livro, ressalta-se a importância do resgate da memória e registro da história cotidiana contada pelos educandos para o fortalecimento da identidade pessoal e comunitária. Destaca-se, ainda, o papel que essas experiências têm na construção de uma Psicologia comprometida e justa frente à realidade, especialmente das comunidades do campo, e que dialogue com diferentes saberes e disciplinas.

Palavras-chave: psicologia social comunitária, educação do campo, educação de jovens adultos, memória, identidade, movimentos sociais.

Introducción

Pese a que los contextos rurales se configuran actualmente como un importante campo de actuación y estudio para la Psicología, aún son pocas las discusiones dirigidas al desarrollo de competencias técnicas y políticas de formación para el área (Silva & Macedo, 2017). Tal aspecto es reforzado por una formación que no profundiza el debate histórico sobre la formación social brasileña y la cuestión social. Es importante considerar que la relación rural/urbano sea comprendida dentro de las expresiones de la cuestión social, como la desigualdad agraria, la pobreza, conflictos sobre la tierra y las incontables violencias (Silva & Macedo, 2019).

Otro aspecto esencial es que la propia noción de rural/urbano o ruralidades/urbanidades, delimita más que los espacios físicos de inserción del profesional, pero sin una gama de complejidades y diversos procesos de territorialización, donde los seres se constituyen como memoria, identidad y cultura (Calegare, 2015). Para una visión amplia sobre el ser humano, defendemos que la formación en Psicología necesita ir más allá del contenido programático y técnico de nuevas disciplinas, reforzando su carácter ético-político y que comprenda las necesidades políticas y el impacto de su

praxis en la realidad socio-histórica de Brasil (Silva & Macedo, 2019). En esa dirección, resaltamos la importancia de la extensión universitaria, como una lógica que posibilita el encuentro entre los conocimientos producidos en los planos curriculares y los saberes populares, dirigiéndose a las problemáticas más amplias que atraviesan la sociedad, así como su carácter integrado, transversal e interdisciplinar (Gadotti, 2017).

La Psicología Social Comunitaria y Psicología Social Crítica, se posicionan como un área importante de trabajo y producción científica que ofrece subsidios y contribuciones para la *praxis* de la psicología en los contextos rurales (Consejo Federal de Psicología, 2013). En esta articulación de saberes y hacer, se destacan algunos autores como Lane (1994), Martín-Baró (2009) y la contribución de teóricos de otras áreas como Orlando Fals-Borda (1983, 1986) y Paulo Freire (1975, 2005).

Este trabajo es fruto del esfuerzo de sistematización de la experiencia producida por el grupo Marcus Matraga de Psicología Comunitaria en contextos rurales de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF). Primero se organiza un levantamiento teórico e histórico de la dimensión del latifundio en la formación social brasileña, para comprender cómo

eso se relaciona con la profesión de Psicología en Brasil y posteriormente cómo la Psicología Social Comunitaria se insiere con elementos de cambios que posibilitan la aproximación con la Educación Rural, mediante la búsqueda por la emancipación humana. En seguida es presentado el camino metodológico, que se apoya en la investigación acción participativa de Orlando Fals-Borda (1983, 1986) y las etapas de construcción de la experiencia narrada, así como el escenario y los actores sociales involucrados. Le sigue el relato permeado por reflexiones y desdoblamiento de la experiencia vivida y revisitada.

Buscando contribuir para el avance de la formación en Psicología, el presente artículo tiene por objetivo relatar la experiencia de un proyecto de extensión y el proceso que culminó en la construcción del libro¹ *Costura de la vida - História de vida del hombre y de la mujer del campo*. Fue una experiencia producida de manera conjunta, a partir de la acción realizada por el Grupo Marcus Matraga de Psicología Comunitaria en contextos rurales de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), con un grupo de alumnos inscritos en la modalidad: Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en la Escuela Estadual Carlos Henrique Ribeiro dos Santos, en el asentamiento Dênis Gonçalves, organizado

por el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST). Se trata, por lo tanto, de un encuentro entre la Psicología Social Comunitaria y la Educación Rural en un registro sobre posibilidades de prácticas y procesos de formación en Psicología, comprometidos con la realidad social.

Algunos señalamientos sobre la formación social de Brasil y las implicaciones históricas para la Psicología Social comunitaria y la Educación Rural

La Psicología Social Comunitaria (PSC) se caracteriza principalmente por su conexión directa con la realidad concreta y objetiva de la cotidianidad de grupos y comunidades (Freitas, 2007, 2011). Por lo tanto, se parte de la premisa de que la comprensión de la realidad es el resultado del análisis de la complejidad y contradicciones provenientes de las relaciones sociales. Para que podamos entender la PSC brasileña y su desarrollo en los contextos rurales, es necesario que hagamos algunos señalamientos. Por un lado, necesitamos entender la formación social brasileña y sus implicaciones, así como analizar el desarrollo de la PSC en relación con la institucionalización de la Psicología en nuestro país.

Inicialmente, es importante la comprensión de cómo la división

campo/ciudad es definida en nuestro país. Según Leite (2015), los elementos históricos que configuran la lucha por la tierra son esenciales para el desarrollo de nuestra formación social. El autor también complementa que “eso ha sido una marca histórica de la propia formación de nuestra sociedad, cuestión hasta hoy no superada dado el alto índice de concentración de tierras y de la presencia constante de movimientos sociales de lucha por la reforma agraria” (Leite, 2015, p. 97). Por esta razón, la concentración de tierras en Brasil, determina la correlación de fuerzas entre campo y ciudad: “mientras en otros países hubo un proceso de democratización de la tierra, hubo distribución de tierra, en Brasil, el capital avanzó en el campo manteniendo las estructuras agrarias, conservando la concentración de tierras.” (Leite, 2015, p. 99). Lo que nos trae uno de los principales y más fundamentales elementos para el análisis sobre nuestra realidad social que es el latifundio. Al traer el latifundio al centro del análisis conseguimos, con eso, concatenar procesos complejos que constituyen y determinan nuestra formación social, y el desarrollo del modo de producción capitalista con las particularidades brasileñas.

El latifundio en Brasil tiene sus orígenes en el sistema de colonización (Medeiros, 2012). Varios intentos, tanto de

la metrópoli portuguesa como del Estado brasileño, fueron hechos para regular las tierras como mecanismos de concentración de propiedades rurales y la siembra de monocultivos para exportación (Medeiros, 2012; Prado Jr., 2014). Si antes estas propiedades eran concebidas sobre ciertas condiciones de la metrópoli portuguesa, después de la independencia fue establecida la Ley de Tierras, en 1850, que sirvió para mercantilizar aún más la cuestión agraria en nuestra sociedad, pasando a establecer que las tierras serían conquistadas mediante la compra (Medeiros, 2012). Tal mercantilización fue intensificada debido al sistema de esclavitud que se apuntó como la condición esencial para la reproducción del latifundio. Es necesario recordar que en el periodo pos-independencia, nuestra sociedad no fue modificada radicalmente, manteniéndose la estructura social y económica basada en el latifundio, en el trabajo esclavo y en la exportación de monocultivos. Dichas características se relacionan directamente con la reproducción de las condiciones de extrema vulnerabilidad social de la masa de población rural brasileña (Prado Jr., 2014).

