

Contribución al desarrollo local desde la perspectiva de un campus universitario

 Raquel de la Cruz¹,  Antonio González Portal²,  Gretter Ledesma Santos³,  Tamara Jiménez Padilla⁴,  Onelia Guevara Reyes⁵,  Jaile Rabelo Orellana⁶

^{1,2,3,4,5,6} Universidad de Sancti Spiritus 'José Martí Pérez' - UNISS. Centro Universitario Municipal cap 'Silverio Blanco Núñez', Cabaiguán, Cuba

Autor para correspondência/Author for correspondence: raquel@uniss.edu.cu

RESUMEN. El Estado y del Gobierno cubano han dirigido sus esfuerzos al fortalecimiento y perfeccionamiento de los procesos en los municipios. El objetivo: valorar la contribución al desarrollo local desde la perspectiva de un campus universitario. La investigación es mixta guiada por el método de estudio de caso, los métodos teóricos y empíricos, estadístico y/o matemático (cálculo porcentual como procedimiento), durante cinco años. Los datos cuantitativos y cualitativos demuestran la efectividad de la labor del Campus Universitario en el desarrollo local, en la preparación de los recursos humanos, la asesoría metodológica en la elaboración, aprobación y evaluación de diferentes proyectos en el territorio.

Palabras clave: campus universitário, desarrollo local, efectividad, mejora de los procesos.

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 9	e15916	UFNT	2024	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	------	------	-----------------



Contribution to local development from the university campus perspective

ABSTRACT. The State and the Cuban Government have directed their efforts to strengthening and perfecting the processes in the municipalities. The objective: to assess the contribution to local development from the perspective of a university campus. It mixed investigation guided by the case study method, the theoretical and empirical, statistical and/or mathematical methods (percent calculi as proceeding), during five years. The quantitative and qualitative data, assessment the effective University Campus labor focus to local development. As the result of human resource capacity, methodology assessor in: elaborations, approbation and evaluating of different project at territory.

Keywords: campus university, development municipal, improve of process, effectivity.

Contribuição para o desenvolvimento local na perspectiva de um campus universitário

RESUMO. O Estado e o Governo cubano têm direcionado seus esforços para fortalecer e aperfeiçoar os processos nos municípios. O objetivo: avaliar a contribuição para o desenvolvimento local na perspectiva de um campus universitário. Es investigación mista orientada pelo método de estudo de caso, pelos métodos teórico e empírico, estatístico e/ou matemático (calculo porcentual como procedimiento), durante cinco anos. Los datos cuatitativos y cualitativos demuestran e avaliação das contribuições do campus universitário para o desenvolvimento local por la preparación de los recouses humanos, asesoría metodológica en la elaboración, aprobación y evaluación de diferentes proyectos en el territorio.

Palavras-chave: campus universitário, desenvolvimento local, efectivity, melhoria de processos.

Introducción

El desarrollo local significa el avance de los procesos a nivel municipal, entendidos como la capacidad de accionar de los actores de un territorio hacia la autosatisfacción de las necesidades y demandas de la población y sus ecosistemas, sin poner en riesgo el medio ambiente y los recursos naturales, desde una perspectiva humanista, revolucionaria, integradora, con resultados económicos y tecnológicos, que impacten en la localidad y que contribuyan a otros territorios.

Potenciar el desarrollo local, como una oportunidad para los actores locales de asumir su verdadero rol y contribuir desde una posición decisiva al mejoramiento de las condiciones de vida al interior del municipio.

Bofill , Calcines & Sánchez (2009) aporta un modelo para la gestión del desarrollo local basado en la ciencia y la innovación. Estos autores plantean: “Todo el modelo de gestión se constituye en una suerte de estructura de aprendizaje permanente que dirige el cambio y convierte al municipio en un “territorio que aprende”. Los elementos innovación tecnológica y conocimiento están íntimamente relacionados, donde el conocimiento constituye entradas y salidas del proceso de innovación tecnológica. Sin embargo, estos elementos no se relacionan por sí solos, depende del contexto, la actuación de las personas que en este contexto deciden, y de las políticas establecidas por los mismos, para conseguir los efectos deseados”. (P. 3)

