

## Dossiê: Conhecimento e autonomia docente no campo do ensino das Áreas Curriculares

 Arinalda Silva Locatelli<sup>1</sup>,  Andrey Patrick Monteiro de Paula<sup>2</sup>,  Jéferson Muniz Alves Gracioli<sup>3</sup>  
<sup>1, 2, 3</sup> Universidade Federal do Norte do Tocantins - UFNT. Colegiado do curso de Licenciatura em Pedagogia/Centro de Educação, Humanidade e Saúde (CEHS). Rua 6, s/n, bairro Vila Santa Rita, Tocantinópolis - TO. Brasil.

Autor para correspondência/Author for correspondence: arinalda.locatelli@ufnt.edu.br

*Somos sujeitos porque desejamos.  
Somos sujeitos porque criamos, imaginamos e sonhamos.  
Somos sujeitos porque amamos e odiamos, destruímos e construímos conhecimento.  
Somos sujeitos porque temos uma ação pensante, reflexiva,  
simbólica, laboriosa no mundo.  
Contudo, tem muito sujeito que não é dono de seu desejo,  
de seu fazer, de seu pensamento. [...]  
(Welfort, 1996)*

No trecho acima, Madalena Freire Welfort (1996) nos apresenta algumas características do sujeito construtor do conhecimento, sujeito esse que se forma num misto de sentimentos e com base na adoção de um olhar pensante. Todavia, a autora nos indica que nem todos têm o domínio desse construto, ou seja, alguns são aliados do seu desejo, do seu fazer e de seu pensamento. Dessa constatação, duas palavras se tornam caras ao trabalho docente, são elas: *conhecimento e autonomia*, termos que se tornaram eixos da temática da VI edição da Exposição de Metodologias, Alternativas e Tecnologias para o Ensino das Ciências (EXPOMATEC), organizada pelo Curso de Pedagogia do Centro de Educação Humanidades e Saúde (CEHS) da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT) e que agora origina o Dossiê: *Conhecimento e Autonomia Docente no campo do ensino das áreas curriculares*.

O presente Dossiê configura-se a partilha de estudos, experiências, reflexões, análises, aprendizados e aprendizagens (De Paula, 2023) de docentes e discentes de ensino superior e

---

RBEC	Tocantinópolis/Brasil	v. 10	e19519	UFNT	2025	ISSN: 2525-4863
------	-----------------------	-------	--------	------	------	-----------------



da educação básica de diferentes localidades e regiões do Brasil, problematizando os múltiplos sentidos de ensinar as ciências na educação básica.

Trata-se de um compêndio de vinte e quatro artigos, selecionados a partir das comunicações orais e relatos de experiência apresentados na VI Expom@tec. As temáticas abordadas formam um mosaico discursivo envolvendo questões sobre educação ambiental; educação-cartográfica; aspectos do ensino sobre astrologia e astronomia; história, educação, materiais e saberes na cultura Apinajé; as contribuições, desafios e potencialidades do Programa Residência Pedagógica e de Projetos Universitários como o Ciclo de Leitura e o *GeminAR-te* que incidem sobre a formação inicial e continuada de docentes da educação básica; as perspectivas teórico metodológicas no ensino de ciência e tecnologias digitais; a formação do leitor de aluno com deficiência visual; o ensino por investigação como promotor do letramento científico; a construção de brinquedos recicláveis para utilização no curso de Educação Física; a compreensão pedagógica de utilização do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); e aspectos reflexivos sobre a ditadura civil-militar brasileira e história e memória da educação.

Os artigos que integram o presente dossiê, tem a construção do conhecimento do ensino das diversas áreas curriculares em sua diversidade teórico-metodológica como foco das discussões apresentadas, primando, pelo fortalecimento e consolidação da perspectiva de autonomia docente, ou seja, a garantia da existência do sujeito docente que deseja, pensa, problematiza e concretiza seu fazer pedagógico.

Desejamos uma boa leitura!

Arinalda Locatelli

Andrey de Paula

Jéferson Gracioli

## Referências

De Paula, A. P. M. (2023). *Aprendizagens e aprendizados de professoras que ensinam matemática mediante participação em um Lesson Study Híbrido* (Tese de Doutorado). Universidade Estadual de Campinas.

Welfort, M. F. (1996). *Observação, registro e reflexão*. Instrumentos Metodológicos. 2 ed. São Paulo: Espaço Pedagógico.

### Informações do Editorial / Editorial Information

Recebido em: 15/12/2024

Aprovado em: 17/12/2024

Publicado em: 18/12/2024

Received on December 15th, 2024

Accepted on December 17th, 2024

Published on December, 18th, 2024

**Contribuições no Editorial:** Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: elaboração, análise e interpretação dos dados; escrita e revisão do conteúdo do manuscrito e; aprovação da versão final publicada.

**Author Contributions:** The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

**Conflitos de Interesse:** Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

**Conflict of Interest:** None reported.

### Como citar este Editorial / How to cite this Editorial

APA

Locatelli, A. S., Paula, A. P. M., & Gracioli, J. M. A. (2025). Dossiê: Conhecimento e autonomia docente no campo do ensino das Áreas Curriculares. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 10, e19519.

ABNT

LOCATELLI, A. S.; PAULA, A. P. M.; GRACIOLI, J. M. A. Dossiê: Conhecimento e autonomia docente no campo do ensino das Áreas Curriculares. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 10, e19519, 2025.