

Las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural

 Paulina DelaFuente-García¹,  Carmen Álvarez-Álvarez²

¹ Universidad de Cantabria (UC). Facultad de Educación. Av. de los Castros, 50, 39005, Santander, Cantabria. España.

² Universidad de Cantabria (UC).

Autor para correspondência/Author for correspondence: paulina.de-la-fuente@alumnos.unican.es

RESUMEN. La presente investigación tiene por objeto analizar las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural, dado que el bajo número de alumnado puede limitar las posibilidades de socialización con niños de la misma edad, potenciando las relaciones con compañeros mayores o más pequeños, tanto en las aulas como en los patios. La investigación que se ha llevado a cabo ha sido una investigación mixta, mediante un cuestionario remitido a escuelas rurales de todo el territorio nacional, y un trabajo de campo etnográfico durante cuatro meses en una escuela rural. Los resultados muestran las buenas relaciones inter-edad que se generan en estos entornos y la buena influencia que tiene la multigraducción en la educación y en el desarrollo integral de los niños. El estudio concluye poniendo en valor las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural y demandando más estudios al respecto, para aumentar el conocimiento sobre el tema.

Palabras clave: escuela rural, interrelaciones, ambiente escolar, relación escuela-comunidad, zona rural.

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 9	e18617	UFNT	2024	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	------	------	-----------------



Children's inter-age relations in rural schools

ABSTRACT. The aim of this research is to analyse children's inter-age relationships in rural schools, given that the low number of pupils can limit the possibilities of socialising with children of the same age, encouraging relationships with older or younger classmates, both in the classroom and in the playgrounds. The research carried out was a mixed research, using a questionnaire sent to rural schools all over the country, and ethnographic fieldwork during four months in a rural school. The results show the good inter-age relationships that are generated in these environments and the good influence that multi-grade education has on the education and integral development of children. The study concludes by highlighting the value of children's inter-age relationships in rural schools and calling for further studies to increase knowledge on the subject.

Keywords: rural school, interrelations, classroom environment, school-community relationship, rural area.

As relações inter-idades das crianças nas escolas rurais

RESUMO. O objetivo desta investigação é analisar as relações inter-idades das crianças nas escolas rurais, uma vez que o número reduzido de alunos pode limitar as possibilidades de socialização com crianças da mesma idade, favorecendo as relações com colegas mais velhos ou mais novos, tanto na sala de aula como nos recreios. A investigação realizada foi mista, recorrendo a um questionário enviado a escolas rurais de todo o país, e a um trabalho de campo etnográfico durante quatro meses numa escola rural. Os resultados mostram as boas relações inter-idades que se geram nestes ambientes e a boa influência que o ensino multi-seriado tem na educação e no desenvolvimento integral das crianças. O estudo conclui salientando o valor das relações inter-idades das crianças nas escolas rurais e apelando a mais estudos para aumentar o conhecimento sobre o assunto.

Palavras-chave: escola rural, inter-relações, ambiente escolar, relação escola-comunidade, zona rural.

Introducción

La escuela rural es un ámbito de estudio relevante para la producción de conocimientos sobre temas que no han sido suficientemente investigados, al constituir un laboratorio natural (García 2015). Tal es el caso del tema de las relaciones inter-edad entre los niños y niñas. Poco se sabe respecto a cómo se relacionan los niños y niñas en las escuelas rurales, en sus patios y aulas, al convivir escasos estudiantes de distintas edades. Núñez et al. (2022), Dussaillant (2017) y Kotok et al. (2016) defienden que la baja ratio de las escuelas rurales posibilita el desarrollo de relaciones interpersonales más próximas y un mayor apego educativo, así como un sentido de pertenencia e identidad cultural (Abós et al., 2021).

Otro estudio reciente también ha destacado que los mayores ayudan cotidianamente a los pequeños, y sienten la necesidad de apoyarse cuando el docente se encuentra atendiendo a niños y niñas de otros cursos (Abós et al., 2017). Esto es así porque la escuela rural trata de capacitar a los estudiantes para la cooperación, inculcando valores para relacionarse con los demás, independientemente de sus diferencias. Fomenta el respeto, ayuda y pensamiento crítico, siendo honestos a sus valores y principios, y cumpliendo sus obligaciones, tanto individuales como grupales, participando y colaborando con toda la comunidad. Democratizando el aula multigrado para generar una gran diversidad (Boix, 2011). Además, el trabajo cooperativo que se trata en estas escuelas, favorece las relaciones tanto dentro del aula como fuera del mismo. Santos et al. (2008) y García et al. (2017) han enfatizado que estos centros logran una buena convivencia entre el alumnado y un buen clima, que favorece el aprendizaje, así como como la implicación de toda la comunidad educativa en la escuela del pueblo. De igual modo, las estrechas relaciones entre alumnos y alumnas de distintas edades, familias y docentes, influyen también positivamente en el desarrollo y educación de los niños (Corbett, 2015; Massey, 2012; Matías y Vigo, 2020; Raggl, 2015).