La sustentabilidad no puede verse aislada de una u otra actividad, principalmente en el ámbito local (Guzón, 2017, p. 202). El Desarrollo Local es considerado un elemento clave de las transformaciones económicas, sociales y políticas del país. Sus avances y tensiones revelan las complejidades de los cambios que en él se están impulsando. (Núñez & Fernández, 2021)

Se considera necesario el análisis del aporte del Centro Universitario Municipal de Cabaiguán (CUM) al desarrollo local, institución que ha centrado su accionar a partir del referente sintetizado anteriormente, de la planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior (MES) y la Sede Central, a tono con la agenda de desarrollo sostenible, los lineamientos y objetivos del Partido y la Revolución (PCC, 2016; PCC, 2021), la actualización del modelo económico (Consejo de Estado,2017) y de las experiencias que se han resumido certeramente en los talleres de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el desarrollo.

La política científica en sus proyecciones, durante el período comprendido desde 2017 hasta 2021, tiene como meta lograr un mayor impacto económico, social y ambiental de los resultados investigativos, mediante una mejor gestión universitaria del conocimiento. Se sitúa la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI) en función del desarrollo local, sobre la base de una mayor pertinencia de los proyectos de investigación y generalización, con un elevado reconocimiento y la visibilidad de los resultados, expresados en el Fórum de Ciencia y Técnica, Premios Academia de Ciencia, Innovación Tecnológica otorgados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en las publicaciones de artículos en revistas científicas de impacto. Estos resultados se han concretado y socializado en una publicación y una ponencia. (De la Cruz, Guevara, Jiménez & Guelmes, 2022)

Los proyectos en que el centro participa y/o gestiona responden a la línea declarada en la política científica durante la etapa 2017-2021: la gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del territorio para el mejoramiento humano.

Es significativo destacar que ante la situación epidemiológica impuesta por la COVID-19 el colectivo de profesores continua la participación en la elaboración, evaluación y gestión de proyectos de desarrollo local, a través del grupo de proyectos del gobierno del municipio; la gestión de la participación en eventos científicos internacionales de forma virtual; igualmente se gestiona la publicación de artículos científicos en revistas de impacto y la presentación de dos expedientes para optar por los premios CITMA. Además, estudiantes y profesores participan de forma virtual en los eventos organizados en el centro. Con ello se les da cumplimiento a las tareas de los proyectos, el tratamiento a la formación de habilidades investigativas de los estudiantes como parte su trabajo investigativo extracurricular y se asesoran nuevos proyectos de desarrollo local.

No obstante, existe la falta de sistematización de los resultados fundamentales relativos a la contribución de la institución al desarrollo de los procesos en el municipio, concebidos en el plan de ciencia, Tecnología e Innovación durante la etapa 2017-2021. Se asume como idea rectora: el análisis sobre el desempeño de la institución con una valoración crítica de los resultados alcanzados en el desarrollo local en el balance de cada año, revela los resultados más significativos, las debilidades y en consecuencia las acciones a proyectar en la próxima etapa.

El objetivo del presente artículo consiste en valorar la contribución al desarrollo local desde la perspectiva de un campus universitario.

Desarrollo

Metodología, materiales y métodos.

Se basó en una investigación mixta guiada por el método de estudio de caso, los métodos teóricos y empíricos, estadístico y/o matemático, durante un período de cinco años (2017-2021). Estos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1 - Métodos teóricos y empíricos.

