

Impacto de las acciones ejecutadas en la publicación de artículos científicos en un campus universitario cubano

 Raquel de la Cruz¹,  Tamara Jiménez Padilla²,  Onelia Guevara Reyes³

^{1, 2, 3} Universidad de Sancti Spirit José Martí Pérez - UNISS. Centro Universitario Municipal de Cabaiguan. Ave. Camilo Cienfuegos No. 221, e/t República y Nieves Morejón cp. Cabaiguan, Cuba.

Autor para correspondência/Author for correspondence: raquel@uniss.edu.cu

RESUMEN. Se expone la evaluación del impacto de las acciones del claustro en las publicaciones científicas del Universitario Municipal Cap. Silverio Blanco Núñez de Cabaiguán, Cuba. Sustentado en métodos científicos: análisis y síntesis, histórico y lógico, hipotético y deductivo; revisión documental, entrevista grupal, grupos de discusión, tormenta de ideas, estadística descriptiva, entre algunos resultados se encontró que la producción científica es de 25% en bases de datos de impacto mundial y 75% en bases de datos regionales. El (89,3%) es producto de proyectos, la extensión universitaria y en colaboración con redes académicas. Por lo tanto, entonces la relevancia de la actividad científica se encamina a partir de la calidad y su pertinencia en el contexto de su actuación, con impacto en los diversos sectores locales.

Palabras clave: ciencia e innovación tecnológica, publicaciones científicas.

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 8	e15406	10.20873/uftr.rbec.e15406	2023	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	---------------------------	------	-----------------

Impacts of actions executed in the scientific paper publications at Cuban university campus

ABSTRACT. It is expose the evaluation of docent group actions impact to the Scientifics publications at Universitario Municipal Cap. Silverio Blanco Núñez, Cabaiguán, Cuba. Fundament in Scientifics methods: analysis and synthesis, historical and logical, hypothetic and deductive; documental revision, interview of group, discussion of groups, torment of ideas, descriptive statistical, among some results, it was found that the scientific production is 25% in data bases of world impact and 75% in data bases regionals. El (89, 3%) is product of projects, the university extension and in collaboration with academics networks. Therefore, then the relevance of la activity scientific is enhancing starting of the quality and so pertinence in the actuation context, con impact in diverse locals sectors.

Keywords: science and technological innovation, scientific publications.

Impacto das ações realizadas sobre publicação de artigos científicos em um campus universitário cubano

RESUMO. Este artigo aborda a avaliação do impacto das ações do corpo docente nas publicações científicas do Centro Universitario Municipal Cap. Silverio Blanco Núñez de Cabaiguán, Cuba. Apoiado em métodos científicos: análise e síntese, histórica e lógica, hipotética e dedutiva; revisão documental, entrevista em grupo, grupos de discussão, brainstorming, estatística descritiva, dentre alguns resultados, constatou-se que a produção científica é de 25% em bases globais de impacto e 75% em bases regionais; (89,3%) é produto de projetos, extensão universitária e em colaboração com redes acadêmicas. Portanto, a relevância da atividade científica pauta-se pela qualidade e pela sua pertinência no contexto da sua ação, com impacto nos vários setores locais.

Palavras-chave: ciência e inovação tecnológica, publicações científicas.

Introducción

La investigación científica es aquel proceso, de carácter creativo e innovador que pretende encontrar respuesta a problemas trascendentes, a través de la construcción teórica del objeto de investigación y con ello lograr hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y lo enriquecen.

Les corresponde a la ciencia y la innovación la misión de potenciar el desarrollo local. Como la innovación es un proceso social, las insuficiencias del sistema educativo y los altos niveles de pobreza y desigualdad social afectan el desarrollo y desempeños de los sistemas de innovación. (Del Pozo & Pierra, 2020). El desarrollo al que se aspira, humano, próspero, sostenible, solidario, equitativo, incluyente, justo, requiere que se preste la máxima atención a la creación de capacidades, humanas e institucionales, que permitan impulsar el desarrollo local. (Núñez, 2017), (Núñez et. al., 2021)

La evaluación del impacto de la ciencia y la tecnología constituye una necesidad estratégica, como vía para de constatación del desarrollo de un país, de su política científica, así como de su gestión en función de la sociedad y de los seres humanos que conviven en ella. (Ortiz, 2015)

El concepto expresa la pertinencia de las investigaciones, pues parte de los problemas concretos de la práctica social, quien condiciona el punto de partida de toda investigación, con los nuevos resultados transformadores de las problemáticas, emergen nuevas contradicciones teóricas, las cuales deben ser tratadas con un análisis del objeto a la luz del nuevo conocimiento, donde se determinen a partir de los nuevos hallazgos el impacto y los efectos del resultado, así como las nuevas oportunidades de mejora. El ciclo de la investigación no se cierra hasta su socialización en diferentes espacios, las publicaciones en revistas de impacto es un referente a considerar.