Multitud de las escuelas rurales actuales están constituidas por aulas multigrado, es decir, aulas en las que conviven estudiantes de más de un curso, pudiendo llegar a convivir niños de diferentes cursos de Educación Infantil y Educación Primaria. En el aula multigrado uno de los retos es lograr el máximo aprendizaje convivencial, generando que los alumnos y alumnas sean solidarios, generosos y empáticos con sus compañeros, y el cumplimiento de las normas de convivencia, las cuales conforman una parte fundamental del día a día escolar (Abós et al., 2021). Las aulas multigrado se definen por su diversidad, y el hecho de que todos

los niños convivan diariamente les brinda un clima apropiado, así como estimulación y actividades significativas (García et al., 2017).

La escuela rural es inherentemente inclusiva, pues desde sus orígenes no ha restringido el acceso y discriminado arbitrariamente a ningún alumno, y acoge a toda la diversidad del territorio (Núñez et al., 2016). Análogamente, Núñez et al. (2022), Núñez, González et al. (2020) y Núñez, Peña et al. (2020) resaltan que las familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales prefieren la escuela rural ante la urbana, ya que la primera es distinguida como inclusiva, abierta e individualizada. Asimismo, dichos procesos de inclusión se interconectan con la convivencia escolar y la labor de los adultos como intermediarios en estos procesos. Estudios recientes han demostrado que las escuelas rurales pueden suponer un refugio o una segunda oportunidad educativa para aquellos niños y niñas que han sido expulsados, excluidos o víctimas de maltrato por parte de sus iguales en escuelas urbanas (Núñez, Peña et al., 2020). El fomento de la multigraducción por motivos pedagógicos, entendiendo dicha organización como un valor pedagógico en sí mismo, y apostando por el trabajo colaborativo, en el que el maestro sea el guía, hará aulas y escuelas más inclusivas (Domingo y Boix, 2015).

Igualmente, la escuela rural destaca por su diversidad, por la multigraducción, y por la convergencia de diferentes culturas y niveles socioeconómicos, en definitiva, la heterogeneidad de las personas (García et al., 2017), y favorece la inclusión. Estudios recientes han resaltado la satisfacción de los niños y niñas con la heterogeneidad y la interacción en el aula con compañeros y compañeras de diferentes edades, porque permite un trato muy individualizado por parte del profesorado, facilitando la participación activa de los alumnos y alumnas en el aula (Abós y Boix, 2017; Grant, 2019). Asimismo, la participación e implicación de toda la comunidad educativa en el aula, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el día a día del centro, son uno de los factores esenciales para atender a la diversidad (Ainscow, 2013; Ainscow y Gómez, 2014; Bustos, 2011; Krichesky y Murillo, 2011).

García et al. (2019) señalan que el patio escolar es, de todos los escenarios de la escuela rural, el más significativo para observar relaciones escolares entre alumnos y alumnas, ya que en él el alumnado interacciona diariamente. Por otro lado, en las escuelas rurales, suele haber baja matrícula, y los niños y niñas tienden a jugar entre todos y llegar a consensos para decidir un juego en el que todos puedan participar, independientemente de su género o edad

(Abós et al., 2021). La investigación ha demostrado que, en la mayoría de ocasiones, los mayores intentan imponer sus preferencias de juego a los pequeños, pero debido al escaso número de niños, todos han de participar y no siempre los mayores logran imponer su criterio (Murgui, 2017).

Alonqueo et al. (2017) han estudiado también el juego en el recreo en las escuelas rurales y han concluido que es un espacio de socialización fundamental en el que se desarrollan variadas interacciones sociales, observando diferencias de género: ambos géneros se ignoran. Las niñas no juegan al fútbol con los niños, y algunos niños señalan que no juegan a las muñecas porque son niños. En lo que respecta a las interacciones en función de la edad, exceptuando los juegos a los que suelen jugar los niños y niñas más pequeños, todos suelen jugar con todos, sin distinguirse divisiones por edades.

Las relaciones inter-edad entre niños y niñas y adultos también tienen interés. Las relaciones entre el alumnado y el profesorado rural tienden a ser estrechas, fluidas y traspasar las aulas (Álvarez et al., 2020), favoreciendo un clima positivo en la escuela y beneficiando al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesorado puede desarrollar propuestas metodológicas para que el alumnado trabaje de una manera más cooperativa, en la que prime la tolerancia, el respeto, la inclusión y la aceptación de las diferencias de cada uno (García et al., 2017). Igualmente, Núñez et al. (2016) manifiestan que las interacciones entre edades son consideradas muy beneficiosas por el profesorado. En ocasiones, estas ocurren de forma espontánea entre el alumnado, y otras son planificadas por el docente. Estas relaciones facilitan la labor del maestro, ya que los niños actúan de guías y ayudan a sus compañeros más pequeños, realizando tareas que en otras situaciones haría el docente (Abós et al., 2017).