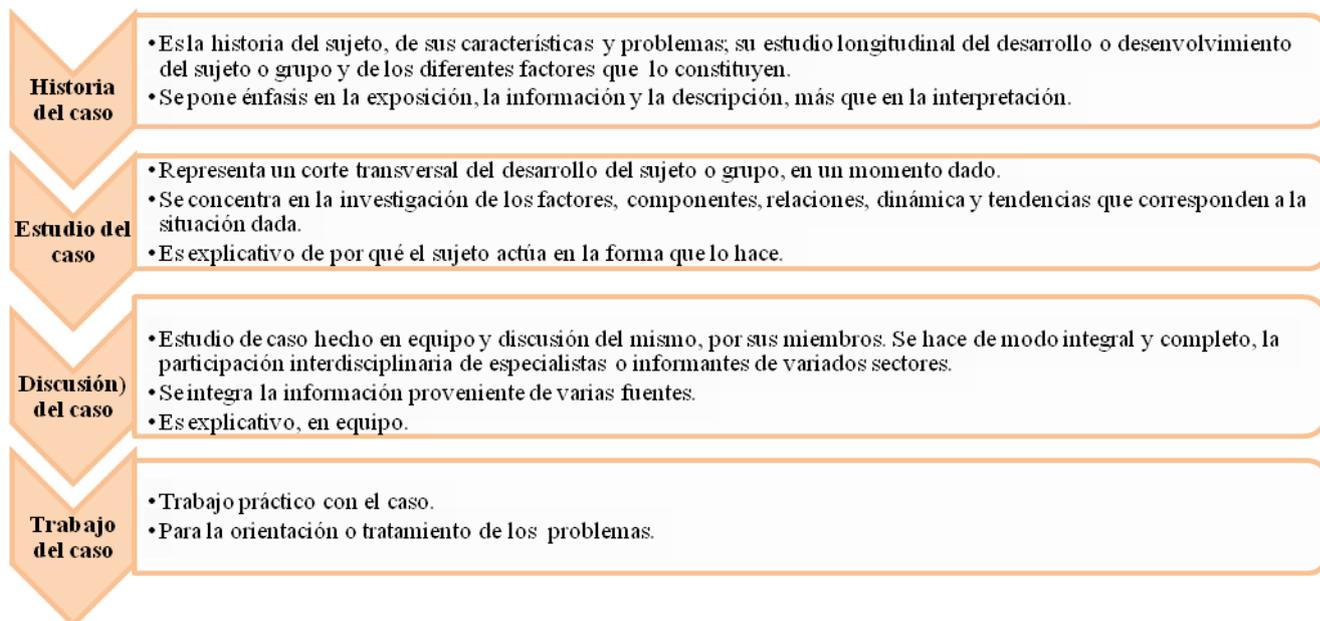
Métodos teóricos	Contribución
histórico y lógico	Para el esclarecimiento de las distintas etapas del objeto en su sucesión cronológica y para reproducir la esencia del contenido principal de su desarrollo.
inducción y deducción	En la generalización de las ideas tratadas por diversos autores entorno a la problemática y la formulación de regularidades determinadas a partir del estudio de la literatura y las manifestaciones de la problemática del desarrollo local y el rol de los centros universitarios en el contexto cubano.
hipotético y deductivo	En la formulación de la idea rectora a darle tratamiento en la investigación, y el establecimiento de generalizaciones y particularidades en la interpretación de los resultados obtenidos.
Métodos empíricos	Contribución
revisión de documentos	En la revisión de la bibliografía necesaria para el análisis de conceptos, los procedimientos correctos en el desarrollo local, y la evaluación de los resultados obtenidos al respecto. Se revisaron los contenidos de los informes del balance del proceso de Ciencia, Tecnología e Innovación durante el período comprendido entre el año 2017 al 2021, particularmente del espacio dedicado al análisis del desarrollo local.
entrevista	Permitió constatar la satisfacción de los participantes con el contenido y la calidad de las actividades realizadas. Se realizaron a los implicados en la elaboración y ejecución de los proyectos, participantes en actividades de capacitación. Se realizaron de manera individual y grupal.
observación	En la constatación de la problemática, la apreciación de los participantes y su satisfacción con las actividades realizadas, así como su implicación en la solución. Esta realizó de forma directa según la lógica del método científico dialéctico materialista.

Fuente: elaboración propia a partir de Lanuez, Martínez y Pérez (2010).

El estudio de caso a partir de lo resumido por Feria, Blanco & Valledor (2019); Labrador, Andreu & González (2008) sistematizó la gestión de la información, el razonamiento lógico y organización, la búsqueda de información y evaluación de datos, toma de decisiones, elaboración de conclusiones útiles, capacidad de comunicación, observación, escucha, diagnóstico y participación.

Se realizó el estudio de caso único, dado por su carácter crítico: confirma, modifica o amplía el conocimiento sobre el objeto de estudio; carácter único: lo irrepetible de cada uno. Las circunstancias pueden incrementar la peculiaridad del caso y su carácter revelador: ofrece la oportunidad de estudiar un fenómeno o situación, sujeto o hecho que con anterioridad era inaccesible a la investigación científica, debido a circunstancias. Se enmarcó en las etapas descritas en la figura 1.

Figura 1 - Etapas del estudio de caso.