Tales determinaciones nos ayudan a entender sus implicaciones en nuestra realidad social en los días actuales. El

latifundio brasileño pasó por diversos cambios a lo largo de estos años, sin embargo, si hubo modernización en su proceso productivo, lo mismo no se puede decir de sus relaciones de producción (Medeiros, 2012). Observamos también reminiscencias de condiciones de trabajo degradantes y análogas a la esclavitud. Las contradicciones de los avances y modernización, que el capitalismo proporciona a nivel global, nos colocan limitaciones que son centrales para que entendamos que tales avances no son avances para todos, justamente porque vivimos en un modo de (re)producción capitalista de la sociedad (Netto, 2017). Por eso, antes de seguir a la explicación de cómo la PSC está envuelta en ese complejo histórico, es necesario que entendamos que tal modernización capitalista es en verdad un gran fetiche, pues esconde la explotación necesaria para su preservación (Netto, 2017). Comenzamos a entender que características que atribuimos naturalmente al campo, como atrasado, y la ciudad como moderna y avanzada, por ejemplo, no pasan de construcciones ideológicas que cristalizan ciertas relaciones de poder y de dominación de clases dominantes.

Contextualizando la Psicología Social comunitaria en Brasil

Después de esta primera explicación sobre cómo el latifundio determinó y determina la totalidad de nuestra formación social, inclusive en su dimensión subjetiva, es necesario que entendamos en cuál contexto la Psicología se institucionaliza en Brasil, y sobre cuáles condiciones esta se desarrolla. A partir de ahí es posible comprender cuáles son los contornos del desarrollo de la PSC en esa relación con la *praxis* que la Psicología hegemónica nos coloca. La “Ciencia Psicológica” es caracterizada por un espectro amplio de diversidad teórica y modalidades técnicas y aplicaciones. A pesar de esta gama de posibilidades, sus orígenes y su desarrollo se dieron de forma más concreta a partir del curso “Psicología como ciencia natural” de Wündt, en 1862 (Saforcada, 2015). Tal hegemonía marcó la Psicología como una ciencia urbana “que surge en pleno auge del triunfo acrítico del capitalismo, el liberalismo, el positivismo y el tecno-cientificismo en Europa y en América del Norte.” (Saforcada, 2015, p. 36). El desarrollo de la Psicología se transforma en los EUA de forma que otros paradigmas sean colocados para la ciencia en general, incluyendo la Psicología, sobreponiendo la utilidad como criterio de validación científica en detrimento del análisis de la verdad objetiva de las relaciones sociales (Saforcada, 2015).

Ubicándose en el contexto brasileño, Leite et al. (2013) nos muestran que la relación de la Psicología con nuestra sociedad data menos de cien años y tiene implicaciones directas con nuestro proceso de industrialización. Según los autores (p.32-33):

Sabemos cómo se dio la primera alianza entre la Psicología y el Estado brasileño, ocurrida en el inicio del proceso de industrialización en 1930, en el que nuestra ciencia inspiró confianza a la nación en diagnosticar y orientar la fuerza de trabajo del país (Motta, 2004). La participación de la Psicología como elemento importante en el proceso de desarrollo brasileño, ocurrido desde el Estado Nuevo, es fruto del abandono, por la burguesía industrial naciente de aquella época, “de las normas tradicionales de dominación de la clase trabajadora y la adhesión a los principios de la Psicotécnica de la Psicología Racional para intensificar el proceso de modernización de la relación trabajador-capital” (Motta, 2004, p.139). Así, fueron creados diversos institutos, laboratorios/núcleos de investigación y departamentos de asesoría técnica, a ejemplo del IDORT y del ISOP, unidos a la administración pública, la educación básica y superior y la federación de las industrias para la aplicación de servicios de orientación vocacional y selección de personal, con base en el examen de aptitudes y de carácter, más allá de las acciones de entrenamiento y capacitación profesional (Penna, 2004).

La cita anterior muestra de manera nítida la vinculación del desarrollo de la Psicología como el proceso de

modernización de Brasil. “considerando la urbanización una de las principales características de ese proceso, se justifica en parte la centralización de las acciones de la Psicología en ciudades con características predominantemente urbanas, locales de circulación del gran capital y polos de desarrollo industrial.” (Leite et al., 2013, p. 28). Todo eso nos muestra las bases objetivas que desarrollaron las teorías y las prácticas tradicionales de la Psicología, que estaban interesadas en forjar un saber elitista, urbano higienista y opresor, para legitimar los intereses de la burguesía (Bock, 2003). Esa naturalización de un modelo ideal de hombre ayuda a cristalizar, entre otras cosas, los territorios urbanos y rurales como espacios a-históricos. “Así, se observa una sutil tendencia a superponer lo que es humano (es decir, aquello propio o característico de los seres humanos), con lo que es urbano (es decir, aquello característico de las poblaciones urbanas), haciendo inviable las especificidades rurales.” (Landini, 2015, p. 23). De esta manera, la ideología dominante naturaliza la vida en la ciudad como precedente de toda la historia de la humanidad.

Asimismo, es a partir de estos obstáculos que la Psicología Social Sociológica, la Psicología de la Liberación y la Psicología Socio-histórica surgen en la

década de 1970, como contrapunto a la Psicología hegemónica y positivista (Gonçalves & Portugal, 2012). Tal contrapunto se constituyó no sólo en el ámbito de pensar otras teorías o técnicas; también se implicó en la posición crítica frente a la Psicología y en compromiso del/la psicólogo/a con la transformación social (Gonçalves & Portugal, 2012).

Partiendo de ese movimiento inaugurado por la Psicología Social Crítica latinoamericana, que tiene a Silvia Lane (1994) como una de sus mayores representantes, otras áreas pudieron emerger para traer ese cuestionamiento sobre las dificultades sociales generadas por el capitalismo, incluyendo la Psicología Social Comunitaria. “Lo que actualmente llamamos de PSC surgió eminentemente de prácticas realizadas en favelas y comunidades, cuando eso aún era una novedad para la disciplina” (Gonçalves & Portugal, 2012, p. 140). Del mismo modo, la PSC en Brasil surge enganchada “a los movimientos sociales y a las reformas en el área de salud mental.” (Gonçalves & Portugal, 2016, p. 564).

Frente a estas objetividades, queda nítido el avance que la PSC proporcionó para la *praxis* del/a psicólogo/a, colocando la crítica y la implicación ético-política en nuestro hacer profesional, no como algo específico de la PSC, sino como una

cuestión que debe atravesar la formación de profesionales. Como nos recuerda Nascimento (2019, p. 117) “cualquier perspectiva de actuación de profesionales de Psicología debe considerar el modo de producción capitalista, el latifundio y las precarias condiciones que proceden de su manutención secular como objeto de intervención”.

Psicología Social comunitaria y Educación Rural: aproximaciones posibles

Nuestro análisis se propuso contextualizar el surgimiento de la PSC a partir de sus determinaciones históricas y sociales, o sea, partes constitutivas del movimiento de lo real. De la misma manera, traeremos algunas consideraciones sobre la Educación Rural, siendo aprehendidas a partir de la totalidad concreta y objetiva. Siendo así, las aproximaciones con la PSC serán analizadas en sus involucramientos con la dinámica propia de la lucha de clases.