Las publicaciones científicas son un indicador clave dentro de la política científica de la institución. Lograr la visibilidad de los resultados de la investigación científica es una meta de los gestores de los resultados.

Las revistas científicas electrónicas constituyen el medio más indicado en la divulgación de los resultados de las investigaciones, proporciona la apropiación social del conocimiento. Este tipo de publicación posee ventajas, debido a, la inmediatez en la divulgación del conocimiento, la llegada a un público más numeroso en menos tiempo, la mejora en el flujo de comunicación con los autores y los evaluadores, y la reducción de los costos.

El Ministerio de Educación Superior (MES) (2020) establece las normativas para registrar y reportar las publicaciones científicas en los Centro de Educación Superior en la República de Cuba. Al respecto se constata la definición de cuatro grupos de publicaciones en correspondencia con las exigencias de las mismas en cuanto a las normas de calidad de las publicaciones, factor de impacto y prestigio de las bases de datos en que se encuentra indexada la publicación.

A su vez las revistas tienen exigencia con la calidad del resultado presentado, en las mismas incrementan el rigor en la evaluación de los artículos de manera ascendente desde el grupo 4 hasta el grupo 1. Exigiéndose en estas últimas evidencias de la introducción de los resultados con un mayor nivel de rigor en la veracidad de los datos, la solidez en la predicción y la transformación del problema planteado, con aportes teóricos y prácticos bien demostrados y consolidados. Se consideran los trabajos previos de autores, quienes han abordado la temática:

Macías, Rivero y Cabrera (2015) ofrecen una valoración del proceso actual de evaluación de las publicaciones científicas seriadas, quienes argumentan que la publicación científica seriada ha pasado a ser, más que un proceso singular de la comunicación científica, el modo fundamental de evaluación de la calidad del trabajo científico, de ahí la importancia de tener claridad y propuestas propias de los indicadores de la evaluación.

Rojas, López, Socorro y León (2021) quienes realizan un análisis de la relación existente entre la producción académica y la pertinencia de producción científica del profesorado a tono con la concepción estratégica de la universidad para el logro de objetivos. El tipo de estudio es observacional analítico y los resultados muestran el avance de la universidad y el seguimiento al criterio publicaciones como indicador de calidad. En el mismo se realiza un estudio de la producción académica y científica de los docentes investigadores, en el período 2020 y el primer semestre del 2021. Para ello se tiene en cuenta la pertinencia en relación con las normativas, así como la investigación documental a partir de los resultados expresados en los informes semestrales.

Hernández, Medina, Díaz Luis, Díaz Almeda y Camero (2021) realiza un estudio cuasi-experimental en el área de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas donde se introducen mejoras en el diseño del proceso de Gestión de la Producción Científica basado en enfoques *Business Process Management* (BPM) y del conocimiento. La modelación del proceso y la aplicación de herramientas de Gestión del

Conocimiento generaron mejoras y potenciales innovaciones, manifiestas en el desarrollo de un procedimiento de trabajo y acciones de informatización y automatización de actividades. Estas herramientas gerenciales han guiado hacia la mejora continua, la búsqueda de la calidad, la sistematización del conocimiento y la generación de prácticas innovadoras en los procesos de ciencia e innovación tecnológica.

Las autoras consideran la necesidad de estrechar los vínculos con el sector productivo, como eslabón en la interacción social del centro universitario municipal, y con ello lograr la extensión de la universidad en el municipio, de modo que potencien no solo la capacitación y la obtención de información, sino más bien revertir problemas específicos, mediante la aplicación de conocimientos científicos. De este modo se logra el cierre del ciclo del proceso investigativo y en consecuencia perfeccionar las innovaciones aportadas en dicho proceso y la calidad en la socialización de las experiencias.

El objetivo de la ponencia consiste en evaluar el impacto de las acciones ejecutadas por el claustro del Centro Universitario Municipal Cap. Silverio Blanco Núñez de Cabaiguán en las publicaciones científicas.

Desarrollo

Metodología, materiales y métodos.

La investigación es del tipo cualitativa y cuantitativa, descriptiva - explicativa. Se utilizaron los métodos teóricos: histórico y lógico, inducción y deducción; y los métodos empíricos: revisión de documentos, entrevista grupal, grupos de discusión, tormenta de ideas y las técnicas de recopilación, procesamiento y presentación de la información. En la tabla 1 se resumen los métodos teóricos y empíricos aplicados. Lanuez; Martínez y Pérez, V. (2010).