La presente investigación tiene por objeto estudiar las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural para explorar las relaciones interpersonales que tienen los niños y niñas con los de su misma edad, con otros de diferente edad, y los adultos. Así como determinar cómo esta afecta en la forma de relacionarse, conformando, de este modo, un microsistema social con gran interés para la investigación (Boix, 2011). Apenas contamos con estudios al respecto hasta la actualidad, por lo que dicho análisis y reflexión puede suponer un gran ejercicio de cuestionamiento sobre las relaciones en la infancia, en nuestra sociedad y en cómo estas tienen una gran relevancia en la educación y desarrollo de los niños.

Metodología

Este estudio tiene como objetivo general analizar las relaciones infantiles inter-edad en escuelas rurales de España, y como objetivos específicos: (1) realizar un estudio con muestra a nivel nacional mediante un cuestionario suministrado digitalmente para conocer cómo son las relaciones entre niños y niñas en el patio y en las aulas, el resultado de las interacciones entre edades, las relaciones entre los niños y niñas y los adultos de la comunidad educativa y las relaciones entre niños y niñas por género; y (2) realizar un estudio etnográfico para observar cómo se relacionan los niños y niñas en las aulas y los patios, cuál es el resultado de las interacciones entre edades y las relaciones de los niños y niñas con los adultos de la comunidad educativa, y las relaciones entre niños y niñas por género, en un pequeño centro multigrado rural. Se trata, por tanto, de un estudio mixto.

La investigación nacional, de corte cuantitativo, consistió en un cuestionario digital ad-hoc, remitido por correo electrónico, que consta de treinta y tres preguntas. Tres de ellas eran preguntas de contextualización, aludiendo al número de alumnos y alumnas del centro educativo, al número de habitantes de la localidad en la que se halla el colegio, y al porcentaje de alumnado extranjero de la escuela. Las siguientes veintinueve preguntas constituyen una *Escala de Likert*, de 1 al 5, siendo 1 “muy en desacuerdo” con la afirmación, y 5 “muy de acuerdo” con la misma. Las mismas se agruparon en cinco bloques: (1) relaciones entre los niños en el patio, (2) relaciones entre los niños en las aulas, (3) resultado de las interacciones entre edades, (4) relaciones entre niños y adultos de la comunidad educativa, y (5) relaciones entre niños y niñas por género. Finalmente, había una pregunta abierta, cualitativa, de respuesta opcional, en la que los participantes podían hacer constar las observaciones que deseasen respecto a las relaciones inter-edad en su centro.

Para contactar con los centros educativos, se elaboró una lista exhaustiva con los correos electrónicos de escuelas rurales de las diecisiete comunidades autónomas españolas (1157 escuelas). Se envió el cuestionario en un enlace por correo electrónico, dirigiendo 586 de los mismos de manera personal e individual a la dirección de cada centro educativo. Dado el bajo número de respuestas, pasadas unas semanas, se volvió a escribir a las 1157 escuelas. Se lograron 117 respuestas repartidas por todo el territorio nacional.

Por otro lado, paralelamente, se realizó una investigación etnográfica, un estudio de caso único, a través de observaciones durante diecisiete semanas en una escuela rural de la

provincia de Zaragoza. Se trata de un centro educativo con 42 alumnos y alumnas y cinco maestros, ubicado en un pueblo de 600 habitantes. El alumnado se divide en tres aulas: (1) Infantil, en la cual hay trece alumnos y alumnas (cuatro de Primero de Educación Infantil, cuatro de Segundo de Educación Infantil y cinco de Tercero de Educación Infantil), (2) la clase de medianos con doce alumnos y alumnas (una de Primero de Educación Primaria, nueve de Segundo de Educación Primaria y cuatro de Tercero de Educación Primaria) y (3) la clase de mayores con quince alumnos y alumnas (cuatro de Cuarto de Educación Primaria, seis de Quinto de Educación Primaria y cinco de Sexto de Educación Primaria), y el 50% del mismo es de origen extranjero. Igualmente, el centro apuesta por la multigraduación, y en las horas semanales en las que trabajan por proyectos, realizando combinaciones variadas entre los 42 niños y niñas del colegio, de los cuales 21 son niños y 21 niñas.

Los datos cuantitativos han sido analizados cuantitativamente a través de estadística descriptiva, observando los valores dominantes y calculando los valores medios y desviaciones típicas, que son abordados en tablas en el siguiente apartado y comentados brevemente tras su presentación. Los datos cualitativos han sido analizados mediante análisis de contenido.

Durante todo el proceso de investigación hemos seguido las pautas establecidas en los protocolos éticos: colaboración anónima, imparcialidad y protección de datos. Los participantes en el estudio han firmado un consentimiento informado en el que se explica la naturaleza del estudio, que ha sido aprobado por el Comité de Ética de nuestra Universidad.

Resultados

Los resultados se presentan ordenados en torno a seis bloques: (a) datos de contexto, (b) relaciones de los niños y niñas en los patios, (c) relaciones de los niños y niñas en las aulas, (d) resultado de las interacciones entre edades, (e) relaciones entre niños y niñas y adultos de la comunidad educativa, y (f) relaciones entre niños y niñas por género.

