

Estado del arte sobre prácticas docentes multigrado en países hispanohablantes

 Blanca Araceli Rodríguez Hernández¹,  Oscar Osvaldo Servín Calvillo²,  Fabiola Isabel Castro Romero³

¹ Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Facultad de Filosofía. C. 16 de Septiembre 57, Centro, 76000. Santiago de Querétaro, Qro. Querétaro, México. ² Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). ³ Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Autor para correspondência/Author for correspondence: blanca.rodriguez@uaq.edu.mx

RESUMEN. Un estado del arte es un modo de situarse en un campo científico para delimitar qué se ha investigado en torno a un objeto de estudio, cómo y desde qué disciplinas. El presente trabajo reporta el estado del arte sobre las investigaciones de las prácticas docentes en aulas de organización multigrado con la finalidad de: a) identificar los aportes en torno a la práctica docente en contextos multigrado y b) reconocer qué falta por investigar en esta área. Se analizaron 59 documentos provenientes de países hispanohablantes publicados en español, se sistematizaron y organizaron en categorías y ejes de análisis. Los resultados muestran que el multigrado ha transitado de medida administrativa para ampliar el servicio y reducir el personal docente a un espacio de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza que muestran la importancia del trabajo colaborativo entre pares, la organización de los contenidos y la gestión de grupo.

Palabras clave: práctica docente, escuelas multigrado, educación rural.

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 9	e19209	UFNT	2024	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	------	--------	------	------	-----------------



State-of-art on multigrade teaching practices in Spanish-speaking countries

ABSTRACT. A state-of-the-art is a way of situating oneself in a scientific field to delimit what has been researched on a subject matter, how this research has been carried out, and which disciplines have been used to achieve it. This research reports the state-of-the-art teaching practices in multigrade classrooms. The objectives are: a) to identify the contributions of the research analyzed on teaching practice in multigrade contexts and b) to recognize what remains to be researched in this area. As part of the literature review, 59 documents from Spanish-speaking countries also published in Spanish were selected, reviewed, and organized into categories and analysis areas. The former group works according to the methodology used to analyze the practice and the main areas are oriented by didactic aspects. The results show that the multigrade has gone from an administrative measure to expand the service and reduce the teaching staff to a learning space around teaching processes that show the importance of collaborative work among peers, the organization of teaching content, and group management.

Keywords: teaching practice, multigrade schools, rural schools.

Estado da Arte sobre práticas docentes multisseriadas em países hispanofalantes

RESUMO. O estado da arte é uma forma de se situar em um campo científico a fim de delimitar o que foi pesquisado sobre um objeto de estudo, como e a partir de quais disciplinas. Este documento relata o estado da arte da pesquisa sobre práticas de ensino em salas de aula multigrado com o objetivo de: a) identificar as contribuições sobre a prática de ensino em contextos multigrado e b) reconhecer o que ainda precisa ser pesquisado nessa área. Cinquenta e nove documentos de países de língua espanhola publicados em espanhol foram analisados, sistematizados e organizados em categorias e eixos de análise. Os resultados mostram que as escolas multigradas evoluíram de uma medida administrativa para ampliar o atendimento e reduzir o número de docentes para um espaço de aprendizagem sobre processos de ensino que mostram a importância do trabalho colaborativo entre pares, da organização de conteúdos e da gestão de grupos.

Palavras-chave: prática de ensino, escolas multisseriadas, educação rural.

Introducción

Durante las últimas tres décadas, la práctica docente ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones (Rodríguez, 2021). Los hallazgos de estos trabajos han permitido comprender que la labor del profesorado está estrechamente vinculada con los contextos escolares, por lo que la enseñanza adquiere características particulares según el espacio donde se concreta. En este sentido, conocer el estado actual del conocimiento en torno a la práctica docente en contextos multigrado es necesario para recopilar y analizar las investigaciones al respecto.

Las escuelas multigrado fueron reconocidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 1961) en la Recomendación número 52 de la XXIV Conferencia Internacional de Ginebra; en dicho documento se señalan las problemáticas que enfrentan los docentes en estas instituciones y se emiten medidas de mejora (UNESCO, 2015). Sin embargo, sólo recientemente estas escuelas se convirtieron en objeto de estudio en la investigación educativa. En México se reportaron trabajos al respecto en el Estado del Arte de la Educación Rural y en el Estado del Arte del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; sin embargo, ninguno de estos se enfoca exclusivamente en las aulas multigrado. Ambos recuperan temáticas en torno a la educación en territorios rurales, misma que va más allá del aula multigrado. Por estas razones, decidimos acotar la búsqueda y revisión a los trabajos en torno a las prácticas docentes en aulas con este tipo de organización. Esto nos permite focalizar el análisis y al mismo tiempo abarcar estudios realizados tanto en México, como en Iberoamérica.

Un estado del arte es un modo de situarse en un campo científico para delimitar qué se ha investigado y cómo en torno a un objeto de estudio e identificar de qué disciplinas han echado mano para lograrlo. El presente trabajo reporta el estado del arte sobre la investigación de las prácticas docentes en aulas multigrado. Los objetivos que nos planteamos son a) identificar los aportes de las investigaciones en torno a la práctica docente en contextos multigrado y b) analizar qué falta por investigar en esta área. El propósito general es aportar en la comprensión de cómo se ha ido construyendo este objeto en los últimos 20 años y señalar qué problemas quedan sin resolver y cuáles deben replantearse.

En un trabajo de 2007, Dussel señala que “a la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas” (Dussel, 2007, p. 148); más de quince años después, esta expresión sigue

vigente e incluso se ha extendido la lista de demandas, a saber, se espera que la escuela enseñe, contenga y cuide al estudiantado; acompañe y organice a la comunidad; detecte abusos y promueva el conocimiento de los derechos; sea un espacio para problematizar los asuntos comunitarios y, como efecto de la pandemia por la COVID-19, que promueva servicios para el cuidado de la salud. Estas demandas no son exclusivas de alguna modalidad escolar o contexto educativo, se comparten por escuelas de organización unigrado y multigrado, públicas y privadas, rurales o urbanas. Aludir a “la escuela” como responsable de esas y otras exigencias sociales obliga a reflexionar sobre cuál es el papel del docente frente a este cúmulo de demandas. La misma autora reconoce que el profesorado está en el cruce de éstas, por lo que el estudio de las prácticas resulta crucial para comprender las formas en que realiza su labor y, junto con ello, entender qué demandas atiende y cómo.