Tabla 1- Métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos	Contribución
histórico y lógico	Para el esclarecimiento de las distintas etapas del objeto en su sucesión cronológica y para reproducir la esencia del contenido principal de su desarrollo.
Inducción y deducción	En la generalización de las ideas tratadas por diversos autores entorno a la problemática y la formulación de regularidades determinadas a partir del
	estudio de la literatura y las manifestaciones de la problemática entorno a las publicaciones científicas, su calidad y rol en los resultados de la ciencia.

Métodos empíricos	Contribución
Revisión de documentos	En la revisión de la bibliografía necesaria para el análisis de conceptos, los procedimientos correctos acorde con la ciencia, la investigación científica, el análisis de las publicaciones científicas. Además, se evaluó el comportamiento de las publicaciones y revistas donde se publicaron.
La entrevista grupal y los grupos de discusión	Para constatar la necesidad de implementar acciones para la mejora de los resultados en las publicaciones científicas.
La tormenta de idea	Permitió proponer las acciones a implementar a partir de su elaboración conjunta, con la consiguiente implicación del claustro de la institución y concebir su diseño.

Fuente: elaboración propia.

En la propuesta de las acciones se asumieron determinados rasgos generales De Armas; Lorences y Perdomo (2003). Según estos autores las distinguen: carácter sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, estructurada por etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, con carácter dialéctico, carácter contextual, carácter personalizado, carácter dinámico, carácter objetivo, carácter operativo, carácter formativo y carácter sistemático. El desarrollo de la investigación se sustentó de forma general en el método dialéctico materialista como método universal del conocimiento, al determinar en el objeto de estudio las contradicciones, los nexos y las soluciones al problema investigado a partir del análisis y la reflexión crítica sobre las causas y efectos de las dificultades, así como las vías para la introducción de acciones que transformen los resultados logrados.

Las técnicas de recopilación, procesamiento y presentación de la información consisten en la recogida de datos a través de los sitios de las revistas electrónicas, la elaboración de esquemas, tablas y figuras que viabilizan la interpretación de los resultados.

Se utilizó la metodología que consiste en tres fases (figura 1):

Figura 1 - Metodología utilizada en el estudio.



Fuente: elaboración propia.

A partir del estudio de Rojas, López, Socorro y León (2021), se consideró la investigación documental, como técnica de investigación cualitativa que permitió la recopilación y selección de información a partir de los informes de investigación, a partir del análisis, síntesis, deducción en la recolección de los datos en un orden lógico y acorde a los objetivos. Se consideraron dos dimensiones en la evaluación de la producción científica, contextualizado a las particularidades del Centro Universitario Municipal: Dimensión 1. Artículos publicados en revistas indizadas según los cuatro niveles establecidos por el Ministerio de Educación Superior MES (2020) (10 indicadores) y dimensión 2. Dimensión: libros y capítulos de libros publicados en el período analizado (11 indicadores). Se destaca como aporte la evaluación del indicador: contribuye a la visibilidad de resultados que aportan al desarrollo local, debido a que el análisis se realizó en un campus universitario.

Se empleó la estadística descriptiva tras la recopilación de datos cuantitativos, que brindan información acerca de las publicaciones científicas (cálculo de la media, la moda y la mediana).

Resultados y discusión

Resultados en la fase de diagnóstico inicial

El claustro de profesores a tiempo completo, estuvo integrado por 22 profesores, los que han participado en proyectos en la sede central para su formación doctoral, ejecutados en el Centro Universitario y han obtenido resultados como parte del trabajo científico metodológico y en la mejora de los procesos universitarios.

Como parte del diagnóstico se resumieron las publicaciones realizadas en la etapa anterior (2014-2016) en la tabla 1, al respecto se señala la no publicación en revistas del grupo 1, con la particularidad que las revistas indexadas en LATINDEX se clasificaban dentro del grupo 3 por expertos del Ministerio de Educación Superior.

Tabla 1 - Revistas donde publicaron docentes de la institución en las etapas (2014-2016) y (2017-2021).