Esa relación no es extraña cuando hablamos de Educación Rural, pues su génesis y desarrollo

Están profundamente unidos al destino del trabajo en el campo y, consecuentemente, al destino de las luchas sociales de los trabajadores y de la solución de los embates de proyectos que constituyen la dinámica actual del campo brasileño, de la sociedad brasileña, del mundo

sobre el respaldo del capitalismo en el que vivimos. (Caldart, 2009, p. 36-37).

Al contrario de la PSC, que para algunos autores fue comprendida y defendida como una sub-área de la Psicología (Saforcada, 2015), la Educación Rural no surge como una propuesta de educación, sino como a la objetivación de un movimiento de luchas y crítica “protagonizado por los trabajadores del campo y sus organizaciones, que buscan incidir sobre la política de educación desde los intereses sociales de las comunidades campesinas.” (Caldart, 2012, p. 259). En tanto los movimientos de resistencia a la Psicología hegemónica anunciaban la necesidad de la creación de un área de conocimiento específico para ampliar nuestra concepción de individuo y sociedad, la Educación Rural nace de la propia práctica militante. Ella es, por lo tanto, un movimiento fundado en la práctica que se expresa y se traduce en construcciones teóricas “críticas a determinadas visiones de educación, de política de educación, de proyectos de campo y de país, pero que son interpretaciones de la realidad construidas con miras a orientar acciones/luchas concretas.” (Caldart, 2009, p. 40). No es por acaso que el MST, a lo largo de su historia, invirtió en la educación vinculada a la garantía de condiciones para la

emancipación de los sujetos y comunidades (Leite, 2015).

Por la trayectoria que hicimos de la PSC, ella encuentra mayor correspondencia cuando estudiamos el desarrollo de la Educación popular, que

se va firmando como teoría y prácticas educativas alternativas a las pedagogías y a las prácticas tradicionales y liberales, que estaban al servicio del mantenimiento de las estructuras de poder político, de explotación de la fuerza de trabajo y de dominio cultural. Por eso mismo, nace y se constituye como “pedagogía del oprimido”, vinculada al proceso de organización y protagonismo de los trabajadores del campo y de la ciudad, buscando la transformación social (Paludo, 2012, p. 283).

Una vez que la Educación Rural se construye a partir de la radicalidad propia de la lucha por la tierra y en el horizonte revolucionario de la reforma agraria popular, forjada en las luchas de los/las trabajadores/as rurales, las aproximaciones posibles con la PSC sólo tendrán efecto por medio de un compromiso de la Psicología con las luchas del campo. Es a partir de una *praxis* emancipadora y crítica que podremos crear un trabajo coherente y que profundice aún más la adquisición del saber de forma orgánica, siendo hecho por los individuos que constituyen este proceso (Semeraro, 2006).

Partiendo del acumulado histórico que ambos movimientos tuvieron de

cuestionamiento al *status quo*, las aproximaciones entre la Educación Rural y la PSC tienen como compromiso de su *praxis* el combate a la ideología dominante. Es a partir de esta ideología de la burguesía, que se buscó cristalizar un modelo de individuo abstracto que es tomado como padrón o normal (Coutinho, 2010). Una aproximación entre Educación Rural y PSC se puede ubicar en su *praxis* contestataria y que entiende al sujeto, individual o colectivo, como constructor y protagonista de su propia existencia o, como afirma Lane (1994), sujeto activo, creativo y transformador. Y es por eso que la producción de la Educación Rural puede contribuir con posibles avances para la PSC, pues

la producción del conocimiento en las escuelas rurales, puede resignificar memorias, identidades e historias vividas por los sujetos que se articulan para superar la opresión y las diversas causas del analfabetismo, del hambre y de la falta de proyectos emancipadores para/con el hombre y la mujer del campo. Esa formación política, contextualizada históricamente, puede contribuir en la reconstrucción del pasado, escavando memorias y sucesos, recuperando documentos, fuentes primarias y produciendo historias críticas y contra-hegemónicas. La producción del saber construido en conjunto con educadores, estudiantes y líderes de los movimientos sociales puede ser resignificada en la lucha por sus historias de vida, valores y reconocimiento (Santos, 2017, p. 210).

Partiendo de la experiencia de los individuos y organizaciones en la Educación Rural, la PSC puede sumar a este proceso de producción de saberes y prácticas de emancipación de los sujetos. Intervenciones psicosociales que valorizan la cultura campesina por medio del fortalecimiento de la identidad, autonomía y memoria, pueden ser un importante campo de actuación de la PSC en contextos rurales (Ronzani, Mendes, Oliveira & Leite, 2019). Todo eso, necesariamente, en una relación dialéctica en la que tanto la PSC sirva de acumulado para el proceso de estos individuos y organizaciones, como también estos agentes de transformación se apropien y modifiquen la PSC para una *praxis* cada vez más coherente con la realidad brasileña.

Recorrido metodológico y la inserción en el territorio – relato de experiencia

Fals-Borda (1983, 1986), uno de los principales referentes del pensamiento crítico latinoamericano, desarrolló la investigación acción participativa con la propuesta de articular saberes populares y académicos por medio de la investigación científica, acción política y educación popular. El objetivo de tal alianza es movilizar la participación comunitaria y científica en la construcción de una *praxis* comprometida con la comprensión de los

problemas y necesarias transformaciones sociales. Tal postura metodológica está íntimamente relacionada, por lo tanto, al horizonte ético-político de una psicología crítica que tiene en consideración la historización de la relación del sujeto con la sociedad. En ese sentido, Lane (1994) comprende la investigación-acción como *praxis* científica por excelencia, basada en una concepción de construcción de conocimiento en Psicología que considera la relación sujeto-sujeto y no sujeto-objeto.

Tomando en cuenta las provocaciones de Fals-Borda (1983, p.47) “¿Cuál es el tipo de conocimiento que queremos y necesitamos?”, presentaremos los sujetos implicados en la experiencia: la comunidad Dênis Gonçalves, la Escuela Estadual Carlos Henrique dos Santos Ribeiro y sus educadoras; el Grupo Marcus Matraga de Psicología Comunitaria; estudiantes de la escuela en proceso de alfabetización y, principalmente, las autoras y autores del libro de memorias *Costura de la vida*. A pesar de la propuesta de este artículo es ser específicamente un relato de investigación propiamente dicho, la investigación acción participativa nos inspiró en todo el proceso, pues guiamos nuestras acciones a partir del diálogo y del intercambio constante con la comunidad. Tales procesos dialógicos y participativos, permitieron una producción de saberes y

reflexiones críticas construidas a partir de la *praxis*, una teorización de nuestra experiencia práctica y no una mera aplicación de las teorías. Los resultados y productos alcanzados, principalmente la decisión de la escritura colectiva del libro, fueron parte de ese proceso que puede contribuir en la apertura de caminos de articulaciones fecundas entre extensión, investigación y enseñanza en Psicología Comunitaria.