Método

La investigación se organizó siguiendo los criterios de una revisión sistemática de literatura. Ésta es una forma de investigar que trabaja con datos secundarios, ya publicados. La selección de la evidencia se realiza con base en una serie de criterios previamente definidos con el fin de responder una pregunta de investigación (Higgins & Green, 2011).

En esta revisión, respondemos a la pregunta: ¿cuál es el estado de conocimiento construido en los últimos veinte años en torno a la práctica docente de los docentes que laboran en escuelas multigrado del nivel básico (preescolar, primaria y secundaria)?¹ Para ello se organizaron dos fases: 1) búsqueda y selección de las investigaciones y 2) organización y sistematización del material en categorías de análisis.

Fase 1. Búsqueda y selección de las investigaciones

En esta fase se realizó la búsqueda y selección de investigaciones publicadas en países hispanohablantes entre 2002 y 2022, que retomaron las prácticas docentes de profesores multigrado como objeto de estudio. La búsqueda se realizó en bases de datos de libre acceso (DOAJ, Dialnet, Redalyc, SCiELO) y buscadores académicos (Google académico) utilizando los siguientes descriptores: “prácticas docentes en escuelas multigrado”, “análisis de la práctica docente en escuelas multigrado”, “análisis del trabajo docente en aulas multigrado”,

“enseñar en multigrado”, “análisis de la práctica docente al enseñar en multigrado” y “prácticas docentes multigrado”.

A partir de una primera revisión, se seleccionaron 64 documentos; sin embargo, el equipo de trabajo decidió acotar la búsqueda al género textual ‘reporte de investigación’ y definir como criterio de selección que se trataran de comunicaciones derivadas de procesos de investigación en cualquiera de los siguientes formatos: artículos de investigación, capítulos de libros, tesis de maestría y doctorado, y ponencias publicadas como memorias en extenso. En consecuencia, excluimos ensayos, textos de reflexión y documentos recepcionales o tesinas producto de maestrías profesionalizantes. Finalmente, el corpus se conformó por 59 textos.

Fase 2. Organización y sistematización de las investigaciones

En esta fase se generó una ficha por cada documento para registrar título, autores, objetivos, referentes teóricos, metodología y resultados. Esta información se vació en una tabla que permitió la revisión y sistematización de la bibliografía, primero, a partir de una mirada general que se orientó por la naturaleza de los trabajos; posteriormente, desde una aproximación más específica en tres categorías de análisis y finalmente, organizando ejes temáticos.

Para la construcción de las categorías se consideró la dimensión de la práctica docente analizada; esto es, si se enfocaba en el trabajo efectivamente realizado en las aulas o bien si se exploraba el pensamiento de los docentes sobre su labor. Esta organización permitió agrupar trabajos en una misma categoría, independientemente del tema o referente teórico. Las categorías conformadas son: a) investigaciones centradas en el estudio del trabajo representado; b) investigaciones centradas en el estudio del trabajo efectivamente realizado y c) investigaciones que estudian ambos aspectos; las tres se explican más adelante.

Para la identificación de los ejes temáticos se tomó como centro la didáctica concretada por el profesorado en las aulas multigrado. Esto permitió reconocer las contribuciones en torno a dicho campo, las cuales presentamos en la última sección de los resultados.

Resultados

El apartado se organiza en tres secciones. Primero se presenta el panorama general de los datos a partir de una tabla que concentra la información de todos los documentos revisados; luego, se reportan las investigaciones agrupadas en las tres categorías de análisis y finalmente se describen los ejes temáticos identificados en los trabajos.

Panorama general de las investigaciones

La tabla 1 muestra características generales de las investigaciones como año de publicación, nivel educativo estudiado y autores. Los números colocados entre paréntesis indican el total de documentos.

El panorama general de la revisión muestra que entre 2002 y 2003 no se desarrollaron trabajos en torno al tema en cuestión. Estos comenzaron a identificarse a partir de 2004 y aumentaron considerablemente en 2015, entre este año y 2022 se ubicó 73% de los documentos compilados, y en el periodo de 2019 a 2022 se concentró la mayor cantidad de publicaciones.

Asimismo, 39 investigaciones se realizaron en México, seis en España, cuatro en Argentina, tres en Colombia, dos en Chile, dos en Perú, una en Nicaragua y una en República Dominicana. En lo que respecta al nivel educativo, 86% de los trabajos estudian la escolaridad primaria; mientras que los demás se distribuyen entre preescolar y telesecundaria. Finalmente, los autores con más publicaciones son Antonio Bustos de España y Diego Juárez de México.

Tabla 1 - Características generales de las investigaciones.

Año de publicación	Nivel educativo	Autores	Total
2002	---	---	---
2003-2004	Primaria	(Rodríguez, 2004)	1
2005-2006	Primaria	(Vera y Domínguez, 2005; Popoca et al., 2006; Fuenlabrada y Weiss, 2006; Muñoz y Sanhueza, 2006)	4
2007-2008	Preescolar y primaria (1) Primaria (2)	(Bustos, 2007; Terigi, 2008; Lackwood et al., 2008)	3
2009-2010	Primaria	(Arteaga, 2009; Rosas, 2009; Romero et al., 2010; Bustos, 2010)	4

2011-2012	Primaria	(Brumat, 2011)	1
2013-2014	Primaria	(Bustos, 2013; Block et al., 2013; Boix y Bustos, 2014)	3
2015-2016	Primaria (8)	(Juárez et al., 2015; Suárez et al., 2015; Castedo et al., 2015; Block et al., 2015; Rebolledo, 2015; Broitman et al., 2016; Vera y Peña, 2016; Arriagada, 2016)	8
2017-2018	Preescolar (2) Primaria (7) Preescolar y primaria (1) Telesecundaria (1)	(Abós y Bóix, 2017; Juárez, 2017; Salazar, 2017; Galván y Espinosa, 2017; Reséndiz et al., 2017; Solares y Solares, 2018; Moscoso et al., 2018; Juárez y Lara, 2018; Rebolledo y Rockwell, 2018; Bautista, 2018; Galván et al., 2018)	11
2019-2020	Primaria (10) Telesecundaria y Telebachillerato (1) Preescolar y primaria (2)	(Arévalo y Aguilar, 2019; Leyva, 2019; Parra, 2019; Leyva y Santamaría, 2019; Espinosa y Laurel, 2019; Zorro, 2019; Cabrera, 2019; Galván, 2019; Cano, 2020; Morales y Pérez, 2020; Zepeda, 2020; Soto, 2020; González et al., 2020)	13
2021-2022	Primaria (9) Preescolar y primaria (1) Prescolar, primaria y secundaria (1)	(Druker, 2021, Freire et al., 2021; Rodríguez et al., 2021; Broitman et al., 2021; García et al., 2021; Morales, 2021; Correa, 2021; Morales, 2022; Rodríguez y Servín, 2022; Cano, 2022; Santos, 2022).	11

Fuente: elaboración propia.

