

Educação do Campo no contexto da Pandemia da COVID-19, Qualis CAPES e Avaliação Quadrienal

 Gustavo Cunha de Araújo¹,  Cícero da Silva²

^{1, 2} Universidade Federal do Tocantins - UFT. Departamento de Educação do Campo. Avenida Nossa Senhora de Fátima, 1588, Centro. Tocantinópolis - TO. Brasil.

Autor para correspondência/Author for correspondence: rbec@uft.edu.br

Os três últimos anos trouxeram inúmeros desafios para a sociedade, especialmente devido à Pandemia da COVID-19. Mesmo com o avanço da vacinação (iniciada tardiamente no país), o trabalho e o ensino ainda continuaram a serem desenvolvidos em boa parte do ano de 2022 no formato remoto, por professores, estudantes e pesquisadores.

Além disso, o ano de 2022 ficou pautado, infelizmente, pela redução drástica no orçamento das universidades federais brasileiras, que afetou profundamente o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como de manutenção das próprias instituições de ensino, uma vez que mais de 90% da produção científica brasileira é desenvolvida nas universidades públicas (Proifes, 2022). Por isso, é importante sempre ficarmos atentos na luta em defesa da democracia, segurança, saúde e educação no país, pois a nação que trata a educação, a ciência e o conhecimento como prioridades melhora a qualidade de vida da sua população (Proifes, 2022).

O ano de 2022 também ficou marcado pela demora na publicação da Avaliação Quadrienal da CAPES, referente aos Programas de Pós-Graduação (PPGs) no país. Esse atraso foi muito devido à Pandemia da COVID-19 e por um processo jurídico que paralisou os processos de análises de todos os PPGs do país. Com o resultado oficial publicado no final de 2022, pode-se conhecer as novas notas desses PPGs, e novas perspectivas e desafios para a Pós-Graduação brasileira.

Conseqüentemente, também com um significativo atraso, foi publicado nesse mesmo período o novo Qualis/CAPES (2017-2020), com as novas avaliações dos periódicos científicos que publicaram produções científicas dos PPGs brasileiros. A esse respeito, a Revista Brasileira de Educação do Campo (RBEC) obteve o estrato A4 (Qualis/CAPES), o

que demonstra que a revista cresceu na avaliação, em comparação com a última (2013-2016) na qual obteve B1 (logo na sua primeira avaliação). É importante destacar que, mesmo com as dificuldades devido a revista não contar com nenhum tipo de financiamento, e ter a equipe reduzida de trabalho, a sua equipe editorial continuará se empenhando cada vez mais para que a RBEC continue crescendo e se consolidando na comunidade acadêmica nacional e internacional. Mas, para isso, continuará contando também com a confiança e o constante apoio de seus avaliadores *ad hoc*, autores e leitores.

Além do fluxo contínuo, publicado regularmente no formato de Publicação Contínua desde 2019, a RBEC publicou ensaios, uma entrevista e dois importantes dossiês no ano de 2022 que abordam pesquisas relevantes acerca do Programa Escola da Terra desenvolvido em diferentes estados brasileiros, e a Extensão Rural, a partir de perspectivas investigativas e metodológicas produzidas no Brasil e em outros países.

Desejamos a todos e a todas boas leituras e um próspero ano de 2023!

Referências

Proifes (2022). Recuperado de: <https://www.proifes.org.br/infografico-interativo-impacto-dos-cortes-de-investimentos-nas-universidades-federais/>

Qualis/CAPES (2022). Recuperado de: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>

Informações do Editorial / Editorial Information

Conflitos de interesse: Os editores declararam não haver nenhum conflito de interesses referentes a este Editorial.

Conflict of Interest: None reported.

Como citar este Editorial / How to cite this Editorial

APA

Araújo, G. C., & Silva, C. (2022). Educação do Campo no contexto da Pandemia da COVID-19, Qualis CAPES e Avaliação Quadrienal. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 7, e13702. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e15491>

ABNT

ARAÚJO, G. C.; SILVA, C. Educação do Campo no contexto da Pandemia da COVID-19, Qualis CAPES e Avaliação Quadrienal. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, Tocantinópolis, v. 7, e13702, 2022. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e15491>