Contextualización y descripción del territorio de la experiencia y de los actores sociales

El asentamiento de reforma agraria Dênis Gonçalves, antiguo latifundio ocupado por el MST en 2010, fue regularizado en 2013 por el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (INCRA), y cuenta con 137 familias de trabajadoras y trabajadores rurales. Está ubicado en la Zona de la Mata de Minas Gerais, con una extensión de 4.321 hectáreas y abarca principalmente las áreas rurales de los municipios de Goianá, Chácara, Coronel Pacheco y São João Nepomuceno. La antigua hacienda Fortaleza de Sant’Anna fue uno de los mayores latifundios de la región, responsable por gran parte de la producción cafetera a mediados del siglo XIX e inicios del siglo XX (Souza, 2019).

La lucha por la educación siempre estuvo presente en las luchas por la reforma agraria popular en el MST. En ese sentido, la Escuela Estadual Carlos Henrique dos Santos Ribeiro, de enseñanza fundamental y media, es fruto y conquista de la presión del movimiento sobre el Estado, con el objetivo de hacer cumplir el derecho básico de la educación y construir en lo cotidiano del asentamiento Dênis Gonçalves, la realidad de la Educación Rural, con fuertes referencias en las experiencias y luchas campesinas. Antes de la institucionalización de la escuela en 2018, las experiencias educativas en el asentamiento ganaron espacio en la red estadual, a partir de la implementación, en 2016, de la segunda dirección de la Escuela Estadual Maria Ilydia Rezende de Andrade, iniciando sus actividades con 4 grupos de clase de Educación de Jóvenes y Adultos (Souza, 2019).

El grupo Marcus Matraga de Psicología Comunitaria en contextos rurales, tiene sus orígenes a mediados del 2017, a partir del movimiento de un profesor del Departamento de Psicología de la Universidad Federal de Juiz de Fora, para retomar en su área de actuación el debate académico y formativo de inserción de la Psicología en las ruralidades. En ese momento, fue establecida una red de profesores de otros departamentos,

profesionales y militantes, formando así un equipo compuesto horizontalmente por estudiantes de pregrado y posgrado.

Esa articulación inicial generó entonces una colaboración entre otras universidades, redes académicas y movimientos sociales que ya desarrollaron acciones de relevancia en el campo. El nombre del grupo hace memoria al psicólogo Marcus Vinicius de Oliveira Silva, asesinado en una región de conflictos de tierras al interior de Bahía, y quien fue un referente en la lucha por una Psicología con compromiso social.

El grupo permanece activo y modificándose conforme a las nuevas dinámicas y realidades que se presentan, desarrollando, desde entonces, actividades de extensión, investigación y fomentando ruedas de conversación, oficinas de formación y estudio universitario. También son establecidas colaboraciones en acciones de cuidado con asentados y personas acampadas en áreas con conflictos agrarios. Específicamente la experiencia relatada en este artículo, hizo parte de una de las acciones de la práctica curricular obligatoria en Psicología Social y Comunitaria en Contextos Rurales del curso de Psicología de la UFJF e iniciación científica, desarrolladas en el año de 2018.

La inserción en el campo

La entrada en campo se inició por medio del contacto con líderes del asentamiento Dênis Gonçalves, a través de la interlocución de un miembro del Grupo Marcus Matraga, que ya tenía experiencia de inserción en el territorio. En el año de 2018, la construcción de las actividades tuvo un carácter de extensión, escucha y familiarización del territorio, con una variedad de estrategias y herramientas utilizadas. Para eso utilizamos diferentes metodologías participativas y procesos de inserción en campo, protagonizados por la PSC, tales como la familiarización, el diagnóstico participativo y acción en el territorio (Rozani, Lefebvre & Silveira, 2021). Todas las fases fueron desarrolladas colectivamente, a través de reuniones con sectores del MST y asentados, utilizando dinámicas de grupo y priorizando estrategias de participación. Para el registro de las etapas, utilizamos cuadernos de campo de la observación participante, a partir de lo cotidiano del asentamiento y conversaciones informales. Todo el planeamiento y acciones del grupo fueron pactados y construidos con todos los involucrados a partir de las reuniones y registros. Entre algunos análisis y acciones realizadas por el grupo, en el presente trabajo nos enfocamos en el relato de experiencias junto a un grupo de

estudiantes inscritos en la modalidad: Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), en proceso de alfabetización en la Escuela Estadual Carlos Henrique Ribeiro dos Santos en el municipio de Goianá-MG. Por lo tanto, en este momento, optamos por un carácter más descriptivo de esa acción.

Después de meses de inserción en el territorio, fue posible establecer diferentes vivencias, espacio de intercambios y escucha, facilitados por la directora de la escuela y que se legitimó *a posteriori* junto a la profesora y a los alumnos de la escuela. Fueron realizados encuentros con frecuencia semanal en los que se desarrollaron dinámicas grupales, que exploraban las historias de vida de los estudiantes. Como explica Borges, Torales & Guerra (2011), la historia de vida es un relato situado en determinado contexto histórico y debe ser organizada y conceptualizada; parte de un compromiso ético de los profesionales, pues se fundamenta en el entendimiento de las relaciones que los sujetos establecen consigo mismos, con los otros y con el mundo.

El grupo de estudiantes de EJA en la primera serie de alfabetización, contaba con 4 “jóvenes viejos”, ex-colonos de este territorio. Esta nomenclatura – colonos – era usada entre ellos y otras personas para identificar los habitantes de la región desde

antes de la ocupación realizada por el MST. El grupo de estudiantes estaba compuesto por dos señores y dos señoras, trabajadores y trabajadoras del campo, todos marcados por historias de vida atravesadas por la realidad socio-histórica del local. Durante las dinámicas grupales pudimos observar los atravesamientos de la ancestralidad africana e indígena, y también, de los procesos de inmigración italiana en la región. Todos presentaban significaciones al largo de la vida, valores tales como la familia, la religiosidad y la tierra, lo que rebelaba duras condiciones de trabajo, con suspiros a través de los juegos. Además, relataban sobre parentescos en algún nivel y que cargaban rasgos consanguíneos, marcas de una región abandonada por los colonizadores.

La educadora construyó un espacio junto a los estudiantes que valorizaba las narrativas que iban emergiendo sobre lo cotidiano de la vida en el campo, enfatizando aspectos de la afectividad, siempre presentes en el día a día de la escuela y en los relatos de cada uno. Ella se colocó en una posición de mediadora, que participaba de los cuentos, en la mayoría de las veces como oyente, pero también colocando su historia de vida en cuestión. Fueron intercambios que permitieron la construcción de un espacio de encuentro afectivo más allá del salón de

clase, dimensión que permitió una armonía en la entrada de los 3 pasantes (estudiantes en periodo de práctica) que también compartieron historias. Inicialmente la normal desconfianza sobre “qué estaban haciendo aquí aquella chica y chicos” se rompió en el proceso de apertura, interés y compromiso por las historias de vida allí compartidas por parte de los estudiantes y pasantes. A partir de esa rica vivencia, fue levantada la necesidad de construir un espacio legitimado de relaciones para que la voluntad de intercambio pudiese tener la debida acogida. Es importante resaltar que tales relaciones fueron construidas como una vía de doble mano, los saberes populares y la riqueza de este conocimiento por parte de los ex-colonos modificaron a cada uno de los pasantes en diferentes niveles y con naturaleza impar.