Categorías: trabajo efectivo y trabajo representado

Las investigaciones sobre el trabajo docente de profesores multigrado desarrolladas en las últimas dos décadas se construyeron desde perspectivas teórico-metodológicas distintas y con objetivos particulares. Sus intereses están centrados, principalmente, en analizar las acciones del profesor durante la clase, pero también las verbalizaciones que surgen sobre su práctica. Para situar al lector en el estado de conocimiento construido sobre el tema, organizamos las publicaciones en tres categorías:

- a) Trabajo efectivo: estas investigaciones analizan las acciones efectivamente llevadas a cabo por los profesores durante la clase, por lo que ponen el foco en las interacciones entre docente, estudiantes y contenidos.
- b) Trabajo representado: son aquellas investigaciones que exploran el decir de los docentes sobre sus prácticas a través del análisis del discurso sobre su labor.

- c) Trabajo efectivo y representado: se incluyen las investigaciones en las que se analizan tanto las acciones de los docentes en el aula, como el decir sobre su actuar.

Categoría 1. Trabajo efectivo

Esta categoría se conforma por siete trabajos: tres artículos de investigación (Reséndiz et al., 2017; Galván & Espinosa, 2017; Rebolledo & Rockwell, 2018), un capítulo de libro (Castedo et al., 2015), una ponencia (Salazar, 2017), una tesis de maestría (Rebolledo, 2015) y otra de doctorado (Soto, 2020). La mayoría de estos (5) utilizan la etnografía como aproximación metodológica, uno se orienta por la articulación entre el enfoque clínico y experimental (Castedo et al., 2015) y otro por el enfoque didáctico disciplinar (Reséndiz et al., 2017). Todos estudian la práctica en aulas de primaria y son de publicación relativamente reciente, de 2015 a la fecha.

En congruencia con el interés de analizar las interacciones áulicas, para la recolección de datos, utilizan grabaciones de audio y video, observaciones, diarios de campo y producciones textuales de los estudiantes. Estas técnicas les permiten recuperar lo efectivamente sucedido en las aulas.

En esta categoría el análisis de la práctica se subordina a un objetivo de investigación que, a nuestro juicio, se orienta hacia alguna de estas dos finalidades: para explorar la enseñanza de forma general, sin poner el foco en los contenidos, o bien para analizar lo que sucede en el aula con una mirada didáctica disciplinar en la enseñanza de la lengua o las matemáticas. Los estudios orientados por la primera analizan la comunicación entre docente y estudiante; mientras que las investigaciones didácticas describen las prácticas de lectura y escritura que se desarrollan en las clases, la organización del aula para la enseñanza e identifican los métodos de enseñanza.

Los trabajos organizados en este grupo permiten comprender los procesos de enseñar y aprender en aulas multigrado bien desde una perspectiva general o disciplinaria. El análisis de la enseñanza en las aulas orienta la identificación de estrategias didácticas empleadas en contextos diversos y para los cuales el profesorado no recibió formación previa. Esto permite identificar los saberes producto de la experiencia y reconocer que se trata de una labor compleja tanto en la organización del aula como en el dominio de los contenidos curriculares, los cuales requieren enseñarse a estudiantes que cursan diferentes grados.

En conjunto, estos trabajos contribuyen en la comprensión de las prácticas docentes desde sus propios actores y en los contextos en donde estas se sitúan (Rodríguez & González, 2020); no obstante, diversos autores advierten que la actividad del profesor no puede conocerse a partir de la pura observación, ya que sus objetivos, intenciones y preocupaciones quedan en gran medida ocultas para el observador (Plazaola & Ruiz, 2012; Cicurel, 2021). Esto sugiere que el análisis de la práctica desde la observación de clases corre el riesgo de quedar incompleto.

Categoría 2. Trabajo representado

Esta categoría se conforma por 18 investigaciones, de las cuales 13 son artículos (Muñoz & Sanhueza, 2006; Lackwood et al., 2008; Romero et al., 2010; Boix & Bustos, 2014; Abóx & Boix, 2017; Juárez, 2017; Leyva, 2019; Cano, 2020; González, 2020; Freire et al., 2021; Rodríguez et al., 2021; García et al., 2021; Cano, 2022), dos son capítulos de libro (Leyva & Santamaría, 2019; Morales y Pérez, 2020), una ponencia (Arévalo & Aguilar, 2019), una tesis de maestría (Parra, 2019) y otra de doctorado (Arriagada, 2016). Con respecto al nivel educativo, 14 estudian aulas de primaria y cuatro, más de un nivel educativo.

El interés general de estos estudios es analizar las formas de trabajo y organización de la enseñanza en aulas multigrado a través del discurso de los docentes sobre su práctica. La mayoría emplea diseños cualitativos y solo dos se orientan por metodologías mixtas. Para la recolección de datos utilizan entrevistas, cuestionarios autoaplicados y grupos focales que permiten recuperar las verbalizaciones de los docentes sobre su labor.

Como parte de los objetos de estudio exploran tanto aspectos de didáctica general, como de didácticas específicas. Dentro de los primeros, las investigaciones estudian los factores que influyen en el proceso de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, el uso de materiales didácticos, la planeación de las clases, la organización del aula, la gestión administrativa y las condiciones de trabajo del profesorado. Por otra parte, las investigaciones con una aproximación disciplinar analizan los factores que influyen en la enseñanza del español como segunda lengua, las dificultades que enfrentan los docentes para enseñar español y matemáticas, así como las metodologías de alfabetización inicial. Una investigación estudia el pensamiento del profesorado en torno a la integración de las tecnologías de la

información y la comunicación en la práctica, y otra analiza el trabajo representado del profesorado durante la pandemia por COVID-19.