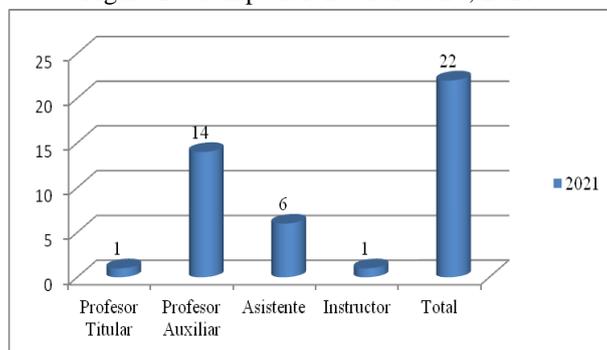


Fuente: Elaboración propia a partir de Feria, Blanco y Valledor (2019).

Resultados y discusión

Se resumen los aspectos que caracterizan los resultados de la primera **etapa: Historia del caso**, en la figura 2 se muestra el total de profesores del centro.

Figura 2 - Composición del claustro, 2021.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 se totaliza la matrícula y los egresados por cada carrera impartida en el centro, durante la etapa.

Tabla 2 - Matrícula y egresados por carreras.

Carrera	Ingeniería agrónoma		Cultura Física		Contabilidad y Finanzas		Primaria		Preescolar		Total
Año	Matrícula	egresados	Matrícula	egresados	Matrícula	egresados	Matrícula	egresados	Matrícula	egresados	
2017	15	-	27	-	30		42	-	13	-	128
2018	14	-	54		31		56		9		164
2019	42	-	81	-	17		80	-	31	-	251
2020	25		63		20		141	20	79	9	328
2021	30	-	61	18	46	-	133	24	87	-	357

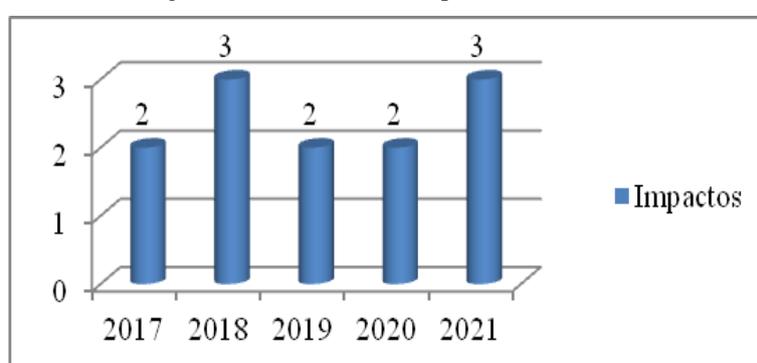
Fuente: elaboración propia.

Se observa el incremento progresivo de la matrícula total desde el año 2017 hasta el año 2021. Se precisa que los primeros graduados corresponden a las carreras del ciclo de 4 años en las carreras de Preescolar y Primaria, por la fuente de ingreso de la escuela pedagógica. Ya en el curso 2021 se gradúan los primeros estudiantes matriculados durante el curso 2016-2017, en Cultura Física y Primaria (5 años). No se gradúan estudiantes de Contabilidad y Finanzas ni de Agronomía por requerimientos de seis años de formación.

Además estudiantes de las carreras pedagógicas realizaron la Práctica Laboral e Investigativa insertados en las escuelas del municipio, con su práctica docente contribuyen a la formación de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza (Logopedia, Psicopedagogía y Psicología, Informática, español-Literatura, Economía).