Datos de contexto

Respecto al número de habitantes de los pueblos en los que se hallan las escuelas colaboradoras, se puede observar la tabla 1. Son predominantes aquellas que se hallan en pueblos de entre 301 y 500 habitantes.

Tabla 1 - Número de habitantes en los pueblos de las escuelas.

<i>Número de habitantes</i>	<i>Número de escuelas</i>	<i>%</i>
Menos de 100	5	4,3
101-200	8	6,8
201-300	20	17,1
301-500	26	22,2
501-700	18	15,4
701-900	14	12
901-1100	11	9,4
1101-1300	3	2,6
1301-1500	1	0,9
1501-2000	2	1,7
2000-2500	1	0,9
Más de 2500	8	6,8

Elaboración propia.

En cuanto al pueblo en el que se ubica la escuela en la que se han realizado las observaciones, este tiene 600 habitantes.

En relación al número de alumnos y alumnas de las escuelas, se puede observar la tabla 2. Son imperantes aquellas en las que hay un muy escaso número de alumnado, primando los centros que tienen entre 11 y 20 alumnos. Además, son limitados los centros que albergan más de 150 alumnos en sus aulas.

Tabla 2 - Número de alumnos y alumnas de las escuelas.

<i>Número de alumnos y alumnas</i>	<i>Número de escuelas</i>	<i>%</i>
Menos 10	7	6
11-20	19	16,2
21-30	16	13,7
31-40	13	11,1
41-50	17	14,5
51-60	13	11,1
61-70	11	9,4
71-80	4	3,4
81-90	3	2,6
91-100	3	2,6
101-150	7	6
151-200	1	0,9
201-250	1	0,9
Más de 250	2	1,7

Fuente: Elaboración propia

En lo relativo al número de alumnos y alumnas que posee el centro en el que se han llevado a cabo las observaciones, este alberga a 42 alumnos y alumnas, de los cuales 21 son niños y 21 niñas.

Respecto al porcentaje de alumnado inmigrante, se puede observar la tabla 3. Se aprecia que la inmigración es sumamente escasa en la mayoría de ellas, y la media de alumnado inmigrante de las escuelas colaboradoras es del 5,49%. Referente al porcentaje de alumnado inmigrante en la escuela estudiada, este es del 50%.

Tabla 3 - Porcentaje de alumnado inmigrante en las escuelas.

<i>Porcentaje de alumnado inmigrante</i>	<i>Número de escuelas</i>
Menos 5%	67
6%-10%	27
11%-20%	14
21%-30%	1
31%-40%	2
41%-50%	1
51%-60%	1
61%-70%	3
71%-80%	1
81%-90%	0
91%-100%	0

Fuente: Elaboración propia.

Relaciones entre los niños y niñas en las aulas

En lo que respecta a las relaciones entre los niños y niñas en las aulas, se puede observar la tabla 4. Los datos muestran que se establecen relaciones entre todos los niños y niñas dentro de las aulas, independientemente de su edad, incluyendo a toda la diversidad, y desarrollando enormemente la empatía.

Tabla 3. Relaciones entre los niños y niñas en las aulas.

<i>Preguntas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	\bar{x}	σ
Hay grupos claramente diferenciados por edades dentro de las aulas cuando los estudiantes no reciben indicaciones de sus maestros.	36	35	31	12	3	2,24	1,08
Se perciben dificultades para relacionarse y socializar cuando los niños se relacionan con niños de otros centros educativos.	46	31	22	16	2	2,12	1,13
Los niños que tienen pocos compañeros de su edad, o ninguno, tienen más dificultades para socializar y relacionarse.	48	37	16	15	1	2,01	1,07
La mayoría de conflictos se generan por la convivencia entre niños de diferente edad	80	27	8	2	0	1,42	0,69
La multigraduación y relacionarse con iguales de diferente edad hace que sean más empáticos.	0	3	14	59	41	4,18	0,74
Se establecen interrelaciones entre alumnos y alumnas de diferentes edades en las aulas compartidas, aceptando e incluyendo la diversidad presente en el grupo.	0	1	9	44	63	4,44	0,67

Fuente: Elaboración propia.

No se observan claramente grupos diferenciados por edades dentro de las aulas cuando los estudiantes no reciben indicaciones del profesorado ni existen dificultades para relacionarse con otros niños y niñas de otros centros educativos. Asimismo, la mayoría de conflictos entre ellos no surgen por la diferencia de edad de estos. Además, más del 85% de los colaboradores está de acuerdo o muy de acuerdo con que la multigraduación y relacionarse con iguales de diferente edad hace que los niños sean más empáticos.

En el estudio de caso único, las observaciones etnográficas realizadas denotaron que la convivencia en las aulas es positiva y no hay grupos claramente diferenciados por edad. Los mayores ayudan a los pequeños, y viceversa. Esta ayuda no es solo a nivel académico. Se ha

podido observar cómo un niño de siete años ayudaba a poner una chaqueta a una niña para salir al patio, o un niño de siete ayudaba a colocarse un arnés a otra niña de once en una salida escolar. Además, se percibe que los niños son muy empáticos y acogen a toda la diversidad presente en el grupo.