En conjunto, los resultados de estas investigaciones aportan a la conceptualización del profesor como un sujeto reflexivo, que emite juicios y toma decisiones en torno a su labor (Rodríguez, 2021). Estas decisiones se orientan hacia temáticas como la planeación de la enseñanza, el material didáctico, las estrategias para la organización del grupo, las actividades y las formas de evaluación. Los hallazgos permiten reconocer el trabajo desde el punto de vista de quien lo ejecuta, lo que abre el panorama para identificar los retos que enfrentan los profesores, pero también permite conocer las formas en que resuelven el acto de enseñar.

Ahora bien, una crítica a estas investigaciones podría plantearse en torno a la forma de recuperar las verbalizaciones del profesorado para acceder a su pensamiento, pues es difícil evitar que esas verbalizaciones sean objeto de racionalizaciones, reconstrucciones o justificaciones que recuperan, muy parcialmente, los procesos cognitivos desarrollados en el curso de la acción (Saujat, 2004). Esto permite suponer que el estudio del pensamiento docente no siempre describe la práctica, lo que resulta un reto para la comprensión profunda de la enseñanza en aulas multigrado.

Categoría 3. Trabajo efectivo y representado

Esta categoría agrupa el mayor número de trabajos. Se trata de 34 investigaciones de las cuales 16 son artículos (Bautista, 2018; Bustos, 2010; Vera & Domínguez, 2005; Suárez et al., 2015; Block et al., 2015; Juárez & Lara, 2018; Espinosa & Laurel, 2019; Bustos, 2007; Brumat, 2011; Bustos, 2013; Juárez et al., 2015; Vera & Peña, 2016; Correa, 2021; Druker, 2021; Rodríguez & Servín, 2022; Santos, 2022), ocho son capítulos (Rodríguez, 2004; Popoca et al., 2006; Galván et al., 2018; Fuenlabrada & Weiss, 2006; Solares & Solares, 2018; Moscoso et al., 2018; Broitman et al., 2021; Morales, 2022), cuatro tesis de maestría (Cabrera, 2019; Terigi, 2008; Arteaga, 2009; Zepeda, 2020), dos de doctorado (Galván, 2019; Morales, 2021) y cuatro ponencias (Rosas, 2009; Block et al., 2013; Broitman et al., 2016; Zorro, 2019).

Del total de estudios revisados, 30 se enfocan en las aulas de primaria, dos en preescolar, una en telesecundaria y una en más de un nivel educativo. La mayoría son diseños cualitativos con orientación etnográfica o estudios de caso, una investigación mixta y una de

corte cuantitativo. Los trabajos cualitativos privilegian el enfoque hermenéutico y fenomenológico. Debido al foco de interés, emplean las técnicas reportadas en las dos categorías previas para analizar los intercambios que se producen en el aula, y a su vez, incorporan las verbalizaciones de los docentes sobre sus clases.

Los objetos de estudio de estos trabajos están relacionados con la didáctica general, las didácticas específicas y otras temáticas vinculadas con la enseñanza, aunque, en cierto modo, lejanas al aula. En cuanto a la didáctica general se exploran: los procesos de planificación, las estrategias de enseñanza para la atención a la diversidad, la organización del espacio y tiempo en las aulas, así como las condiciones pedagógicas en que los docentes desarrollan las clases. En la didáctica disciplinar, identificamos investigaciones sobre la enseñanza de contenidos matemáticos y de lengua. Las primeras se enfocan en la planeación y gestión de la clase, las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza y el cálculo mental; mientras que las segundas analizan las prácticas letradas escolares y los discursos docentes sobre lo letrado, las razones por las que se promueve la copia de textos y las aportaciones de un programa de posgrado a la alfabetización mediante las prácticas sociales del lenguaje. En lo que respecta a otras temáticas, destacan la evolución de la identidad profesional, los saberes docentes y laborales de los profesores, la gestión administrativa, la capacitación docente y las condiciones de trabajo.

En general, podemos afirmar que las finalidades de las investigaciones agrupadas en esta categoría son analizar la práctica como fin en sí mismo (23 de 30 investigaciones), evaluar el trabajo docente (Rodríguez, 2004; Vera & Domínguez, 2005; Vera & Peña, 2016), construir modelos pedagógicos multigrado (Rosas, 2009; Popoca et al., 2006) e identificar el impacto de procesos formativos en el ejercicio profesional (Espinosa & Laurel, 2019; Zorro, 2020).

Ejes en torno a la enseñanza en aulas de organización multigrado

La revisión de literatura permitió identificar los puntos de convergencia en las investigaciones en torno a la práctica docente en aulas multigrado. Esta sección presenta, a partir de seis ejes, una aproximación al conocimiento construido en torno al tema. Los primeros cinco ejes describen lo relativo a la enseñanza, es decir, cómo organizan los profesores las clases, de qué modos atienden la diversidad de sus aulas, qué materiales de

apoyo utilizan y cómo evalúan a los estudiantes; mientras que el último aborda la práctica docente desde la figura del profesor.

Organización de la enseñanza

Diversas investigaciones muestran que los docentes de aulas multigrado movilizan distintos saberes para organizar la enseñanza (Boix & Bustos, 2014, Leyva, 2019; Leyva & Santamaría, 2019; Rodríguez, 2004 & Arteaga, 2009). Esta organización implica considerar la diversidad de estudiantes, edades y grados escolares, y cumplir con el currículo. Un dispositivo identificado por las investigaciones es el trabajo por tema en común y actividades diferenciadas. El tema elegido guía las actividades con todo el grupo y permite la adaptación de ejercicios con diferente grado de dificultad, los cuales se desarrollan con secciones de menos alumnos.

En currículos como el mexicano, que están dirigidos a escuelas unigrado, los profesores se encargan de la selección del tema en común, para lo cual emplean diferentes criterios, algunos de estos son: partir de los contenidos que buscan priorizar, considerar si se trata de temas nuevos o clases de repaso (Solares & Solares, 2018), orientarse por el grado escolar más avanzado (Vera & Peña, 2016) o emplear los contenidos dispuestos en el currículo.