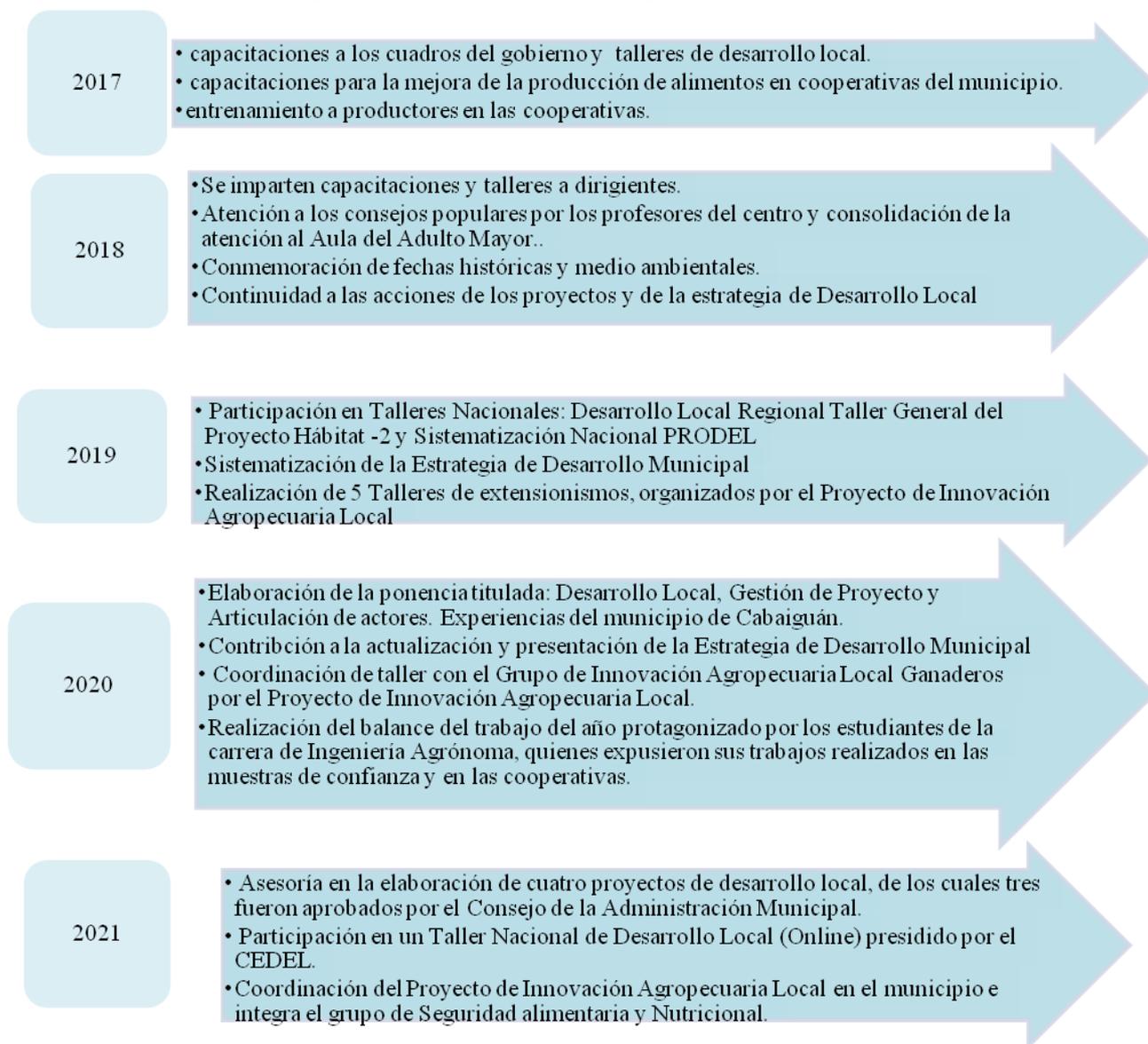
Se significa en la figura 3 el comportamiento de los resultados considerados como aportes relevantes al desarrollo local, dado el impacto en la etapa analizada.

Figura 3 - Resultados de impacto, 2017-2021.



Fuente: elaboración propia.

Figura 4 - Resumen sobre resultados por año.



Fuente: elaboración propia.

Se particularizan los **resultados del estudio del caso**, donde a modo de resumen en la etapa 2017-2021 se precisan los aspectos siguientes:

Los proyectos ejecutados en el CUM responden a la línea declarada en la política científica durante la etapa 2017-2021: La gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del territorio para el mejoramiento humano. El CUM en el período 2017-2021 participó en dos proyectos para la formación de aspirantes en ciencias pedagógicas en la Sede Central:

1. Fortalecimiento de las ciencias de educación en el contexto universitario para el desarrollo sostenible enfocado a la cultura profesional docente. Formación de tres doctorandos del CUM.

2. El fortalecimiento de la identidad cultural y profesional docente de la provincia de Sancti Spíritus. Formación de una doctorando del CUM.