No.	Revista/País	2014-2016/ Grupo	2017-2022/ Grupo
1	Revista Brasileira de Educação do Campo/Brasil		X Grupo 1
2	Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina		X Grupo 1
	Subtotal		2
3	Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación/ Cuba	X Grupo 2	X Grupo 2
4	Revista Iberoamericana de Educación Superior/ México	X Grupo 2	
5	Revista Gaceta Médica Espirituana/ Cuba	X Grupo 2	
6	Revista Centro Azúcar/ Cuba	X Grupo 2	
7	Revista Infociencia/ Cuba	X Grupo 2	X Grupo 2
8	Revista Dilemas Contemporáneos/ México		X Grupo 2
9	Revista Mendive/ Cuba		X Grupo 2
	Subtotal	5	4
6	Revista Electrónica Pedagogía y Sociedad/ Cuba	X Grupo 3	X Grupo 3
7	Revista: Innovación Tecnológica/ Cuba	X Grupo 3	
10	Revista Pedagogía Universitaria/Cuba	X Grupo 3	X Grupo 4
9	Revista de Arquitectura e Ingeniería/ Cuba	X Grupo 3	
11	Revista Magazine de las Ciencias/Ecuador	X Grupo 3	
12	Revista EfDeportes / Argentina	X Grupo 4	X Grupo 3
13	Revista RECUS/ Ecuador		X Grupo 3
14	Revista Olimpia/ Cuba		X Grupo 3
1	Revista Márgenes/ Cuba	Referenciada	X Grupo 3
1	Revista Iberoamericana Ambiente & Sostenibilidad/ Ecuador		X Grupo 3
	Subtotal	5	6
17	Revista Pedagogía Profesional/ Cuba	X Grupo 4	X Grupo 4
18	Revista Agricultura Orgánica/ Cuba	Referenciada	X Grupo 4
	Subtotal	2	2
	Otros	2	1
	Total	14	15

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 se muestra la descripción de los problemas a que tributan las publicaciones y su impacto.

Tabla 2 - Análisis de las publicaciones científicas del CUM, año 2017.

No.	Problemas a que tributan	Organismo	Revista/ grupo	Proyecto	Impacto/Aval	Premio en eventos y/o CITMA

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 8	e15406	10.20873/uft.rbec.e15406	2023	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	--------------------------	------	-----------------

1	Redacción científica	UNISS-CUM (MES)	EfDeporte/ Grupo 3	Proyecto UNISS	Preparación de investigadores y profesores en la comunicación de los resultados científicos.	Propuesto al Fórum y Premio Academia de Ciencias de Cuba (ACC) (2019)
2	La preparación del docente de Contabilidad Enseñanza Técnica Profesional (ETP).	ETP- MINED	Pedagogía Profesional/grupo 3	Proyecto UNISS	Superación del calostro de la ETP.	Propuesto a Premio ACC (2018)
3	Comunicación con uso de herramientas estadísticas.	Gobierno-comunidad	Infociencia/ grupo 3	Proyecto comunicación estrategia de DL. (PRODEL)	Divulgar y fortalecer la estrategia de DL.	Propuesto al Fórum de Ciencia y Técnica
4	Trabajo metodológico del Centro Universitario Municipal.	UNISS-CUM (MES)	Pedagogía Universitaria/ grupo 3	Trabajo científico metodológico	Solución al trabajo metodológico del CUM	Propuesto al Fórum de Ciencia y Técnica.
5	Innovación Agropecuaria Local	Agricultura	Agricultura Orgánica/grupo 4	Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) (UNISS-CUM)	Contribución al aprendizaje de buenas práctica agrícolas, innovación, conocimiento.	Propuesto a Fórum de Ciencia y Técnica y a Innovación Tecnológica (IT).
6	Acciones educativas en profesionales en formación.	CUM-UNISS (MES-MINED)	EfDeportes/grupo 3	Proyecto por la salud y cultura ambiental en comunidades de Cabaiguán	Contribuye a la labor educativa en profesionales en formación. Folleto de orientación vocacional.	Fórum/Premio IT 2016.
7	Comunicación interpersonal en el adulto mayor	CUM-Comunidad	Didascalia/ grupo 2	Proyecto de la Cátedra del Adulto Mayor.	Contribuye al logro de la longevidad satisfactoria.	Fórum/Premio IT 2016.
8	Capacitación para la protección del agua	Agricultura-CUM-Comunidad	CD-ROM Evento en el extranjero.	Proyecto de la Cátedra del Adulto Mayor -Proyecto PIAL.	Contribuye a la sensibilización para la protección del recurso agua	Fórum/propuesta premio de IT.

Fuente: elaboración propia.

Se establecieron las regularidades que caracterizan las publicaciones científicas en el Centro Universitario Municipal como fortalezas y debilidades (ver tabla 3).

Tabla 3- Fortalezas y debilidades en las publicaciones científicas. Etapa (2014-2016).