Una de las razones que justifican esta forma de organización de la enseñanza es el ahorro de tiempo didáctico; sin embargo, también se ha identificado que no siempre resulta fácil para los docentes ni los estudiantes desarrollar el trabajo por tema en común (Morales & Pérez, 2020).

Otros estudios describen las características de la didáctica que se desarrolla en las aulas multigrado y emplean términos como “didáctica multigrado” (Santos, 2011; Boix & Bustos, 2014), “aprendizaje por contagio” (Bustos, 2013) o “circulación de saberes” (Santos, 2011) para englobar las particularidades de la enseñanza en estos contextos. Si bien se trata de términos distintos, los autores aluden a las condiciones particulares en que los profesores organizan los contenidos de enseñanza y al grupo de estudiantes, y la distribución del tiempo didáctico y el espacio áulico. Estas características parecen surgir desde la práctica y a pesar de los currículos nacionales, los cuales no siempre contemplan alternativas de enseñanza para multigrado.

Atención a la diversidad

Para atender la diversidad en las aulas multigrado, los docentes adoptan diferentes herramientas para organizar a los estudiantes; por ejemplo, utilizan la tutoría entre iguales para propiciar el apoyo entre el alumnado (García et al., 2021) y el trabajo con monitores (Leyva & Santamaría, 2019).

Las formas de organizar a los alumnos representan estrategias para generar espacios de interacción, apoyo y trabajo colaborativo entre ellos durante la jornada escolar (Juárez et al., 2015; Bustos, 2007; Bustos, 2013; Boix & Bustos, 2014; Romero et al., 2010); sin embargo, estas también se convierten en ayuda para el docente, pues le permiten gestionar la clase a partir de propiciar cierta autonomía con algunas secciones del grupo.

Otro elemento destacado por las investigaciones es el reconocimiento de la diversidad de estudiantes, que parece derivar en diversidad de trato. Los autores muestran que los docentes brindan atención personalizada a los alumnos con dificultades en el desarrollo de las actividades o en el dominio de algún contenido curricular (Arteaga, 2009; García et al., 2021). Asimismo, consideran que este tipo de atención es una ventaja para la enseñanza en grupos multigrado, debido a la baja matrícula de algunas aulas (Boix & Bustos, 2014).

Materiales de apoyo a la enseñanza

En relación con los materiales de apoyo a la enseñanza, los docentes de diferentes países reconocen la importancia del currículo oficial como guía del proceso educativo, puesto que aporta herramientas que orientan su práctica (Santos, 2022).

En México, los docentes reconocen la Propuesta Educativa Multigrado (PEM), vigente en 2005, como un material de apoyo relevante para tomar decisiones didácticas (Juárez, 2017; Morales & Pérez, 2020; Rodríguez et al., 2010). Algunos profesores se basan en esta propuesta y en los libros de texto gratuitos para identificar los temas comunes que van a desarrollar (Arteaga, 2009). Otros estudios señalan que el plan de estudios, los programas de los diferentes grados y el libro del maestro son materiales curriculares que orientan la práctica del profesorado (Romero et al., 2010). Particularmente en la enseñanza de contenidos matemáticos, el libro del maestro es el principal recurso utilizado por los docentes para planear, pues de él obtienen los objetivos de aprendizaje (Solares & Solares, 2018).

Además de los materiales antes mencionados, diversas investigaciones (Rodríguez, 2004; Popoca et al., 2006; Romero et al., 2010 y Arteaga, 2009) destacan el uso de guiones y fichas de trabajo para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y facilitar la administración del tiempo. Estos autores señalan que, en algunos casos, los guiones y fichas son elaboradas por los equipos técnicos de la entidad y luego distribuidas entre los docentes y, en otros, son creadas por los mismos profesores.

Las formas de evaluación en las aulas multigrado

Los estudios revisados reportan dificultades para el desarrollo de una evaluación formativa (Popoca et al., 2006; Abós & Boix, 2017) que diversifique agentes y se apoye en técnicas e instrumentos variados (Cano, 2022). En su mayoría, los docentes califican por medio de exámenes comerciales diseñados para escuelas unigrado (Popoca et al., 2006). Los docentes también reconocen el anecdotario, el portafolio, la rúbrica y la lista control como instrumentos pertinentes para evaluar en multigrado (Cano, 2022).

Los hallazgos también señalan que los profesores no conocen a profundidad el enfoque de evaluación diagnóstica que propone la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), entre otros motivos, por la limitada capacitación otorgada por la misma SEP. Para cumplir con las indicaciones institucionales, los docentes realizan evaluaciones diagnósticas con base en sus conocimientos y experiencias previas adquiridas durante la formación inicial (Correa, 2021).

Enseñanza de las disciplinas en las aulas multigrado

La revisión de literatura muestra que son escasas las investigaciones que analizan la práctica docente en el marco de las didácticas disciplinares lo que, a nuestro juicio, dificulta la delimitación del contenido de la reflexión sobre las prácticas. Dentro de las investigaciones más representativas destacan las enfocadas en la didáctica de las lenguas (Lackwood et al., 2008; Castedo et al., 2015; Salazar, 2017; Arévalo & Aguilar, 2019; Espinosa & Laurel 2019; Druker, 2021; Morales, 2022) y la didáctica de las matemáticas (Block, 2013; Block et al., 2015; Broitman et al., 2016; Solares & Solares, 2018; Moscoso et al., 2018; Zorro, 2019; Zepeda, 2020). Además, se describen algunos intentos de trabajo interdisciplinario, es decir,

los docentes buscan la articulación entre las diferentes asignaturas o campos formativos, para abarcar lo más posible los contenidos que señala el currículo (Leyva, 2019; Romero et al., 2010).

La práctica docente desde la figura del profesor

Una de las temáticas identificadas en las investigaciones es el análisis de la práctica docente desde la figura del profesor en función de la problemática que le genera su trabajo y las formas en que reacciona ante ello. Existe un amplio grupo de estudios que describe las complejas condiciones de infraestructura y administrativas que caracterizan las prácticas docentes en aulas multigrado desde la perspectiva del profesorado (Juárez, 2017; Juárez et al., 2015; Rodríguez et al., 2021; Leyva, 2019). Otros estudios exploran las necesidades de profesionalización docente, las cuales están principalmente relacionadas con la enseñanza (Moscoso et al 2018) y otros más describen cómo las condiciones de trabajo impuestas por las instituciones educativas representan una carga laboral para el profesorado que excede las tareas áulicas (Brumat, 2011).