Relaciones entre los niños y niñas en los patios

Respecto a las relaciones entre los niños y niñas en el patio, se puede ver la tabla 5. Los datos muestran cómo se relacionan con todos sus iguales, independientemente de su edad, incluyendo a la diversidad, y la diferencia de edad no suele ser el motivo de los conflictos entre ellos.

Tabla 4 - Relaciones entre los niños y niñas en los patios.

<i>Preguntas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	\bar{x}	σ
Los niños tienden a relacionarse fundamentalmente con los compañeros de su edad.	21	31	33	22	10	2,74	1,2
Los niños se relacionan con todos sus compañeros por igual, independientemente de su edad.	3	13	21	50	30	3,78	1,03
Los niños se relacionan fundamentalmente con niños de diferente edad para poder jugar en los recreos	11	18	33	39	16	3,26	1,16
Se observa que el alumnado más mayor se siente superior e intenta imponer sus ideas a los más pequeños.	34	30	22	27	4	2,46	1,22
La mayoría de conflictos se generan por la diferencia de edad entre los niños.	83	27	7	0	0	1,35	0,59
Se establecen interrelaciones entre alumnos y alumnas de diferentes edades en los recreos, aceptando e incluyendo la diversidad presente en el grupo.	2	2	11	55	47	4,22	0,82

Fuente: Elaboración propia.

Se observan resultados similares a los relativos a las relaciones entre niños y niñas en las aulas, pero con algunas diferencias. Se originan un menor número de conflictos, y hay una menor disparidad de objeciones al respecto. Asimismo, las direcciones de algunas escuelas consideran que el alumnado no tiende a relacionarse principalmente con los compañeros de diferente edad, ni aun siendo necesaria dicha socialización para poder jugar. En otras

escuelas, los niños se relacionan todos con todos, independientemente de la edad que tenga cada uno. Esto se debe en ocasiones, a la falta de niños de su edad para poder jugar.

Distintos equipos directivos señalan que “según los niños que quieran jugar en ese momento adaptan el juego. Sí hay algún conflicto algunas veces, pero no por la edad, ni el sexo de los alumnos. Surge alguna rencilla propia del juego, como ocurre en cualquier patio escolar” o “en nuestra escuela son 8 alumnos y todos se relacionan por igual, no se dividen por género ni por edad”.

En el estudio de caso único, las observaciones etnográficas realizadas revelaron que, aunque la convivencia es muy buena, surgen más conflictos que en las aulas, debidos, principalmente, a discrepancias con las reglas del juego, principalmente, por el fútbol. Asimismo, todos juegan con todos, independientemente de la edad.

Relaciones entre niños y niñas y adultos de la comunidad educativa

En cuanto a las relaciones entre niños y niñas y adultos de la comunidad educativa, se puede observar la tabla 6. Los datos reflejan que las relaciones del alumnado con todos los miembros de la comunidad educativa son cercanas y familiares.

Tabla 6 - Las relaciones entre niños y niñas y adultos de la comunidad educativa.

<i>Preguntas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	\bar{x}	σ
La escuela rural favorece las relaciones frecuentes entre los niños y el profesorado.	0	0	2	28	87	4,73	0,48
La escuela rural potencia el respeto y reconocimiento de las personas mayores por parte del alumnado.	0	1	18	41	57	4,32	0,76
La escuela rural potencia relaciones cercanas y con mayor entendimiento entre los niños y los abuelos del alumnado.	0	4	16	37	60	4,31	0,83
El profesorado novel que no ha recibido formación sobre escuela rural suele tener dificultades para gestionar aulas multigrado.	6	11	39	37	24	3,53	1,07
La multigradación genera que los niños tengan mejores relaciones con las personas del pueblo de diferentes generaciones.	0	4	26	55	32	3,98	0,80
La multigradación favorece la gestión e inclusión de la diversidad en el aula por parte del profesorado.	0	7	12	50	48	4,19	0,85

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría considera que la escuela rural favorece las relaciones cercanas entre el alumnado y el profesorado, el respeto y reconocimiento de las personas mayores por parte del

alumnado, y las relaciones cercanas y con mayor entendimiento entre los niños y niñas y sus abuelos y abuelas. Además, esta organización educativa favorece la inclusión y gestión de la diversidad en el aula por parte del alumnado.

En el estudio de caso único, las observaciones etnográficas realizadas evidenciaron que las relaciones de los niños y niñas con todos los miembros de la comunidad educativa son muy cercanas y familiares. Desde el centro se promueven diversas actividades para que participen las familias y demás personas de la comunidad educativa. El profesorado está muy implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y da gran valor al bienestar de todo el alumnado. Asimismo, prima la solución de conflictos y el bienestar emocional del alumnado por encima del cumplimiento con la programación.

Relaciones entre niños y niñas por género

En lo relativo a las relaciones entre niños y niñas por género, se puede observar la tabla 7. No se observan en los datos grandes divisiones entre el alumnado por género, ni esta es la causa principal de los conflictos que se originan.

Tabla 5 - Relaciones entre niños y niñas por género.