Registros de la experiencia

Como ya fue descrito anteriormente, a través de una perspectiva participativa, utilizamos diversas estrategias para registrar nuestra experiencia y recorrido en el territorio, lo que nos permitió reflexionar sobre nuestra acción y que pudiésemos discutir colectivamente con las personas involucradas.

Diário de Campo

La herramienta puede ser utilizada en diferentes perspectivas y mucho de lo que se absorbe con este tipo de material se aprende en el campo empírico; parte de una intimidad del autor y la significación de los elementos observados y vividos (Oliveira, 2014). Cada integrante de la práctica realizó sus propias anotaciones y se conectó con la realidad presentada en el territorio. Las reuniones del grupo Marcus Matraga, pocos días después de haber hecho las visitas, favorecían este tipo de escritura para retomar algunos puntos, además de eso la distancia del territorio en relación a la ciudad posibilitó diálogos entre los integrantes del grupo después de las vivencias, lo que permitía también una construcción grupal de este contenido y resignificación a partir de las puntuaciones del otro.

Recurso fotográfico

El grupo recibió entrenamiento de un técnico de la UFJF y fotógrafo profesional; con elementos teóricos y prácticos. La fotografía como recurso fue vista de forma crítica por el grupo, entendiendo que no estábamos buscando reforzar sentidos romantizados y bucólicos, sino que sirviesen como elementos de estudio de los diferentes significados y construcciones

socio-político-históricas-culturales. Este instrumento ofrece una alternativa de narrar e interpretar la realidad, más allá de discursos cristalizados, y de promover nuevas percepciones y sentidos en los involucrados (Gomes & Dimenstein, 2014). Presentar este recurso a los participantes y el resultado de este material, puede facilitar procesos de autopercepción e identidad.

Caminata comunitaria

Fue realizada una caminata junto con los estudiantes en uno de los encuentros, pasando por el lote de cada uno y por los principales locales de la comunidad evocados por ellos, tales como las ruinas de la sede de la antigua Hacienda Fortaleza de Sant'Anna, el terreno de café, el local donde afirman que era el antiguo alojamiento de los esclavos, etc. Durante esas caminatas, experiencia también sistematizada por Ximenes y Moura Jr. (2013), fue posible fortalecer las vivencias de encuentro que generaron procesos reflexivos importantes para el desarrollo de la acción. A partir de las narrativas, cuentos y memorias compartidas en la caminata, se percibió la necesidad de recuperación de la memoria histórica, una de las tareas urgentes propuestas por Martín-Baró (2009) en su proyecto de Psicología de la Liberación. Las fotos de

ese día fueron presentadas al grupo en otro encuentro con el fin de evaluar cuáles estaban aptas para el libro, además de desarrollar títulos para cada una y escuchar y elaborar esas elecciones.

Dinámica grupal y construcción del libro

Después de algún tiempo de inserción en el grupo, fue propuesto a los participantes una dinámica que exploraría las historias de vida de cada uno y sus entrelazamientos, y para eso fue establecido un contrato grupal con horarios, compromisos y posibilidades. Así, se firmó un acuerdo horizontal y de intercambios de saberes populares y saberes académicos que permitiría a partir de los diferentes contrastes, la acción y reflexión que constituye la *praxis* (Oliveira, Ximenes, Coelho & Silva, 2008; Fals-Borda, 1983, 1986).

Para facilitar, simbolizar y significar la escucha de los participantes, fue desarrollada una dinámica que consistía básicamente en dibujar y/o escribir en hojas pequeñas de papel, hechos notables en su trayecto de vida, creando una línea de tiempo para cada estudiante. Las hojas eran atadas con cuerdas para ilustrar las líneas de la vida de cada uno. Los encuentros fueron divididos en fases de la vida desde el nacimiento hasta el tiempo presente.

Como eran 3 pasantes para 4 estudiantes, fue posible una escucha individual y de acogimiento durante la actividad, pero comprendiendo los procesos grupales siempre presentes. Los propios estudiantes eran muy cercanos y les gustaba compartir con el grupo, cada uno a su manera, elementos de su historia de vida y de lo cotidiano. Vale destacar, de acuerdo con Silva (2015) la importancia de la dimensión afectiva presente en los procesos grupales, el brillo en los ojos que puede ser percibido en las vivencias y cómo eso trae la potencialidad de fortalecer procesos de movilización comunitaria, de identidad y pertenencia, participación, luchas y sentidos de comunidad (Costa & Silva, 2015).

El plan inicial consistía en hacer un encerramiento entrelazando, de manera simbólica, las cuerdas, para discutir los cruzamientos entre las líneas de tiempo en aquel territorio y momento socio-histórico, discutiendo cómo llegaron hasta aquél momento presente con aquellas personas a su lado. Sin embargo, a partir de la dinámica grupal y construcción de lazos en la comunidad, floreció una demanda de materializar aquellas actividades de alguna manera. Por ese motivo, de forma colectiva, se dio la idea de construir el libro *Costura de la Vida*. Así, el libro cuenta con la actividad con las hojas y

cuerdas, pero también con canciones populares, fotos tomadas en el territorio y poemas escritos y digitados por ellos mismos, en esa importante fase de alfabetización; lo que resinificó el proceso de las actividades de educación.

Fue organizada en el año de 2019 una ceremonia de lanzamiento del libro, contando con algunos ejemplares impresos, además de la versión digital.

El día en el que el libro *Costura de la vida* fue lanzado, nuevas personas se habían agregado a este grupo y otra pasante de psicología hizo un poema muy especial: ‘ Mira que alegría / Poder narrar para el mundo / Quien antes no escribía / Ahora alfabetizado / Con su propia grafía / Sea en forma de prosa / Sea en una poesía / Hablaron de sus vidas / Tristezas y alegrías / De los hijos, padres, compañeros / Del campo y del día a día / Presente aquí está un pueblo / Antes no se conocía / Que aprendió uno con otro / Propagó sabiduría.’ (Nota de diario de campo, marzo de 2019).

El momento fue marcado por la celebración, la mística e intercambio, sea de saberes, de afectos y sabores. Permitió un encerramiento aún más significativo y simbólico para el grupo, además de un material de las memorias para cada uno, para la escuela, para las familias, para la comunidad, y que ahora está siendo compartido con más personas.

Reflexiones y desdoblamientos a partir de la Costura de la Vida

La experiencia de construcción del libro *Costura de la Vida* nos provoca a movilizar nuestra consciencia y comprensión divididas y siempre insuficientes de lo que somos, no somos y de lo que queremos y podemos ser. De hecho, nos recuerda Martins (2020), nosotros especialmente los brasileños, somos ambiguos “presos en las incertezas de una travesía inconclusa y sin destino” (p.30) en la búsqueda de nuestra identidad híbrida, en la tensión de la autenticidad e inautenticidad, en el constante movimiento de un “venir a ser que no cumple sino de modo siempre incompleto y siempre insuficiente” (p. 10). Bosi (2013) resalta la importancia de la raíz etimológica de la palabra experiencia: aquello que salta fuera - *ex* - del perímetro de un círculo ya recorrido. Salir de nuestro lugar, extrapolar las fronteras de una psicología urbano-centrada. Experimentar el campo y su gente, encontrarse con el otro, aprender, compartir, construir lazos afectivos, vivenciar el Asentamiento Dênis Gonçalves como una comunidad de destino.