El CUM coordinó el Proyecto de Innovación Agropecuaria Local en el municipio e integra el grupo de Seguridad alimentaria y Nutricional.

Se ejecutaron en los años 2017 y 2018 el proyecto empresarial: Estrategia metodológica para la capacitación de los recursos humanos en la empresa Municipal de Comercio y Gastronomía.

Igualmente se desarrolló en los años 2019 y 2020 el proyecto empresarial: Evacuación de Residuos Sólidos Urbanos, salud y cultura ambiental.

Se mantiene en ejecución el proyecto sociocultural Cátedra de la cultura cabaiguanense desde el año 2017 hasta la actualidad.

A pesar de las limitaciones durante el año 2021 por la Pandemia de la COVID-19, se obtuvieron algunos logros en la elaboración e implementación de Proyectos de Desarrollo Local. A continuación, se relacionan algunas acciones acometidas y que están relacionadas con la responsabilidad que tiene el CUM, ante el Gobierno Municipal de Cabaiguán:

✓ Participación en intercambios sobre temas relacionados con los Proyectos de Cooperación Internacional sobre políticas públicas.

✓ Impartición de un tema de superación al claustro de profesores del centro sobre: Elaboración e implementación de Proyectos de Desarrollo Local.

✓ Intercambio con el Grupo de Proyectos del CUM para aclarar dudas y visualizar algunos proyectos escritos por líneas estratégicas.

✓ Acciones de trabajo en la Línea Estratégica “Fortalecimiento de la identidad local” y se elaboró proyecto “Ampliación del taller CERARTE para el incremento de la producción de la Cerámica en Cabaiguán”.

✓ Recorrido con el Grupo Municipal vinculado a la Línea Estratégica “Producción y comercialización de alimento”, por cooperativas para la la elaboración de Proyectos.

Regularidades que caracterizan la incidencia del CUM en el desarrollo local:

1. Apreciable protagonismo de la comunidad universitaria en los diferentes espacios educativos y en tareas de alto impacto en apoyo a la situación epidemiológica

presentada en el territorio, lo que ha contribuido a la transformación de los modos de actuación y a la formación de valores.

2. Sostenida apertura al entorno a través de 23 convenios con entidades del territorio, lo que garantiza el desarrollo de actividades de superación e investigación.

3. Efectiva estrategia ambiental que favorece el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, mediante acciones relacionadas con la introducción de mejoras tecnológicas, prácticas agroecológicas y de educación ambiental que tributan a la Tarea Vida.

4. Efectiva la capacitación del CUM al sector agropecuario, lo que contribuye a la mejora de sus resultados productivos con énfasis en la producción de alimentos.

5. Reconocimiento del Gobierno municipal por el aporte del CUM al desarrollo local, por la fundamentación de tres proyectos, que fueron aprobados por el consejo de la administración del territorio.

6. Efectiva atención al sector agropecuario a través del proyecto PIAL, la participación en el grupo SAN lo que ha contribuido a la introducción de prácticas en la producción de alimentos.

7. Aún es necesario fortalecer el liderazgo del centro en la gestión de proyectos, la realización del Fórum de Ciencia y Técnica a nivel municipal, el aporte de recursos al CUM por servicios científico-técnicos a entidades del territorio y por el financiamiento de proyectos elaborados por docentes del centro.

8. Se requiere darle continuidad en el acompañamiento al desarrollo local por el rol de los profesores integrantes del grupo de proyectos y la asesoría metodológica en la elaboración, aprobación y evaluación de diferentes proyectos de desarrollo local, de modo que se incremente el número de proyectos en proceso de aprobación y/o espera por oportunidades de adquisición de financiamiento por organismos internacionales.

Al enmarcar la etapa: **discusión del caso** se considera significativo a partir de los aportes de Núñez & González (2021), Fernández & Núñez (2020) especificar en el contexto de realización del estudio, la necesidad de considerar los elementos siguientes:

 Considerar el desarrollo local como un proceso multidimensional, integrador y transdisciplinar.

 Fortalecimiento de las capacidades del gobierno local de modo que incremente el protagonismo en función de perfeccionar las políticas, programas y diversidad de proyectos que viabilicen el desarrollo local.

✚ Continuar enriqueciendo la comunicación y la pertinencia de las relaciones entre todos los actores locales.