En conjunto esta caracterización permite identificar los retos de operatividad que comparten las escuelas de diversos países, las cuales son calificadas como condiciones de trabajo precarias; sin embargo, también ayudan a reconocer que los docentes encuentran alternativas para desarrollar sus prácticas y llevar a cabo la enseñanza en sus grupos.

Discusión

La revisión de investigaciones en el ámbito de la práctica docente en aulas multigrado nos permite identificar sus contribuciones a la construcción teórica y práctica del campo en cuestión. Esto ha permitido pasar de una visión peyorativa del trabajo docente en estos contextos a un reconocimiento amplio de las vicisitudes de dichas prácticas, pero también de sus atributos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, como parte de las reflexiones finales es relevante preguntarse ¿qué discurso se construye desde las investigaciones revisadas en torno a la práctica docente en multigrado publicadas en español en un periodo de 20 años?

En lo que respecta a la construcción de teoría, las investigaciones han acrecentado los conocimientos sobre las características de las prácticas en aulas multigrado y ayudado a comprender los retos asociados a esta tarea, así como los desafíos y beneficios para la enseñanza y el aprendizaje.

Las investigaciones revisadas muestran que la construcción de teoría proviene principalmente de los grupos de investigación de España con autores como Roser Boix y Antonio Bustos. Al respecto citamos dos aportes: lo relativo a las formas de enseñanza y a la figura del profesor.

La teorización sobre las formas de enseñanza en multigrado ha permitido reconocer las virtudes de los procesos de enseñar y aprender en estos espacios escolares, lo que dio origen al concepto de didáctica multigrado (Santos, 2011) para referirse al cúmulo de conocimientos que orientan y se nutren de las prácticas en estos grupos. Por ejemplo, se han destacado que las interacciones ocurridas entre pares diversos para aprender más de una asignatura aportan una enorme riqueza a la construcción de conocimientos. Además, se valora la organización de los contenidos de una o más asignaturas para lograr su tratamiento didáctico con estudiantes de diferentes grados.

La documentación de las formas de enseñar y aprender en las aulas multigrado ha cuestionado creencias arraigadas de una concepción psicologizante de la didáctica. Por un lado, la fantasía de la correspondencia directa y lineal entre enseñanza y aprendizaje; es decir, que todo aquello que se enseña se aprende (Santos, 2011) y, por otro, que quienes comparten características etarias y de desarrollo aprenden del mismo modo y al mismo tiempo. En aulas multigrado, la convergencia de estudiantes diversos y la necesidad de gestionar dicha diversidad ha permitido recrear en la escuela situaciones de enseñanza naturales y cotidianas, por llamarlas de algún modo, en donde aprendemos en interacción con otros de diferentes edades y mediante la exposición constante al conocimiento.

Por otro lado, las discusiones sobre la función de profesor han destacado su relevancia en la gestión del currículo, la selección de los materiales de enseñanza y la organización de los contenidos y el grupo. Los hallazgos en torno a ello permiten superar la visión deficitaria sobre los docentes que laboran en aulas multigrado o en contextos rurales, comúnmente infravalorados, para reconocer su dominio del currículo de más de un grado escolar, del conocimiento del contexto áulico y comunitario, y de la gestión de clase.

En cuanto a la contribución a la práctica, se han generado aportes didácticos que orientan el trabajo del profesorado en las aulas multigrado, especialmente en contextos institucionales donde esta modalidad no se toma en cuenta en el currículo nacional. Particularmente en el contexto mexicano, las investigaciones se han centrado en documentar y describir las prácticas, así como en establecer vínculos con la formación docente; sin embargo, no se observan aportes teóricos consistentes al campo.

La revisión de literatura también permite identificar que el nivel educativo más estudiado es la primaria, lo que contrasta de forma importante con el escaso número de investigaciones situadas en preescolar y telesecundaria. Sobre los focos de atención, se ha atendido más la didáctica general con temáticas como la planificación, evaluación y organización del aula. Le sigue el estudio de la didáctica de las matemáticas y la didáctica de la lengua; y otras temáticas vinculadas con las condiciones en que se concreta la práctica docente como por ejemplo las deficiencias estructurales de los sistemas educativos y, en el caso de México, de formación del profesorado que labora en estos espacios escolares.

Los temas escasamente explorados están relacionados con los saberes disciplinares que los docentes movilizan durante su trabajo, así como el estudio de la práctica docente desde de las didácticas específicas o con el uso de las tecnologías. Otra ausencia es la relación entre los resultados de estas investigaciones y la formación del profesorado. La documentación y comprensión de las prácticas en aulas multigrado representa el primer paso para la construcción de modelos de formación docente congruentes con las necesidades y características de estos espacios. En contextos como el mexicano, donde existen escasos espacios de formación del profesorado para aulas de organización multigrado, es necesario mediar entre los resultados de las investigaciones sobre la práctica y su paso al campo de la formación profesional.

Conclusiones

La presente revisión de literatura analizó los resultados de las investigaciones en torno a la práctica docente en contextos multigrado que se publicaron entre 2002 y 2022. El análisis muestra los aportes a este campo de estudio a partir de diferentes categorías; además, deja entrever lo que falta por investigarse y que plantea nuevos retos para los interesados en dicho campo.

El conocimiento construido a lo largo de 20 años permite afirmar que el multigrado es una modalidad educativa que en algunos países surge como medida administrativa para ampliar el servicio reduciendo el personal docente en concordancia con la cantidad de estudiantes. Esta marca de origen ha generado importantes retos para estas escuelas, que repercuten en las prácticas docentes. Sin embargo, el multigrado también representa un espacio para seguir explorando los procesos de enseñar y aprender en contextos de diversidad y, con ello, comprender su valor pedagógico.