Sumergiéndose en el pequeño mundo cotidiano de la comunidad del Asentamiento Dênis Gonçalves, es que se evidencia el protagonismo de las personas

comunes inmersas en el vivir de cada día, con sus historias de vida tejidas al margen de la historia oficial. Se asume aquí la posición de las mujeres y hombres simples como protagonistas de la Historia, con el derecho de buscar en ella, un lugar, el debido reconocimiento y, sobretodo, la participación en la definición de los rumbos de la sociedad. Así, nos colocamos en la búsqueda por develar las potencialidades de una mejor y más profunda comprensión de la compleja totalidad concreta y sus contradicciones: “son los simples que nos liberan de los simplismos” (Martins, 2020, p. 12).

El grupo Marcus Matraga necesitó recorrer diversos caminos hasta encontrar los caminos de vida de Doña María, Doña Marina, Don Mateus y Don Zé Arides, en la escuela del campo. Ex-colonos de aquella tierra, que llegaron mucho antes de la ocupación de los compañeros del MST y aun así no tenían posesión de aquél territorio. Fue después de toda una vida de trabajo arduo que ellos estaban allí, aprendiendo a leer y a escribir. El latifundio no tenía nada que ofrecer a aquellos ex-colonos, además de las marcas de una tierra agotada por el declive del ciclo del café y la inseguridad de las relaciones precarias de vivienda y trabajo. El derecho a la educación sólo fue posible, por lo tanto, a partir de la lucha y conquista

de la tierra. Además del usufructo del lote y de la posibilidad de fortalecer el pertenecimiento de trabajar y vivir en el campo, conquistaron también el derecho de entrar en una escuela y construir conocimiento: romper las cercas del latifundio y de la ignorancia.

Es tiempo de compartir historias, cultivar la memoria y conocimientos vivos; identificarse con el otro, mirar otros horizontes. El espacio de intercambio de experiencias de vida a través del proceso grupal, permitió una rica manifestación de la afectividad, encuentros y vidas que revelan la posibilidad de buscar aquello que (Gonçalves, 2019) llama de espejos enterrados: todo un universo simbólico y cultural – los modos de vida campesinos, pensamientos, afectos, memorias y conocimiento – que es sistemáticamente invisibilizado, escondido y que podría ser referencia para la comprensión crítica de nuestra propia identidad. Mirar tales espejos enterrados y deconstruir los espejos distorsionados que nos fueron dados, a partir del proceso de la colonización, que colocan en las sombras nuestras matrices culturales indígenas y africanas.

La oportunidad, por ejemplo, de oír a “Don” Mateus Marcelino en una pequeña conversación sobre las leyendas que rondan la presencia indígena en la región,

y testimoniar cómo él construye, poco a poco, un conocimiento identitario, que va más allá de ser un descendiente de indígenas, para identificarse él mismo como uno; es de un valor indescriptible. Reencontrar espejos enterrados, por lo tanto, significa colocarse en la búsqueda por la descolonización de la subjetividad, abrirse al otro silenciado, recuperar la memoria histórica que nos constituye como sujeto. Camino de búsqueda por la aprehensión crítica y consciente acerca de nosotros mismos, nuestras raíces, problemas, contradicciones, salidas alternativas de los laberintos y trampas de nuestro tiempo.

De acuerdo con Martins (2020), el análisis de las singularidades de la historia local a partir de las narrativas y memorias de personas simples, enriquece la comprensión de los grandes procesos históricos y sus contradicciones. Es por eso que, en la expresión y memoria de “Don” Mateus, el éxodo rural en busca de mejores condiciones de vida, el retorno y la lucha por la tierra, la negación y el derecho a la educación, procesos que marcan la formación social del Brasil, se concretizan de manera histórica en la piel: “Es en el ámbito local que la Historia es vivida y es donde tiene sentido para el sujeto de la Historia” (Martins, 2020, p. 117). Según el autor, más que enriquecer la comprensión

de la historia, “se enriquece también la consciencia histórica de quien actúa en la esperanza de dar sentido a su destino en el destino del género humano” (p. 117).

Bosi (2013) aborda la temática de la memoria como algo fundamental para la Psicología Social, dando énfasis a los aspectos de lo cotidiano y del vivir que constituyen la subjetividad y el arraigo en la comunidad: “del vínculo con el pasado se extrae la fuerza para la formación de identidad” (p.16). Por consiguiente, aquí son analizadas, memorias familiares, memorias del trabajo, un conjunto de historias de mujeres y hombres del campo que se colocan en el camino de la construcción de la Educación Rural. Lane (1984), al proponer el camino para la reformulación de una Psicología Social Crítica, nos provoca a considerar la historicidad en la constitución del sujeto como producto y productor de la realidad: “recuperar el individuo en la intersección de su historia con la historia de su sociedad” (p. 13). Siguiendo tal provocación, en este trabajo son compartidas memorias que revelan el nexo entre la vida de cada uno, tejidas en complicaciones, sueños, conquistas, luchas, nuestro tiempo, nuestras angustias y dilemas, caminos truncados, encrucijadas históricas y otras posibilidades. Tejer hilos

de vida, singularidades, cada cual con sus colores y coser la trama del vivir colectivo.

lo que se me viene más fuerte a la memoria: la hora del recreo. Yo salía temprano de la casa y cuando llegaba al asentamiento, yo quedaba ansioso por la hora de la merienda, pues a esa hora yo ya estaba con hambre. Nos reuníamos en la cocina comunitaria. Fue donde pude conocer a los otros profesores, algunos alumnos de otras clases, además de doña Celma, que era responsable por preparar toda esa comida deliciosa. Comida hecha por las manos de quien tuvo que labrar en el propio terreno de la vida social su lugar en esta sociedad tan injusta y desigual. Tuve un gran placer en la compañía de doña Celma y con tremenda gratitud por ser alimentado por la comida que ella preparaba. (Nota de diario de campo, marzo de 2019).

Memoria, para Bosi (2013), no es una mera función cognitiva superior o un repertorio de recuerdos. Es una actividad del espíritu, un trabajo sobre el tiempo; tiempo vivido, impregnado de sentidos y significados por la cultura y por el individuo. Memoria no es pasividad, sino una forma organizadora de reencontrar narrativas, como un acto de creación, una tarea sobre sí y el mundo. La memoria, como el pasado reconstruido, no es refugio, es fuente, manantial de razones de luchar. De acuerdo con Fanon (2005), la persona colonizada

cuando utiliza el pasado, debe hacerlo con la intención de abrir el futuro, invitar para la acción, fundar la esperanza. Pero, para garantizar la

esperanza, para darle densidad, es necesario participar de la acción, involucrarse en cuerpo y alma...colaborar muscularmente (p. 267).

La memoria, construida en esta perspectiva crítica, temporalizada e historizada, se insiere, de esta manera, en las luchas necesarias por la descolonización y liberación (Arantes, 2020).