<i>Preguntas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	\bar{x}	σ
La mayoría de conflictos se producen entre niños y niñas.	71	26	16	3	1	1,61	0,88
La mayoría de conflictos se producen entre niños.	44	21	33	17	2	2,25	1,15
La mayoría de conflictos se producen entre niñas.	53	33	22	9	0	1,89	0,97
En los patios el alumnado juega con los de su género.	46	32	25	12	2	2,08	1,08
Los alumnos y alumnas más mayores se dividen por género en el patio.	39	32	23	19	4	2,29	1,18
Los alumnos y alumnas más pequeños se dividen por género en el patio.	74	27	10	5	1	1,56	0,88

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el mayor número de conflictos se produce entre niños, habiendo una mayor disparidad de objeciones al respecto, seguidos de los de niñas, y de los de niños de distinto sexo. Igualmente, aunque se percibe que no hay separación por género en el patio, sí que se observa que los más mayores suelen ser los que tienden a dividirse por género. En las afirmaciones respectivas a la división por género en los patios y a esta en el alumnado más mayor, se refleja una mayor fragmentación de las opiniones emitidas.

En el estudio de caso único, las observaciones etnográficas realizadas revelaron que no existe una clara división por género. En el patio, el alumnado de Infantil juega de forma conjunta, niños y niñas, así como el alumnado de los últimos cursos de Primaria. Sin embargo, se aprecia una pequeña división entre el alumnado de los tres primeros cursos de Primaria en dicho espacio, ya que tienen diferentes intereses en el recreo.

Interacciones entre edades

Respecto al resultado de las interacciones entre edades, se puede observar la tabla 8. Se muestra que la multigraduación favorece el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión de la diversidad.

Tabla 6 - Resultado de las interacciones entre edades.

<i>Preguntas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	\bar{x}	σ
Las interacciones de los niños con iguales de diferente edad hacen que sean más maduros que la media de niños de su edad.	0	7	44	48	18	3,66	0,81
Los niños más mayores tienen más dificultades para relacionarse.	61	37	8	10	1	1,74	0,97
Los niños más pequeños tienen más dificultades para socializar.	56	45	7	7	2	1,75	0,93
La multigraduación intensifica el desarrollo de habilidades sociales.	0	5	13	58	41	4,15	0,78
La multigraduación fomenta la inclusión de la diversidad.	1	3	5	52	56	4,36	0,76

Fuente: Elaboración propia.

Se denota una hegemonía en las percepciones de los colaboradores. La mayoría de ellos defiende que la multigraducción intensifica el desarrollo de habilidades sociales y fomenta la inclusión de la diversidad. Más del 56% está de acuerdo o muy de acuerdo con que estas relaciones mutuas con compañeros y compañeras de diferente edad hacen que sean más maduros que la media de niños de su edad, y casi el 37% no tiene una opinión clara al respecto. Esto se puede deber a no tener una referencia de la madurez de otros iguales de la misma edad.

Paralelamente, las escuelas inciden en que no hay problemas graves de convivencia, “no existen problemas de acoso. El alumnado mayor sirve de ejemplo al alumnado más pequeño desarrollando un sentimiento de cuidado y protección hacia los más pequeños”, y “el alumnado, al no estar dividido por niveles, entabla relaciones de cuidado, respeto, colaboración, cooperatividad y empatía que no se dan en centros grandes. No existe acoso ni conflictos. Como dato, jamás se ha redactado un parte de incidencias. El alumnado de cursos superiores cuida de los pequeños y sirven de modelo a seguir para el alumnado de cursos inferiores. Así mismo, el alumnado más pequeño participa en todos los contenidos que se imparten ya que se adaptan a su comprensión y entendimiento”.

En el estudio de caso único, las observaciones etnográficas realizadas, revelaron que la convivencia es positiva y no se observan dificultades para socializar. En el centro, los conflictos entre el alumnado los resuelven los alumnos y alumnas de sexto curso, quienes son mediadores. Se aprecia una gran madurez, asertividad y empatía a la hora de solucionarlos.

Discusión

Las relaciones entre niños y niñas de diferente edad en las aulas son consideradas muy favorables por el profesorado. Estas relaciones pueden ser propiciadas por el profesorado o surgir de manera espontánea. Se ha visto que los estudiantes colaboran con los docentes al hacer de guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros y compañeras, y desarrollan el aprendizaje entre iguales y la metacognición (Abós et al., 2021; Álvarez y Vejo, 2017; Boix y Bustos, 2016; Núñez, 2016).

Las relaciones de los niños y niñas en los patios ponen de relieve una gran diversidad. Muchas de las interacciones inter-edad se deben a la necesidad de agruparse para jugar, como han evidenciado Alonqueo et al. (2017) y Murgui (2017). Sin embargo, se ha podido

observar, contradiciendo a Alonqueo et al. (2017), que las niñas también juegan al fútbol. En lo que respecta a los conflictos entre el alumnado, al igual que señalan Badía y Garcés (2017), la mayoría de conflictos se producen entre los niños, y surgen por las discrepancias en cuanto a las reglas del juego.