Fortalezas	Debilidades
1 Claustro con categorías docentes superiores, títulos académicos y científicos.	1 No se logran artículos científicos en revistas del grupo 1.
2 Se cuenta con proyectos de investigación científica y de extensión universitaria.	2 No todos los artículos científicos están asociados a innovaciones y/o resultados con aportes teóricos significativos.
3 Experiencia en la elaboración de artículos científicos.	3 Las publicaciones se concentran en un grupo de profesores y no todos tienen artículos en arbitraje.
4 En el claustro una docente es árbitro y otra es editora de revistas científicas.	4 No todos los artículos científicos tributan a resultados de proyectos de investigación.
5 Se ha cumplido con el plan de publicaciones científicas del CUM obteniéndose publicaciones del grupo 2 y 3 según las categorías del MES.	5 Escasa contribución con artículos a las revistas Márgenes y Pedagogía y Sociedad gestionadas por la sede central.

Fuente: elaboración propia.

Resultados de la fase de Diseño e implementación de acciones

A partir del diagnóstico y las indicaciones realizadas se planificaron siete acciones, orientadas a la mejora de los resultados de las publicaciones científicas en el centro; estas se elaboraron con el apoyo de la técnica de tormenta de ideas y el método de elaboración conjunta con el claustro (ver tabla 4).

Tabla 4 - Acciones para la mejora de las publicaciones científicas.

Acción	Responsable	F/C
1 Fortalecer la organización, ejecución y control de las tareas previstas en los proyectos con un alto componente teórico-práctico e innovador.	líderes de proyecto	Mensual.
2 Ejecutar el seguimiento a la introducción de resultados de las investigaciones y la certificación por parte de los organismos.	líderes de proyecto	Mensual.
3 Planificar desde los proyectos de investigación y del trabajo metodológico la elaboración de artículos científicos y su envío a los profesores que no tienen artículos en proceso de revisión.	líderes de proyecto	Mensual.
4 Entregar cuatro artículos a la revista Márgenes y dos artículos a la revista Pedagogía y Sociedad.	Responsable de publicaciones	A partir de enero de 2018.
5 Identificar resultados de los proyectos propios o en colaboración que puedan presentarse como artículos científicos a revistas del grupo 1 (al menos 3).	Responsable de publicaciones	A partir de enero de 2018.
6 Controlar sistemáticamente los artículos elaborados de modo que tributen a proyectos de investigación y/o al trabajo metodológico.	Responsable de publicaciones	Mensual.
7 Controlar la solicitud del certificado de la publicación del artículo científico en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.	colectivos de autores	Mensual.

Fuente: elaboración propia.

Resultados de la fase: Evaluación y control de acciones ejecutadas

En esta fase se obtuvo la totalización de las publicaciones planificadas y logradas por cada año en el período analizado (2017-2021), al implementar las acciones planificadas. Las publicaciones planificadas y logradas en el período 2017-2021 se presenta en la tabla 5.

Tabla 5 - Publicaciones (1, 2, 3, 4), 2017-2021.

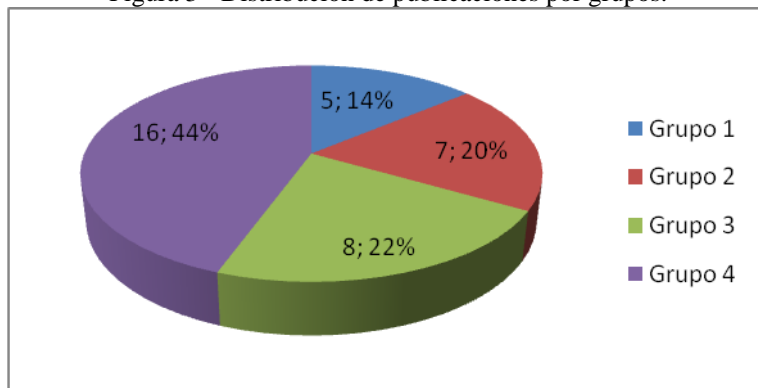
Año	Artículos	Grupo 1		Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	TOTAL
		WoS	Scopus				
2017	Planificados		1		5		6
	Publicados			1		5	6
2018	Planificados		1		5	4	10
	Publicados			1		3	4
2019	Planificados			1	4	4	9
	Publicados	1		1		3	5
2020	Planificados			1	5		6
	Publicados	1		1	3	4	9
2021	Planificados			1	3	5	9
	Publicados			2	4		6
2022	Planificados	1		2	3	3	9
	Publicados	3		1	1	1	6
Total	Planificados	1	2	5	25	16	49
	Publicados	5		7	8	16	36

Fuente: elaboración propia.