Referencias

- Abós, P., & Boix, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado, *Aula Abierta*, 45, 41-48. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.41-48>
- Arévalo, M., & Aguilar, M. (2019). La alfabetización inicial, un proceso de intervención compleja en escuelas multigrado. En *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-11), Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3680.pdf>
- Arriagada, C. (2016). *Representaciones del profesorado de Educación General Básica de escuelas rurales multigrados de alta vulnerabilidad de La Araucanía, Chile, sobre las habilidades, actitudes y conocimientos de sus estudiantes* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Arteaga, P. (2009). *Los saberes docentes de maestros en primaria con grupos multigrado* (tesis doctoral). Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado, *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 40-53. <https://doi.org/10.37135/chk.002.05.03>
- Block, D., Badillo, M., & Reséndiz, L. (2013). Tejer currículo: la planeación de la clase de matemáticas en una escuela multigrado. En *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-10). Guanajuato, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/seccion2.htm>
- Block, D., Ramírez, M., & Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: un estudio de caso, *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 711-735. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/144>
- Boix, R., & Bustos, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 29-43.

Broitman, C., Escobar, M., & Sancha, I. (2016). La gestión de la clase de matemática en las aulas plurigrado de escuela primaria. En *Seminario de Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa*, Buenos Aires, Argentina.

Broitman, C., Escobar, M., & Sancha, I. (2021). La diversidad como ventaja en clases de Matemática de primaria. En M. Castedo, C. Broitman e I. Siedi (Coords.), *Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primarias* (pp. 51-96). Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Brumat, M. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie5541580>

Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado, *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(3), 1-26. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42614>

Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado, *Revista de Educación*, 352, 353-378. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:734562c8-c0e2-4566-8700-b80784f582d9/re35216-pdf.pdf>

Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado, *Investigación en la escuela*, 79, 31-41.

Cabrera, F. (2019). *Literacidades y pertinencia cultural en la asignatura de Lengua Indígena en primarias multigrado de Tequila, Sierra de Zongolica, México* (Tesis de Maestría). Universidad Veracruzana, México.

Cano, A. (2020). Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México, *Tendencias Pedagógicas*, 37, 57-74. <https://doi:10.15366/tp2021.37.006>

Cano, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(e1556), 1-22. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1556

Castedo, M., Hoz, G., Kuperman, C., Laxalt, I., Peláez, A., Usandizaga, R., & Wallace, Y. (2015). El trabajo docente en el aula multigrado de las escuelas rurales primarias: aportes al diseño de contenidos digitales. En A. Pereyra. (Coord.), *Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense* (pp. 75-108). Argentina: UNIPE.

Cicurel, F. (2021). Del análisis de las interacciones en la clase de lengua al accionar profesoral: una investigación entre lingüística interaccionista, didáctica y teorías de la acción, *Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (9), 81-99.

Correa, E. J. (2021). Las evaluaciones diagnósticas de una escuela primaria rural en el marco del modelo educativo de la SEP 2017, *Praxis investigativa REDIE*, 13(24), 24-33.

Druker, S. (2021). Prácticas letradas y práctica docente. El lugar de la "escritura libre" en la producción de literacidad escolar con niñas y niños quechua, *Perfiles educativos*, 43(171), 46-64. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59584>

Dussel, I. (2007). Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente. En Emilio Tenti (Coord.). *El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI* (pp. 143-174). Argentina: Siglo XXI Editores.

Espinosa, E., & Laurel, C. (2019). Aportaciones de un programa de posgrado a la alfabetización mediante prácticas sociales del lenguaje. Un análisis desde la experiencia de un profesor de escuela multigrado, *Revista Brasileira de Alfabetização*, 1(9), 104-125.

Freire, P., Llanquín, G., Valesca, E., Queupumil, E., Riquelme, L., & Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile, *Cuadernos de Pesquisa*, 51(e06958), 1-18. <https://doi.org/10.1590/198053147046>

Fuenlabrada, I., & Weiss, E. (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. Ciudad de México, México: CONAFE.

Galván, G. (2019). *La construcción subjetiva del rol profesional del maestro de escuelas multigrado y su relación con la práctica docente* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma del estado de Morelos, México.

Galván, L., & Espinosa, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México, *Sinéctica*, (49), 1-19. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/715>

Galván, L., Solares, D., & Espinosa, L. (2018). Recursos pedagógicos para la enseñanza: una noción desde el aula multigrado. En A. Cano y E. Ibarra. (Coords.). *Vulnerabilidad, innovación y prácticas docentes en escuelas multigrado* (pp. 61-86). México: Editora Nómada.

García, F., Álvarez-Álvarez, C., & Pozuelos, F. (2021). ¿Difiere la dinámica de enseñanza de las escuelas rurales del norte y sur de España? Propensión, contrastes y similitudes, *Revista Educatio Siglo XXI*, 39(3), 11-36. <https://doi.org/10.6018/edu-catio.420581>

González, B., Cortés, P., & Leite, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(e860), 1-21. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860

Higgins, J., & Green, S. (2011). *Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones*, España, Centro Cochrane Iberoamericano.

Juárez, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador, *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (49), 1-16.

Juárez, D., & Lara, E. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje, *Tendencias pedagógicas*, (31), 149-164. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.009>

Juárez, D., Vargas, P., & Vera, J. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México, *Revista Senderos Pedagógicos*, (6), 15-27. <https://doi.org/10.53995/rsp.v6i6.341>

Lackwood, I., Ruiz, Z., & Ortiz, V. (2008). Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela Bilingüe: “Enmanuel”. Año 2007–2008, Rosita, RAAN, *Ciencia e Interculturalidad*, 2(2), 104-124.

Leyva, Y. (2019). El análisis del contexto y su efecto en la práctica pedagógica de docentes de la educación obligatoria en zonas marginadas de México, *Revista Educación, Política, y Sociedad*, (42), 96-121. <https://doi.org/10.15366/rep2019.4.2.005>

Leyva, Y., & Santamaría, M. (2019). Caracterización de las prácticas de docentes de escuelas de educación preescolar y primaria indígenas y multigrado, y de telesecundarias multigrado en México. En S. Schmelkes & G. Aguila. (Coords.). *La educación multigrado en México* (pp. 121-138). México: INEE.

Morales, E. (2021). *Alfabetización inicial en la Escuela Primaria Rural: decisiones de los profesores* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Morales, E. (2022). ¿Por qué se promueve la copia de textos en primaria? Razones de un profesor multigrado. En B. Rodríguez, E. García, & A. Cano. (Coords.). *Los estudios sobre la enseñanza del Español y las Matemáticas en educación básica, hoy* (pp. 251-269). México: Ediciones EÓN.

Morales, J., & Pérez, A. (2020). Formación y práctica docente en escuelas multigrado en el Estado de Chiapas. Necesidades y desafíos. En D. Juárez & J. González. (Coords.). *Formación de docentes para los territorios rurales* (pp. 206-220). México: RIER, COLOFÓN.