En este estudio se ha podido constatar, que las relaciones positivas entre niños y niñas y adultos son esenciales para el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, para atender a toda la diversidad y para generar un clima familiar con la comunidad educativa, al igual que señalan Abós et al. (2021), Ainscow (2013), Ainscow y Gómez (2014), Bustos (2011), García et al. (2017) y Krichesky y Murillo (2011). Igualmente, el alumnado colabora con la comunidad educativa, y esta, a su vez, con la escuela (Boix, 2011; García et al., 2017; Santos et al., 2008).

Se verifica que la escuela rural acoge a toda la diversidad del territorio y es inherentemente inclusiva (García et al., 2017; Núñez et al., 2016). Capacita para la cooperación, respeto e inclusión de toda la diversidad, y fomenta grandes valores en el alumnado y un buen clima (Abós et al., 2017; Boix, 2011), como se observa en el respeto entre edades, por género y entre alumnado de diferentes capacidades. Además, dicho aprendizaje convivencial hace que sean más empáticos, respetuosos y solidarios (Abós et al., 2021).

Una limitación de este estudio es no contar con datos sobre las relaciones infantiles inter-edad en todas las escuelas rurales españolas y haber realizado un único estudio de caso. No obstante, este estudio exploratorio, muestra resultados relevantes de 117 escuelas rurales de todo el territorio nacional y observaciones realizadas durante cuatro meses en una escuela rural, a la par que abre una nueva línea de investigación, hasta ahora no abordada. Las relaciones infantiles inter-edad constituyen un foco de investigación relevante y la escuela rural ofrece un escenario de observación de máximo interés para explorar el mismo.

Podrían establecerse nuevos estudios al respecto examinando los proyectos de innovación en los que se desarrolla la multigraducción, tanto en escuelas rurales como urbanas, y los efectos de las intervenciones de los miembros de la comunidad educativa en las relaciones inter-edad.

Conclusiones

El objetivo de este estudio era analizar las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural en España realizando un estudio nacional mediante un cuestionario y un estudio etnográfico. Los resultados presentados, contribuyen, sin duda, a identificar una nueva línea de investigación y arrojar luz sobre el tema, observándose similitudes y diferencias con los estudios previos, cumpliéndose el objetivo planteado.

Los resultados de esta investigación reflejan que las relaciones de los niños y niñas, tanto dentro de las aulas como en los patios, son positivas. Se establecen relaciones entre todo el alumnado, independientemente de su edad, no siendo esto motivo de conflicto, e incluyendo a toda la diversidad. En las aulas no se observan grupos claramente diferenciados por la edad, los mayores ayudan a los pequeños, y viceversa, y la multigradación y relación con iguales de diferente edad desarrolla en los niños y niñas una mayor empatía. Sin embargo, se observan diferencias entre los resultados del cuestionario y las observaciones etnográficas. Mientras que la mayoría de los centros educativos encuestados señalan que se produce un mayor número de conflictos en las aulas, en la escuela observada se percibe que se generan más en el patio que dentro de las aulas, debido a las discrepancias en las reglas de los juegos.

En cuanto a las relaciones que tienen los niños y niñas con los adultos de la comunidad, estas son muy favorables, tanto con el profesorado como con el resto de personas que conforman la comunidad educativa. La mayoría de las personas encuestadas defiende que la escuela rural fomenta las relaciones cercanas entre el alumnado y el profesorado, así como el respeto y consideración a las personas mayores, y una mayor avenencia entre el alumnado y sus abuelos y abuelas.

Respecto a las relaciones entre niños y niñas por género, no se observan divisiones sustanciales por este motivo. La mayoría de los conflictos se producen entre niños, seguidos de los que se crean entre niñas, y siendo los provocados entre ambos géneros los que menos se desarrollan.

En lo concerniente a las interacciones entre edades, es visible que la multigradación fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión de la diversidad. De igual modo, las escuelas participantes señalan que no existen problemas graves de convivencia.

Los resultados obtenidos en este estudio permiten realizar reflexiones incipientes sobre las peculiaridades de las relaciones inter-edad en las escuelas rurales y la encorsetada

organización escolar de los centros educativos urbanos y visualizar un campo de estudio de gran interés educativo y social. Este estudio exploratorio es pionero en el campo y sus resultados, son de gran relevancia para repensar mejoras en el ámbito de las relaciones inter-edad en los centros rurales.

Referenciais

Abós, P., & Boix, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula abierta*, 45(1), 41-48. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.2017.41-48>

Abós, P., Boix, R., Domingo, L., Lorenzo, J., & Rubio, P. (2021). *El reto de la escuela rural: hacer visible lo invisible*. Graó.