Son significativas las mejoras: el logro de cinco publicaciones en el grupo 1 es un indicador de la calidad y del impacto de los resultados. De cinco publicaciones planificadas en el grupo 2 se lograron siete, lo cual es indicativo de que es posible incrementar las publicaciones a planificar en este grupo. Sin embargo en los grupos 3 hubo un déficit de 17 publicaciones, lo que evidencia la necesidad de la replanificación de las publicaciones en este grupo. Debido a que el claustro tiene las categorías superiores (Profesor Titular y Profesor Auxiliar), se deben reducir las publicaciones de los grupos 3 y 4.

En la figura 3 se muestra el por ciento que aporta cada grupo de impacto.

Figura 3 - Distribución de publicaciones por grupos.



Fuente: elaboración propia.

Se constata que el mayor aporte lo realizaron las publicaciones del grupo 3 (50%), las del grupo 1 y 2 (27%) y por último las del grupo 4 (23%).

De un total de 30 artículo científicos, solo cinco son resultado del trabajo científico metodológico, lo que representa un 10,6% del total, por lo que el mayor por ciento coincide con resultados de proyecto con impacto en el desarrollo local.

A modo de resumen, en la tabla 1 se precisaron las revistas donde publicaron los docentes del centro durante la etapa 2017-2021, donde se significa la publicación de artículos en seis nuevas revistas.

Se evidenció el incremento cuantitativo de las revistas, con ello se certifica la calidad del resultado obtenido al incrementarse las publicaciones en los grupos 1 y 2, y la diversidad de revistas del grupo 3.

Como parte del análisis de evaluación, pertinencia y relevancia de las publicaciones de artículos en revistas indizadas, se consideraron 10 indicadores con la evaluación de estos según escala Likert con una puntuación del 1 al 5, donde 5 es muy relevante y 1 nada relevante. El comportamiento de los indicadores evaluados a los artículos científicos se resume en la tablas 6.

Tabla 6 - Evaluación de las publicaciones de artículos científicos.

Indicadores	Antes					Después				
	Escala liker					Escala liker				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Las publicaciones de artículos de investigación no se concentran en autores recurrentes y son publicados en revistas indexadas diversas a nivel nacional, regional y global		X					X			

2	Se publican artículos científicos como salidas de proyectos de IDi, trabajo científico metodológico y redes de prestigio nacional e internacional			X					X		
3	Correspondencia con los objetivos, resultados o tareas del proyecto del cual constituye una salida			X					X		
4	Contribuye a la visibilidad de resultados que aportan al desarrollo local.		X							X	
5	Autoría o coautoría con los participantes en las actividades de los proyectos, presentado en una sesión científica			X					X		
6	Se publican artículos científicos con autores pertenecientes a distintas instituciones nacionales e internacionales				X					X	
7	La publicación de artículos en revistas científicas indexadas alcanza niveles adecuados por profesor equivalente		X							X	
8	Identidad corporativa y la filiación del autor a la "Universidad de Sancti Spíritus, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán"					X				X	
9	Identificador digital ORCID ID y tener el mismo actualizado al nivel de la hoja de vida en la página del registro		X						X		
10	Actualización de la bibliografía y la proporción de citas de revistas científicas especializadas del más alto reconocimiento e impacto en las bases de datos del en la Web of Science y SCOPUS, será la correspondiente a un mínimo del 30 % del total y el 60 % de revistas indizadas en base de prestigio y relevancia		X						X		
Media		2,8					3,4				
Moda		2 (poco relevante)					3 (medianamente relevante)				
Mediana		2 (poco relevante)					3 (medianamente relevante)				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7 - Evaluación de los libros publicados.

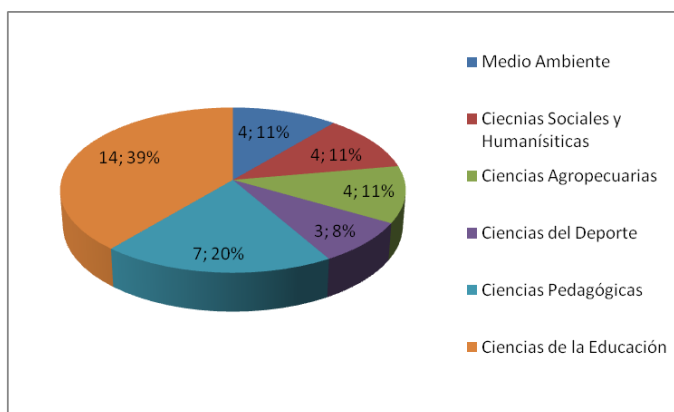
Indicadores	Antes					Después				
	Escala liker					Escala liker				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Obras que muestren contenidos científico-técnicos, investigación e innovación que constituyan aportes, según líneas, programas y proyectos concebidos en la política científica de la universidad	-									X
2 Obras que muestren contenidos de carácter artístico y cultural, pedagógicos, según el área del conocimiento y que generen impactos de naturaleza sociocultural	-									X