Consideraciones finales

La experiencia aquí sistematizada fue construida por diferentes manos, incluyendo miembros del Grupo Marcus Matraga y de la Escuela Estadual Carlos Henrique Ribeiro dos Santos. Todas esas manos marcadas por el compromiso social a partir de una toma de decisión y posición frente a la realidad concreta, en el plan de acciones (Freire, 1975). Sistematizar y reflexionar, por lo tanto, sobre esta experiencia realizada en el primer año de la escuela y con el primer grupo de estudiantes, se torna para nosotros una gran responsabilidad y desafío histórico: contribuir para que la educación rural sea, de hecho, consolidada a partir de la realidad y de las especificaciones de cada comunidad campesina. Así, también, que la Psicología Comunitaria sea construida en una *praxis* comprometida con las necesidades, demandas, sueños, y que,

sobre todo, contribuya en el camino de liberación junto a las comunidades del campo en la lucha por la reforma agraria popular.

La experiencia fue relatada en memoria de “Don” Mateus Marcelino, uno de los estudiantes autores del libro *Costura de la Vida*, que se dedicó y contribuyó con la realidad del territorio de tantas maneras y con una presencia única; y a quien, usando sus propias palabras, “la vida lo vivió” al inicio de 2021, mientras producíamos este artículo. Los sentimientos de gratitud, orgullo y tantos otros sentimientos difíciles de anotar en el papel por haber hecho parte de esos ricos encuentros marcados por tantos momentos de aprendizaje, es lo que realmente nos toca como hombres y mujeres.

Es importante resaltar el papel que esas experiencias tienen en la construcción de una Psicología comprometida y justa frente a la realidad, y que dialogue con diferentes saberes y disciplinas. De acuerdo con nuestra percepción, es evidente que el conocimiento que advino por parte de los estudiantes a través de la sabiduría popular, ancestral del campo, trajo para nosotros una gran contribución. Esperamos que esos encuentros sean cada vez más frecuentes y que las dinámicas se molden para las diferentes realidades y territorios, contribuyendo en la formación

de profesionales atentos a la realidad práctica.

Referências

Arantes, S. L. F. (2020). Notas sobre a Memória: Identidade e Participação na Psicologia Social. *SCIAS. Direitos Humanos e Educação*, 3(2), 184-207. Recuperado de <https://revista.uemg.br/index.php/sciasdirei toshumanoseducacao/article/view/5143>

Bock, A. M. B. (2003). Psicologia e sua ideologia: 40 anos de compromisso com as elites. In Bock, A. M. B. (Org.). *Psicologia e o Compromisso Social* (pp. 15-28). São Paulo: Cortez.

Borges, M. G., Torales, M. A., & Guerra, T. (2011). Os estudos biográficos como contributo metodológico para o campo educativo-ambiental: reflexões a partir de uma experiência investigativa com famílias assentadas no Rio Grande do Sul, Brasil. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 6(2), 45-60. <https://doi.org/10.18675/2177-580X.vol6.n2.p45-60>

Bosi, E. (2013). *O Tempo Vivo da Memória: ensaios de Psicologia Social*. 3ª ed. São Paulo: Ateliê Editorial.

Caldart, R. S. (2012). Educação do campo. In Caldart, R. S., Pereira, I. B., Alentejano, P., Frigotto, G. (Orgs.) *Dicionário da Educação do Campo* (pp. 257-265). São Paulo: Expressão Popular.

Caldart, R. S. (2009). Educação do campo: notas para uma análise de percurso. *Trabalho, Educação e Saúde*, 7(1), 35-64. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462009000100003>

Calegare, M. G. A. (2015). Rural-urbano, estudos rurais e ruralidades: saberes necessários à Psicologia Social. In Lima,

A. F.; Antunes, D. C., & Calegare, M. G. A. (Orgs.), *A Psicologia Social e os atuais desafios ético-políticos no Brasil* (pp. 437-457). Porto Alegre: ABRAPSO.

Conselho Federal de Psicologia. (2013). *Referências Técnicas para Atuação das(os) Psicólogas(os) em Questões Relativas a Terra*. Brasília: CFP.

Costa, S. L., & Silva, C. R. C. (2015). Afeto, memória, luta, participação e sentidos de comunidade. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 10(2), 283-291. Recuperado em 18 de janeiro de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082015000200006&lng=pt&tlng=pt

Coutinho, C. N. (2010). *O estruturalismo e a miséria da Razão*. São Paulo: Expressão Popular.

Fals-Borda, O. (1983). Aspectos teóricos da pesquisa participante: considerações sobre o significado e o papel da ciência na participação popular. In Brandão, C. R. (Org.). *Pesquisa Participante* (pp. 42-62). São Paulo: Brasiliense.

Fals-Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular - lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. (2ª ed). Bogotá: Siglo XXI.

Fanon, F. (2005). *Os Condenados da Terra*. Juiz de Fora: ed. UFJF.

Freire, P. (1998). *Educação e mudança*. São Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (1975). *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (2005). *Pedagogia do Oprimido*. (49ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freitas, M. F. Q. (2007). Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e Psicologia (Social) Comunitária: práticas

da psicologia em comunidade nas décadas de 60 a 90, no Brasil. In Campos, R. H. F. (Org.). *Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia* (pp. 54-80). Petrópolis, RJ: Vozes.

Freitas, M. F. Q. (2011). Construcción y consolidación de la psicología social comunitaria en Brasil: conocimientos, prácticas y perspectivas. In Montero, M., & Serrano-García, I. (Orgs.). *Historias de la psicología comunitaria en America Latina: participación y transformación* (pp. 91-113). Buenos Aires: Paidós.

Gadotti, M. (2017). *Extensão universitária: para quê?*. São Paulo: Instituto Paulo Freire.

Gomes, M. A. F., & Dimenstein, M. (2014). Pesquisa Qualitativa em Psicologia e Saúde Coletiva: Experimentações com o Recurso Fotográfico. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 34(4), 804-820. <https://doi.org/10.1590/1982-370001422013>

Gonçalves, B. S. (2019). *Nos caminhos da dupla consciência: América Latina, Psicologia e descolonização*. São Paulo: Ed. do Autor.

Gonçalves, M. A., & Portugal, F. T. (2012). Alguns apontamentos sobre a trajetória da Psicologia social comunitária no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32(SPE), 138-153. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932012000500010>

Gonçalves, M. A., & Portugal, F. T. (2016). Análise histórica da psicologia social comunitária no Brasil. *Psicologia & Sociedade*, 28(3), 562-571. <https://doi.org/10.1590/1807-03102016v28n3p562>

Landini, F. (2015). La noción de psicología rural y sus desafíos en el contexto latinoamericano. In Landini, F. (Org.).

Hacia una psicología rural latinoamericana (pp. 21-32). Buenos Aires: CLACSO.

Lane, S. T. M. (1994). Psicologia Social e uma nova concepção de homem para a Psicologia. In Lane, S. T. M., & Codo, W. (Orgs.). *Psicologia Social: o homem em movimento* (pp. 10-19). 3ª ed. São Paulo: Brasiliense.

Leite, J. F. (2015). Movimentos sociais e ruralidades no Brasil. In Landini, F. (Org.). *Hacia una psicología rural latinoamericana* (pp. 97-102). Buenos Aires: CLACSO.

