Revista Brasileira de Educação do Campo
Brazilian Journal of Rural Education
ARTIGO/ARTICLE/ARTÍCULO

Consecuencias de la Movilidad Escolar en el Bienestar Laboral Docente: un estudio de caso en una Escuela Rural de la V Región de Chile

Amanda Contreras[1], Bastián Urrutia[2], Yanara Figueroa[3]
[1] Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - PUCV. Escuela de Psicología. Valparaíso, Chile. [2] Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. [3] Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Autor para correspondência/Author for correspondence: amandacontreras50@gmail.com

RESUMEN. En Chile, durante la década del 2010 se observó un notable fenómeno de movilidad escolar desde escuelas urbanas hacia escuelas rurales debido a prácticas de exclusión, generando un impacto significativo en la matrícula de estos últimos en cuanto a la composición. El objetivo principal de esta investigación es analizar cuáles son las consecuencias que la movilidad escolar puede provocar en el bienestar laboral docente de escuelas rurales. Para lograr esto, se empleó una metodología cualitativa a través de un estudio de caso intrínseco, utilizando técnicas como las entrevistas individuales semiestructuradas y un grupo focal con 5 docentes de una escuela rural en la V región. Los principales resultados señalan que la movilidad escolar tiene implicancias en el bienestar laboral docente, dado que los profesores deben enfrentarse a desafíos extras que instala la diversidad en el aula producto de la llegada de estudiantes con necesidades educativas especiales. Si bien estos retos pueden significar factores de riesgo para el bienestar laboral de los educadores, estos últimos resignifican estas problemáticas en función de querer sanar a estos estudiantes con experiencias previas de exclusión escolar.

Palabras claves: educación rural, movilidad escolar, bienestar laboral docente, vocación y compromiso.

Este conteúdo utiliza a Licença Creative Commons Attribution 4.0 International License
Open Access. This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY

Consequences of School Mobility on Teachers' Labor Welfare: a case study in a Rural School in the V Region of Chile

ABSTRACT. In Chile, during the 2010s a remarkable phenomenon of school mobility from urban schools to rural schools was observed due to exclusion practices, generating a significant impact on the enrollment of the latter in terms of composition. The main objective of this research is to analyze the consequences that school mobility can have on teachers' labor welfare in rural schools. To achieve this, a qualitative methodology was employed through an intrinsic case study, using techniques such as semi-structured individual interviews and a focus group with 5 teachers from a rural school in the V region. The main results indicate that school mobility has implications for teachers' labor welfare, since teachers must face the extra challenges posed by diversity in the classroom as a result of the arrival of students with special educational needs. Although these challenges may represent risk factors for the occupational well-being of educators, the latter resignify these problems as a function of wanting to heal these students with previous experiences of school exclusion.

Keywords: rural education, school mobility, teacher welfare, vocation and commitment.

Consequências da mobilidade escolar no bem-estar dos professores no local de trabalho: um estudo de caso em uma escola rural na V Região do Chile

RESUMO. No Chile, durante a década de 2010, houve um fenômeno notável de mobilidade escolar das escolas urbanas para as rurais devido a práticas de exclusão, gerando um impacto significativo na matrícula dessas últimas em termos de composição. O principal objetivo desta pesquisa é analisar as consequências que a mobilidade escolar pode ter sobre o bem-estar dos professores em escolas rurais. Para isso, foi empregada uma metodologia qualitativa por meio de um estudo de caso intrínseco, usando técnicas como entrevistas individuais semiestruturadas e um grupo de foco com 5 professores de uma escola rural na região V. Os principais resultados indicam que a mobilidade escolar tem implicações para o bem-estar no trabalho dos professores, uma vez que eles precisam enfrentar os desafios adicionais impostos pela diversidade na sala de aula em decorrência da chegada de alunos com necessidades educacionais especiais. Embora esses desafios possam representar fatores de risco para o bem-estar dos professores no trabalho, eles ressignificam esses problemas como uma função de querer curar esses alunos com experiências anteriores de exclusão escolar.

Palavras-chave: educação rural, mobilidade escolar, bem-estar no trabalho do professor, vocação e compromisso.

Introducción

Esta investigación surge a raíz de los resultados del proyecto Fondecyt Regular n°1211163 "De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos" realizado por Núñez Muñoz, Peña Ochoa et al. (2022), el cual se basa en que a lo largo de las escuelas rurales de Chile está ocurriendo un fenómeno denominado "movilidad escolar", que consiste en que estas escuelas están recibiendo estudiantes provenientes de establecimientos urbanos, debido a que sufrieron prácticas de exclusión, como acoso escolar o faltas de adaptaciones inclusivas para Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este fenómeno ha generado un cambio importante en la composición de las matrículas escolares rurales, ya que se ven transformadas tanto en un aumento en la cantidad de estudiantes, como también en una mayor diversidad en las características estudiantiles. La "movilidad escolar" en sí misma es el evento donde un estudiante deja un establecimiento y se traslada a otro, hecho recurrente en Chile, tal como menciona Zamora Poblete y Moforte Madsen (2013), donde señalan que la tasa de movilidad es de un 11,5%, siendo un porcentaje mucho más alto en comparación con países desarrollados.