Moscoso, J., Romero, L., & Tejero, C. (2018). La transposición didáctica interna de problemas aditivos en un preescolar multigrado. En A. Cano & E. Ibarra. (Coords.). *Vulnerabilidad, innovación y prácticas docentes en escuelas multigrado* (pp. 89-116). México: RIER-UPES-Editora Nómada.

Muñoz, M., & Sanhueza, J. (2006). Características de la integración curricular de la informática educativa en el currículo del aula multigrado, *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(3), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3832651>

Parra, A. (2019). *Análisis de la práctica educativa de los docentes de básica primaria, de cinco escuelas unitarias multigrado del Departamento de Cundimarca* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Plazaola, I., & Ruiz, U. (2012). La formación del profesorado para la enseñanza de lenguas: un dispositivo innovador y una red de investigación. *El aula como ámbito de investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua*, España.

Popoca, C., Cabello, M., Cuervo, A., Estrada, M., Hernández, M., Reyes, M., & Sánchez, A. (2006). *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio*. México: SEP.

Rebolledo, V. (2015). *Diálogos multivocales en torno al español escrito: la escuela unitaria del pueblo chinanteco de San Isidro Laguna* (tesis doctoral). Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.

Rebolledo, V., & Rockwell, E. (2018). La diversidad lingüística como condición de trabajo docente y recurso de enseñanza: el caso de una escuela unitaria de Oaxaca, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (17), 119-142. <https://doi.org/10.4000/cres.3452>

Reséndiz, L., Block, D., & Carrillo, J. (2017). Una clase de matemáticas sobre problemas de aplicación, en una escuela multigrado unitaria. Un estudio de caso. *Educación matemática*, 29(2), 99-123.

Rodríguez, B. (2021). Entre el plan de clase y la implementación: análisis del trabajo docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(90), 815-839.

Rodríguez, B., Galán, J., & Servín, O. (2021). Representaciones de los profesores de primarias rurales y urbano-marginadas sobre su trabajo durante el confinamiento por COVID-19, *Revista Brasileira de Educação do Campo*, (6), 1-21. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13314>

Rodríguez, B., & González, E. (2021). Enseñar español en primaria: análisis desde el interaccionismo sociodiscursivo, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e03.2908>

Rodríguez, B., & Servín, O. (2022). Prácticas docentes en primarias rurales y urbano-marginadas durante la pandemia por Covid-19, *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación*, 13(25). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1118>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En M. Benavides (Ed.), *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación* (pp. 131-192). Perú: GRADE.

Romero, M., Gallardo M., González, R., Salazar, L., & Zamora, M. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz, *CPUE*, *Revista de Investigación Educativa*, (10), 1-62. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i10.68>

Rosas, L. (2009). Maestros que transforman su práctica educativa y construyen un modelo de educación integral para el multigrado (pp. 1-11). En *X Congreso Nacional de Investigación*

Educativa, Veracruz, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0103T.htm>

Salazar, R. (2017). Prácticas de enseñanza de lengua escrita en tres aulas de primaria con grupos multigrado. En *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-12), San Luis Potosí, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/>

Santos, L. (2011). Aulas Multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 71-91.

Santos, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso, *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 15-34.

Saujat, F. (2004). O trabalho do professor nas pesquisas em educação: um panorama. En A. Machado. (Coord.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva* (pp. 3-35). Londrina: Eduel.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.

Solares, D., & Solares, A. (2018). “Retos y alternativas para la enseñanza de las matemáticas en telesecundarias multigrado. Un estudio de caso”. En A. Cano & E. Ibarra (Coords.). *Vulnerabilidad, innovación y prácticas docentes en escuelas multigrado* (pp. 89-116). México: RIER, UPES, Editora Nómada.

Soto, M. (2020). *El modelo de organización escolar unigrado en escuelas multigrado: tensiones y variaciones en la gestión escolar y la enseñanza* (Tesis de Maestría). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.

Suárez, D., Del Pilar, A., & Parra, C. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso, *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 195-229.

Terigi, F. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales* (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1961). *Organización de la escuela primaria de maestro único*. Recomendación núm. 52 de la XXIV Conferencia Internacional de Ginebra.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). *Practical tips for teaching multigrade classes*. París.

Vera, J., & Domínguez, R. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana, *Educação e Pesquisa*, 31(1), 31-43. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000100003>

Vera, J., & Peña, C. (2016), Prácticas docentes y educación multigrado en escuelas indígenas del Estado de Sonora, México. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 225-240. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1376>

Zepeda, G. (2020). *La práctica docente en matemáticas en un aula de primaria multigrado* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Zorro, Y. (2019). Práctica pedagógica para la enseñanza de las matemáticas en la escuela rural multigrado, *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 32(1), 567-575.

ⁱ La revisión que aquí se reporta formó parte de la construcción de los antecedentes de investigación de dos tesis de posgrado, una de maestría y otra de doctorado, que se desarrollaron en 2023. Por ello, se tomó el año inmediato anterior a éste como fecha para las publicaciones más recientes y a partir de ahí se contabilizaron 20 años atrás para marcar el inicio de la revisión. Como se verá más adelante, las primeras publicaciones sobre la temática en cuestión se registraron a partir de 2004.

Informações do Artigo / Article Information

Recebido em: 06/06/2024

Aprovado em: 29/07/2024

Publicado em: 08/10/2024

Received on June 06th, 2024

Accepted on July 29th, 2024

Published on October, 08th, 2024

Contribuições no Artigo: Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: elaboração, análise e interpretação dos dados; escrita e revisão do conteúdo do manuscrito e; aprovação da versão final publicada.

Author Contributions: The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflitos de Interesse: Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Article Peer Review

Double review.

Agência de Fomento

Não tem.

Funding

No funding.

Como citar este artigo / How to cite this article

APA

Rodríguez, B., Servín, O., & Castro, F. (2024). Estado del arte sobre prácticas docentes multigrado en países hispanohablantes. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 9, e19209.

ABNT

RODRÍGUEZ, B.; SERVÍN, O.; CASTRO, F. Estado del arte sobre prácticas docentes multigrado en países hispanohablantes. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, Tocantinópolis, v. 9, e19209, 2024.