Leite, J. F., Macedo, J. P. S., Dimenstein, M., & Dantas, C. (2013). A formação em Psicologia para a atuação em contextos rurais. In Leite, J. F., & Dimenstein, M. (Orgs.) *Psicologia e contextos rurais* (pp. 27-55). Natal: EDUFRN.

Martín-Baró, I. (2009). Para uma Psicologia da Libertação. In Guzzo, R. S. L., & Lacerda Jr. F. (Orgs.). *Psicologia Social para a América Latina: o resgate da Psicologia da Libertação* (pp. 189-197). Campinas, SP: Alínea.

Martins, J. S. (2020). *A sociabilidade do homem simples: cotidiano e história na modernidade anômala*. 3ª ed. São Paulo: Contexto.

Medeiros, L. S. de. (2012). Latifúndio. In Caldart, R. S., Pereira, I. B., Alentejano, P., & Frigotto, G. (Orgs.) *Dicionário da Educação do Campo* (pp. 445-451). São Paulo: Expressão Popular.

Nascimento, V. A. S. (2019). *Contribuições da psicologia da libertação para a atuação do (a) psicólogo (a) no campo* (Dissertação de Mestrado em Psicologia). Universidade Federal de Goiás, Goiânia.

Netto, J. P. (2017). *O que é marxismo*. São Paulo: Brasiliense.

Oliveira, F. P., Ximenes, V. M., Coelho, J. P. L., & Silva, K. S. (2008). Psicologia Comunitária e Educação Libertadora. *Psicologia: Teoria e Prática*, 10(2), 147-161.

Oliveira, R. C. M. (2014). (Entre)linhas de uma Pesquisa: o diário de campo como dispositivo de (in)formação na/da abordagem (auto)biográfica. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, 2(4), 69-87.

Paludo, C. (2012). Educação popular. In Caldart, R. S., Pereira, I. B., Alentejano, P., Frigotto, G. (Orgs.) *Dicionário da Educação do Campo* (pp. 280-286). São Paulo: Expressão Popular.

Prado Jr, C. (2014). *A revolução brasileira; A questão agrária no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras.

Ronzani, T. M. Mendes, K. T., Oliveira, C. P., & Leite, J. F. (2019). Contextos rurais e Psicologia Comunitária: um encontro possível e necessário. In Carvalho-Freitas, M. N., Freitas, L. C. Pollo, T. C. (Orgs.). *Instituições, saúde e sociedade: contribuições da Psicologia* (pp. 59-79). Belo Horizonte: UEMG.

Ronzani, T. M., Lefebvre, M. L., & Silveira, P. S. (2021). Community Social Psychology: Contributions to Understanding and Practices of Drug Use Care. In Andrade A. L. M., De Micheli D., Silva E.A., Lopes F. M., Pinheiro B. O., Reichert R. A. (Eds.) *Psychology of Substance Abuse* (pp. 191-203). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62106-3_13

Saforcada, E. (2015). Por qué y para qué una psicología rural en indoafroiberoamérica. In Landini, F. (Org.). *Hacia una psicología rural*

latinoamericana (pp. 35-46). Buenos Aires: CLACSO.

Santos, R. (2017). História da Educação do Campo no Brasil: o protagonismo dos movimentos sociais. *Revista Teias*, 18(51), 210-224.

<https://doi.org/10.12957/teias.2017.24758>

Semeraro, G. (2006). Intelectuais "orgânicos" em tempos de pós-modernidade. *Cadernos CEDES*, 26(70), 373-391. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622006000300006>

Silva, M. V. (2015). Práticas em psicologia comunitária e processos de mobilização social: provocações para um debate. *Pesquisas e práticas psicossociais*, 2(10), 292-300.

Silva, K. B., & Macedo, J. P.. (2017). Psicologia e Ruralidades no Brasil: Contribuições para o Debate. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(3), 815-830. <https://doi.org/10.1590/1982-3703002982016>

Silva, K. B., & Macedo, J. P.. (2019). Psicologia e ruralidade: reflexões para formação em psicologia. *Estud. Interdiscip. Psicol*, 10(3), 97-120. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2019v10n3p97>

Souza, W. J. C. (2019). *MST, a luta e a conquista da terra: a experiência educativa do Assentamento Denis Gonçalves* (Dissertação de Mestrado em Educação). Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora.

Ximenes, V. M., & Moura Jr., J. F. (2013). Psicologia Comunitária e comunidades rurais do Ceará: caminhos, práticas e vivências em extensão universitária. In Leite, J. F., & Dimenstein, M. (Orgs.). *Psicologia e Contextos Rurais* (pp. 453-473). Natal: EDUFRN.

ⁱ A versão digital do livro pode ser acessada na íntegra a partir do link <https://www.ufjf.br/crepeia/files/2021/05/COSTUR-A-DA-VIDA-1.pdf>

Información del artículo / Article Information

Recibido en: 01/04/2021
Aprobado en: 05/05/2021
Publicado en: 12/07/2021

Received on April 01st, 2021
Accepted on May 04th, 2021
Published on July, 12th, 2021

Contribuciones en el artículo: Los autores Conrado Pável de Oliveira, Júlia Batista Afonso, Pedro Barino Rodrigues, Tháles Gonçalves Guilherme fueron responsables de la redacción, elaboración, análisis y sistematización de la experiencia; La autora Marli da Cruz Gonçalves Herédia fue responsable de la redacción y análisis de la experiencia. El autor Telmo Mota Ronzani fue responsable de la redacción, elaboración y revisión del contenido del manuscrito. Todos los autores fueron responsables de la aprobación de la versión final publicada.

Author Contributions: The authors Conrado Pável de Oliveira, Júlia Batista Afonso, Pedro Barino Rodrigues, Tháles Gonçalves Guilherme were responsible for the writing, elaboration, analysis and systematization of the experience; The author Marli da Cruz Gonçalves Herédia was responsible for the writing and analysis of the experience. The author Telmo Mota Ronzani was responsible for the writing, elaboration and revision of the manuscript content. All authors were responsible for the approval of the final version to be published.

Conflictos de Intereses: Los autores han declarado que no existe conflicto de intereses con respecto a este artículo.

Conflict of Interest: None reported.

Evaluación del artículo

Artículo evaluado por los revisores.

Article Peer Review

Double review.

Agencia de financiación

Universidade Federal de Juiz de Fora.

Funding

Universidade Federal de Juiz de Fora.

Cómo citar este artículo / How to cite this article

APA

Oliveira, C. P., Afonso, J. B., Rodrigues, P. B., Guilherme, T. G., Ronzani, T. M., & Herédia, M. C. G. (2021). Costura de la vida: encuentros entre la Psicología Social Comunitaria y la Educación Rural en el Asentamiento Dênis Gonçalves del MST. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 6, e11939. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e11939>

ABNT

OLIVEIRA, C. P.; AFONSO, J. B.; RODRIGUES, P. B.; GUILHERME, T. G.; RONZANI, T. M.; HERÉDIA, M. C. G. Costura de la vida: encuentros entre la Psicología Social Comunitaria y la Educación Rural en el Asentamiento Dênis Gonçalves del MST. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, Tocantinópolis, v. 6, e11939, 2021. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e11939>