Abós, P., Torres, C., & Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, (49). <https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/SCIELO:S1665-109X2017000200006>

Ainscow, M. (2013). From Special Education to Effective Schools for All: Widening the Agenda. En L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education* (2 ed., Vol. 1, pp. 171-186). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781446282236.n12>

Ainscow, M., & Gómez, I. (2014). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración (Towards a schoolforall: leadership and collaboration). *Revista de Investigación en la escuela*, 82(1), 19-30. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6884/6089>

Alonqueo, P., Loncón, M., Vásquez, F., Gutiérrez, J., & Parada, L. (2017). Juegos escolares mapuche en el patio de recreo en una escuela rural. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-15. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47957>

Álvarez, C., García, F. J., & Pozuelos, F. J. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar. *Perfiles educativos*, 42(168), 94-106. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59153>

Álvarez, C., & Vejo, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula Abierta*, 45(1), 25-32. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.25-32>

Badia, M. D. M., & Garcés, V. (2017). Las conductas disruptivas en la escuela rural. *Papeles salmantinos de educación*. <https://doi.org/10.36576/summa.47467>

Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129002>

Boix, R., & Bustos, A. (2016). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3100>

Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(2), 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217019031009.pdf>

Corbett M. (2015). Towards a rural sociological imagination: ethnography and schooling in mobile modernity. *Ethnography and Education*, 10(3), 263-277. <https://doi.org/10.1080/17457823.2015.1050685>

Domingo, L., & Boix, R. (2015). What can be learned from Spanish rural schools? Conclusions from an international Project. *International Journal of Educational Research*, 74, 114-126. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.11.002>

Dussailant, F. (2017). *Análisis No. 18, Deserción escolar en Chile: Propuestas para la investigación y la política pública*. <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Deserción.pdf>

García, L., Brenda, L., Rasilla, C., Margarita, J. R., & Lidia, A. (2019). El patio escolar como herramienta ludo-didáctica. *Latin American Journal of Science Education*, 6, 12052. https://lajse.org/may19/2019_12052.pdf

García, F. J. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11440>

García, F., Delgado, M., & Pozuelos, F. (2017). Atender a la diversidad en escuelas unitarias. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5(1), 123-139. <http://hdl.handle.net/11441/68859>

Grant, P. (2019). College aspirations and access in working-class communities: The mixed signals, challenges, and new language first-generation students encounter. *Journal of Research in Rural Education*, 35(4), 1-4. <https://doi.org/10.26209/jrre3504>

Kotok, S., Ikoma, S., & Bodovski, K. (2016). School climate and dropping out of school in the era of accountability. *American Journal of Education*, 122(4), 569-599. <https://doi.org/10.1086/687275>

Krichesky G. J., & Murillo, F.J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>

Massey, D. (2012). *Space, place and gender*. Cambridge: Polity Press.

Matías, E., & Vigo, M. B. (2020). El valor del lugar en las relaciones de inclusión y exclusión en un colegio rural agrupado. Un estudio etnográfico. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(2), 90-106. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8457>

Murgui, S. (2017). El aula cooperativa: Una experiencia educativa en la escuela rural. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, 44. <https://acortar.link/cF76gd>

Núñez, C. G., González, B., Ascorra, P., & Grech, S. (2020). Count to understand: Closure of rural municipals schools in Chile and their implications for communities. [Contar para entender: Fechamento das escolas municipais rurais no Chile e suas implicações para as comunidades; Contar para comprender: Cierre de escuelas rurales municipales en chile y sus implicancias para las comunidades]. *Educacao e Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.215922>

Núñez, C. G., Peña, M., Díaz, M., & González, B. (2022). From urban to rural schools: A case study of chilean students. [De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos]. *Psicoperspectivas*, 21(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue3-fulltext-2733>

Núñez, C. G., Peña, M., Cubillos, F., & Solorza, H. (2016). Estamos todos juntos: El cierre de la escuela rural desde la perspectiva de los niños. [We are all together: The closing of the rural school from the children's perspective]. *Educacao e Pesquisa*, 42(4), 953-967. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201612152334>

Núñez, C. G., Peña, M., González, B., & Ascorra, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: Un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 347-368. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-9725>

Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small rural primary schools in Austria and Switzerland. Opportunities and challenges from teachers' and students' perspectives. *International Journal of Educational Research*, 74, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.09.007>

Santos, M. A., Lorenzo, M. M., & Godás, A. (2008). Convivir en los centros educativos. ¿Cómo lo ven los alumnos, padres y profesores? *Bordón*, 60(1), 41-58. <http://hdl.handle.net/11162/36551>

Informações do Artigo / Article Information

Recebido em: 05/02/2024
Aprovado em: 03/07/2024
Publicado em: 24/08/2024

Received on February 05th, 2024
Accepted on July 03th, 2024
Published on August, 24th, 2024

Contribuições no Artigo: Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: elaboração, análise e interpretação dos dados; escrita e revisão do conteúdo do manuscrito e; aprovação da versão final publicada.

Author Contributions: The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflitos de Interesse: Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Article Peer Review

Double review.

Agência de Fomento

Não tem.

Funding

No funding.

Como citar este artigo / How to cite this article

APA

DelaFuente-García, P., & Álvarez-Álvarez, C. (2024). *Las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural*. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 9, e18617.

ABNT

DELAFUENTE-GARCÍA, P.; ÁLVAREZ-ÁLVAREZ, C. *Las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural*. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 9, e18617, 2024.