3	El contenido de la obra publicada contribuye al conocimiento del área académica en que se desempeña el docente y como parte del desempeño vinculado a un proyecto de investigación y como parte de las tareas y objetivos de este	-									X
4	Se considera como salidas y productos del proyecto IDi, producto de una investigación sistemática en el área del conocimiento y como parte de la experiencia personal	-									X
5	Correspondencia del contenido del libro con los objetivos, resultados o tareas del proyecto del cual constituyen productos y salidas	-								X	
6	Debe estar en correspondencia con los resultados del acervo científico, pedagógico, tecnológico, artístico y creativo del docente investigador	-									X
7	Obra de autoría individual o colectiva, revisado por dos pares académicos (al menos uno externo)	-								X	
8	Identificación de los autores o coautores	-									X
9	Deberá tener el ISBN (<i>International Standard Book Number</i>), comprobable en la web	-									X
10	Identidad corporativa y la filiación del autor a "Universidad de Sancti Spíritus, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán"	-									X
Media									4,8		
Moda									5 (muy relevante)		
Mediana									5 (muy relevante)		

Fuente: elaboración propia.

Las publicaciones por área del conocimiento se muestran en la figura 4 y con relación a las bases de datos en la figura 5.

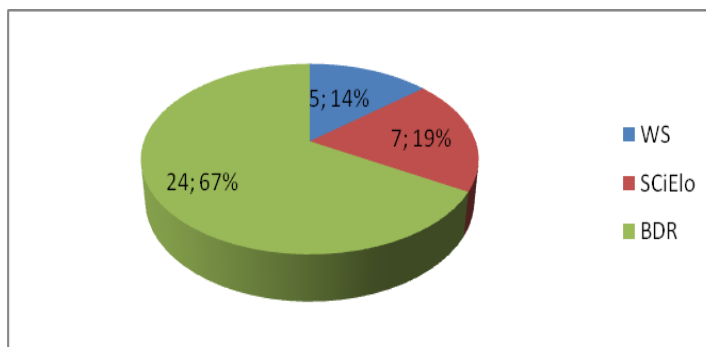
Figura 4 - Publicaciones por áreas del conocimiento (etapa 2017-2021).



Fuente: elaboración propia.

Al respecto se obtiene un 40% en temas de las ciencias de la educación y el 20 % a las ciencias pedagógicas, mientras que a las temáticas ambientales, ciencias sociales y humanísticas, ciencias agropecuarias les correspondió un 11% a cada una.

Figura 5 - Publicaciones por bases de dato (etapa 2017-2021).



Fuente: elaboración propia.

Con relación a las bases de datos el 67% de las publicaciones se visualiza en las bases de datos referenciadas, un 19% a SCIElo y un 14% a la Web de la Ciencias, en correspondencia con las revistas según la clasificación por grupos. Lo anterior implica fortalecer la gestión de publicaciones en las bases de datos del grupo 1 y 2, con el objetivo de mejorar el por ciento de publicaciones en estos grupos.

Tabla 8 - Proyección estratégica de publicaciones.

Indicador	2023	2024	2025	2026	Total	%
Cantidad de publicaciones en Web de la Ciencia (Science Citation Index Expanded (SCIE), Social Sciences Citation Index (SSCI) y Scopus por 100 profesores e investigadores equivalentes.	2	1	2	1	7	14,28
Cantidad de publicaciones en bases de datos especializadas (reconocidas por RICYT) y Scielo por 100 profesores e investigadores equivalentes.	2	3	4	4	15	30,40
Cantidad de publicaciones del grupo 3 por profesores e investigadores equivalentes.	3	3	3	3	15	30,61
Cantidad de publicaciones del grupo 4 por profesores e investigadores equivalentes.	3	2	2	2	12	24,48
Total	9	10	10	11	49	100

Fuente: elaboración propia.