✚ Darle mayor protagonismo a los Consejos populares en la materialización de las políticas, pues es allí donde se encuentran las estructuras, actores, conocimientos y capacidades y revela un tejido social que hace también las fortalezas, rupturas, fracturas y vulnerabilidades.

✚ El Centro Universitario debe aprovechar las potencialidades de los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión universitaria), propios de la educación superior con una mayor orientación hacia lo local.

✚ Darle continuidad a la creación de capacidades a nivel local en diferentes perfiles profesionales y considerar la interrelación entre las dimensiones desarrollo local y el modo de actuación profesional.

✚ Darle prioridad a la formación de actores y gestores, no solo en la formación de profesionales; sino en otras capacidades como actor social y lograr el funcionamiento más eficiente de la educación superior

✚ Continuar favoreciendo los servicios diversos en las comunidades para el incremento de la calidad de vida de los pobladores en las zonas rurales (salud, educación, comercio, comunicaciones; y la superación y crecimiento profesional de sus pobladores).

✚ Enriquecer el tejido económico-productivo municipal (estatal y no estatal), a través de diversas formas organizativas de la economía (las pequeñas y medianas empresas), y viabilizar la alineación de las metas e indicadores de la Estrategia de desarrollo local con los planes de las unidades básicas de producción de bienes y servicios.

Al respecto es significativo lo siguiente: el perfeccionamiento sistemático del rol del Centro Universitario, con énfasis en la presentación y aprobación de nuevos proyectos que tributen a las prioridades del desarrollo local a partir de una mejor articulación de los actores en cada consejo popular en función de mejorar la calidad de vida de sus pobladores. Profundizar en la evaluación de indicadores económicos de acciones realizadas en los proyectos en ejecución. En consecuencia, fortalecer la vinculación entre las metas de cada proyecto- requerimientos de la capacitación- Estrategia de Desarrollo Municipal, acorde con las necesidades propias de cada situación particular.

Finalmente los resultados en **la etapa: trabajo con el caso** destacan los aspectos siguientes:

Se asume a partir de las regularidades y aspectos en discusión que es pertinente considerar en la proyección de la nueva etapa en el desarrollo local:

El aprovechamiento de la institucionalidad favorecida por el estado y continuar el tratamiento de estilos y métodos integradores e innovadores, que potencien la capacidad de planificación del desarrollo económico y sociocultural en la localidad. Para ello dinamizar la economía local a partir del aprovechamiento de los potenciales productivos y de servicios del sector estatal y no estatal, favorecer las sinergias que puedan establecerse de la acción conjunta entre ambos. Implica también, darle seguimiento a la plataforma multiactoral establecida con el proyecto PIAL como experiencia en la articulación vertical- sectorial y lo horizontal- territorial, de modo que se logre la integración de las acciones con una visión integral de desarrollo. Como aspecto de retroalimentación, la sistematización de la participación y el control popular en todas las etapas de concepción del proceso de desarrollo: diseño, implementación, seguimiento, evaluación y actualización. El factor humano determinante en el accionar, requiere de actualización de su demanda en el municipio, y la recuperación de oficios y los saberes populares. Por último la consideración de la gestión de los enfoques transversales de población, equidad y sostenibilidad y el aprovechamiento de los resultados de la ciencia y la tecnología e incentivación de la innovación en las diferentes dimensiones del desarrollo (económico, cultural, social, medio ambiental), requieren del seguimiento e implicación de todos los implicados a nivel gubernamental, institucional, en la concepción de las políticas, programas y proyectos.

A partir del resultado en las etapas previas se ha fortalecido y actualizado la estrategia del campus universitario orientada al desarrollo local, al respecto se establecieron cinco líneas de investigación que permitan un mejor articulación con las líneas de la estrategia de desarrollo local. Se amplía el intercambio con entidades del territorio, y con otras formas organizativas de la actividad económica dirigidas además a la proyección de asesorías en aspectos necesarios a perfeccionar.

Conclusiones

Se demuestra la efectividad del Campus Universitario en la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación, con significativa contribución al desarrollo local por el rol de los profesores integrantes del grupo de proyectos, destacándose la preparación de los recursos humanos, la asesoría metodológica en la elaboración, aprobación y evaluación de diferentes

proyectos de desarrollo local. Sin embargo, es necesario fortalecer el liderazgo en la gestión de proyectos, la realización del Fórum de Ciencia y Técnica a nivel municipal, el aporte de recursos al Centro por servicios científico-técnicos a entidades del territorio y por el financiamiento de proyectos elaborados por los docentes.