Las publicaciones científicas constituyen un indicador clave dentro de la política científica del Campus Universitario. En el periodo analizado se constató la efectividad de las acciones de mejora y el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas por el centro, el grado de consecución y correlación de estos con los resultados logrados, donde el mayor por ciento

(89,3%) coincide con resultados de impacto en el desarrollo local (proyectos, extensión universitaria y en colaboración con redes académicas) y un 10,6% del total se obtienen de las líneas metodológicas., evidencia del impacto logrado. La relación existente entre producción académica y científica de los docentes es 33% en bases de datos de impacto mundial (Web de la Ciencia y SCIELO) y 67% en Bases de datos regionales, evidencia de la relevancia de la actividad científica en el contexto de su actuación.

Conclusiones

La pertinencia es cualitativamente una dimensión que predomina en la relación del centro universitario con la sociedad, materializada en el rol que desempeña como institución de Educación Superior en el municipio. De este modo responde al compromiso que tiene la universidad de ser un centro que responde a las demandas y problemáticas socioeconómicas y como resultado produce conocimientos, necesarios a visualizar en estos tiempos con el soporte de las Tecnologías de la Información Científica.

Se implementaron acciones de mejora al subproceso de publicaciones científicas y se evaluó la consecución del plan en un período comprendido entre 2017-2021 a partir de los artículos publicados, la tipología de revistas, las temáticas, las bases de datos, si responden a proyectos y/o las líneas de trabajo metodológico, determinándose la brecha y la reorientación de la planificación.

La producción científica de los docentes es 89,3% de artículos científicos sobre resultados contribuyentes al desarrollo local, producto de proyectos, la actividad extensionista y en colaboración con redes académicas, de estos un 33% en bases de datos de impacto mundial (Web de la Ciencia y SCIELO), y 67% en Bases de datos regionales. Se evidencia la relevancia de la actividad científica expresada en la calidad y pertinencia en el contexto de actuación institucional, en consecuencia con el impacto en los diversos sectores locales.

Referencias

De Armas Ramírez, N., Lorences González J., & Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En: *Curso pre-evento Pedagogía 2003*. La Habana: Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Del Pozo Rodríguez, P. P., & Pierra Conde, A. (2020). Desafío de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la Universidad por el desarrollo sostenible. Curso 2. Congreso Internacional Universidad 2020. Ministerio de Educación Superior.

Hernández Nariño, A., Medina Nogueira, Y. E., Díaz Luis, G., Díaz Almeda, L., & Camero Benavides, L. B. (2021). Gestión de la producción científica integrando gestión del conocimiento y de procesos: caso universidad médica. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 183-193.

Lanuez, M., Martínez, M., & Pérez, V. (2010). *El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI*. La Habana: Pueblo y educación.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2020). Normativas para registrar y reportar las publicaciones científicas. 10p. Documento de trabajo.

Macías Llanes M. E., Rivero Macías M. E., & Cabrera Cruz J. L. (2015). Proceso de evaluación de las publicaciones científicas seriadas a través de indicadores. *Revista Humanidades Médicas*, 15(3), 440-451. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300004

Núñez J., J. (2017). Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades, *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 6(3), 1-6.

Núñez Jover J., González Pérez M., Torres Páez C., Morales Calatayud M., Samoano Núñez V., Aguilera García L. O., & Fernández González A. (2021). Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n1/2304-0106-aacc-11-01-e818.pdf>

Ortiz Torres, E. A. (2015). La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 90-100.

Rojas Valladares, A. L., López Fernández, R., Socorro Castro, A. R., & León González, J. L. (2021). Estudio de la producción científica en la Universidad Metropolitana del Ecuador, en el período 2020-2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 89-98.

Informações do Artigo / Article Information

Recebido em: 20/12/2022
Aprovado em: 04/12/2023
Publicado em: 16/12/2023

Received on December 20th, 2022
Accepted on December 04th, 2023
Published on December, 16th, 2023

Contribuições no Artigo: Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: elaboração, análise e interpretação dos dados; escrita e revisão do conteúdo do manuscrito e; aprovação da versão final publicada.

Author Contributions: The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflitos de Interesse: Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Article Peer Review

Double review.

Agência de Fomento

Não tem.

Funding

No funding.

Como citar este artigo / How to cite this article

APA

De la Cruz, R., Jiménez Padilla, T., & Guevara Reyes, O. (2023). Impacto de las acciones ejecutadas en la publicación de artículos científicos en un campus universitario cubano. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 8, e15406. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e15406>

ABNT

DE LA CRUZ, R.; JIMÉNEZ PADILLA, T.; GUEVARA REYES, O. Impacto de las acciones ejecutadas en la publicación de artículos científicos en un campus universitario cubano. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, Tocantinópolis, v. 8, e15406, 2023. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e15406>

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 8	e15406	10.20873/uft.rbec.e15406	2023	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	--------------------------	------	-----------------