Se requiere darle continuidad en el acompañamiento al gobierno y actores del desarrollo local en lo concerniente a los aspectos analizados y nuevos desafíos en contexto municipal, por los profesores involucrados, en los diferentes procesos, intercambio con el gobierno y actores locales, en reuniones, capacitaciones, talleres, en la asesoría metodológica en la elaboración, aprobación y evaluación de diferentes proyectos de desarrollo local, de modo que la gestión del desarrollo sea favorecida en pos de la calidad de vida de los pobladores y constatada en los indicadores cualitativos y cuantitativos.

Referencias

Bofill S., Calcines C. M., & Sánchez Cid A. (2009). Modelo de gestión para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación en Cuba. *Revista Industrial*, XXX (2), p. 1-5. <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360433569007.pdf>

Consejo de Estado (2017). *Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano de Desarrollo Socialista*.

De la Cruz Soriano R., Guevara Reyes O., Jiménez Padilla T., & Guelmes Cárdenas A. (2022). Contribución de investigaciones premiadas a la visibilidad de la ciencia en un campus universitario. *Revista Brasileira de Educação do Campo, Brazilian Journal of Rural Education* 7 (e12137), (enero-marzo) DOI: <http://dx.doi.org/10.20873uft.rbec.e12137>
<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/12137/20255>

Feria Ávila H., Blanco Gómez M. R., & Valledor Estevill R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.

Fernández González A., & Núñez Jover J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los Centros Universitarios Municipales*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Guzón Camporredondo, A. (2017). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. Proyecto “Recuperación ambiental, desarrollo comunitario y participación en la región del río Cauto, en Cuba”, inscrito en el programa bilateral de cooperación entre los gobiernos de Cuba y Canadá. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Canadá.

Labrador M. J., Andreu M. Á., & González J. A. (2008). Método del caso. En Labrador, M.J. y Andreu, M. A. editores (2008) *Metodologías activas*. Valencia: Editorial de Universidad

Politécnica de Valencia. Obtenido de: http://www.upv.es/diaal/publicaciones/AndreuLabrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf

Núñez Jover J., & Fernández González A. (2021). Desarrollo local: el nuevo contexto cubano. *Temas*, 104-105, 12-18, Recuperado de: <https://temas.cult.cu/wp-content/uploads/2021/12/12-18-Jorge-Nunez-Aurora-Fernandez.pdf>

Lanuez M., Martínez M., & Pérez V. (2010). *El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI. La Habana*: Editorial Pueblo y Educación.

PCC. (2021). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2017-2021. Aprobados en el 8vo congreso del Partido y por la Asamblea del Poder Popular.* Recuperado de <https://www.tsp.gob.cu/sites/default/files/documentos/Conceptualizaci%C3%B3n%20y%20Lineamientos%20actualizados%20%281%29.pdf>

PCC (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2017-2021. Aprobados en el 7mo congreso del Partido y por la Asamblea del Poder Popular.* Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>

Informações do Artigo / Article Information

Recebido em: 13/03/2023
Aprovado em: 13/04/2024
Publicado em: 30/06/2024

Received on March 13th, 2024
Accepted on April 13th, 2024
Published on June, 30th, 2024

Contribuições no Artigo: Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: levantamento, análise e interpretação dos dados, bem como da escrita e revisão do conteúdo do manuscrito.

Author Contributions: The authors were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript and critical revision of the content.

Conflitos de Interesse: Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Article Peer Review

Double review.

Agência de Fomento

Não tem.

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 9	e15916	UFNT	2024	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	------	------	-----------------

Funding

No funding.

Como citar este artículo / How to cite this article

APA

De la Cruz, R., Portal, A. G., Santos, G. L., Padilla, T. J., & Reyes, O. G. (2024). Contribución al desarrollo local desde la perspectiva de un campus universitario. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 9, e15916.

ABNT

DE LA CRUZ, R.; PORTAL, A. G.; SANTOS, G. L.; PADILLA, T. J.; REYES, O. G. Contribución al desarrollo local desde la perspectiva de un campus universitario. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 9, e15916, 2024.