Complementando la movilidad escolar, en Núñez Muñoz, Díaz Araya y González Niculcar (2023) acuñan el concepto de "peregrinaje escolar"; que es entendido como la constante búsqueda de un establecimiento educativo que logre responder ante las necesidades de los estudiantes y las expectativas de los padres, esto en evidencia de las distintas dificultades que presenta el sistema educativo chileno para poder ofrecer una educación que responda a estos requerimientos. Es aquí donde las escuelas rurales aparecen como alternativa en esta búsqueda. Debido a que, por un lado, los límites entre espacios urbanos y rurales cada vez están más difuminados físicamente (Núñez Muñoz, Díaz Araya & González Niculcar, 2023), y ya no hace tan difícil el traslado. Por otra parte, el segundo punto guarda relación con que las escuelas rurales tienen un potencial intrínseco de ser inclusivas, aspecto fundamental en la elección de los padres de aquellos estudiantes que se movilizan por haber sufrido prácticas de exclusión. Este potencial inclusivo debe ser entendido desde el contexto de cómo funcionan las políticas de inclusión en Chile, esto de la mano con la Ley de Inclusión Escolar que entró en vigor el año 2015. La cual, si bien tiene por finalidad "regular el acceso a la educación eliminando el financiamiento compartido, el lucro y la selección arbitraria por parte de los establecimientos" (Ley N° 20.845, 2015), se encuentra mayormente enfocada en el

acceso a las instituciones educativas y no asegura una retención educativa o aspectos relacionados con la calidad de la educación impartida. Siguiendo lo anterior las escuelas rurales se han caracterizado por recibir estudiantes sin discriminar en cuanto a NEE, fomentando una mayor diversidad educativa en el aula y respondiendo a la necesidad de acceso a establecimientos por parte de dichos estudiantes (Núñez et al., 2024).

Junto a esto, Araya Cortés et al. (2021), señalan que en las escuelas rurales las prácticas inclusivas han ido estableciéndose a través de adaptaciones físicas de la sala de clases y de una mayor planificación para el uso de tiempos, metodologías y evaluaciones. A pesar de que las actitudes con respecto a la inclusión en las aulas rurales indican que ha habido avances en los últimos años, aún no se ha preparado lo suficiente a los docentes con el uso de estrategias inclusivas, transparentando que estas herramientas didácticas requieren un mayor tiempo y trabajo para ser implementadas (Araya Cortés et al., 2021). Es por esto por lo que el objetivo de la presente investigación es analizar cómo la movilidad escolar influye en el bienestar laboral de los docentes frente a los desafíos que el fenómeno de movilidad introduce en el contexto educativo rural.

Educación rural y sus desafíos en relación con el bienestar laboral docente

Para poder comprender en qué dimensiones el fenómeno de movilidad escolar puede generar consecuencias en el bienestar laboral de los docentes, es primordial situar desde donde este fenómeno se está desarrollando, es decir, a lo largo de las escuelas rurales, enmarcado en la educación chilena.

A modo de contextualización sobre la educación rural, el Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024), indica que se define como establecimiento rural aquel que se encuentre a más de cinco kilómetros del límite urbano más cercano. Según esta definición, a raíz de los datos de MINEDUC, existían hasta 2022, un total de 3.247 establecimientos rurales funcionando, de los cuales 1.087 son unidocentes, 295 son bidocentes, 162 son tridocentes y 1.393 pluridocentes, siendo un 63% de ellos escuelas multigrados (MINEDUC, 2024, p. 9-12).

La escuela rural juega un papel clave en la estructura social y educativa del territorio, creando un espacio inclusivo que refleja y acoge las identidades y emociones de la comunidad. Además, actúa como un elemento configurador de la construcción social rural,

proyectando los valores y la vida de la comunidad a través de actividades que promueven su identidad y crecimiento natural. Estos aspectos destacan la importancia de la escuela rural como un actor fundamental en el desarrollo y configuración del territorio rural (Boix Tomàs, 2014).

El Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024) señala que las problemáticas relacionadas con la escuela rural son la lejanía con centros urbanos, políticas educativas que buscan enfocarse en la realidad territorial de manera fluctuante y el peligro de cierre de los establecimientos. También detalla que, dentro de los desafíos de la educación rural, se encuentra una mayor vulnerabilidad estudiantil en comparación a establecimientos urbanos, ya que, 3 de cada 4 estudiantes en ruralidad se catalogan como alumnos prioritarios según ley SEP[i] (MINEDUC, 2024). Además, indica que, si bien la cantidad de docentes en Chile ha crecido con el tiempo, la concentración de docentes rurales ha disminuido en un 0,46% (MINEDUC, 2024). Asimismo, indica Núñez et al. (2020) que entre los años 2000 y 2016, cerraron 977 escuelas rurales, y según las nuevas cifras en la plataforma de "Data Rural" (sf), hasta 2021 cerraron otras 152 escuelas.

En la misma línea, Fundación 99 hizo un estudio llamado "Caracterización de la Educación Rural en Chile en Contexto de Pandemia por COVID 19" (2020), en donde se encuestaron a 1.730 funcionarios de escuelas rurales. Si bien, fue un estudio realizado en pandemia, los y las docentes revelan desafíos transversales en su quehacer diario. Entre ellos, se mencionan las dificultades que presentan debido a las distancias en las que se deben movilizar y que estos costos deben ser asumidos por los mismos docentes, además del desgaste de estar viajando constantemente. Así mismo, identificaron desafíos en su preparación previa para enfrentarse al contexto de estos establecimientos, en los que en su mayoría son multigrado, además de la falta de recursos educativos necesarios para su trabajo con los estudiantes. Dentro de esto, los docentes indican que debido a la sobrecarga laboral que implica hacer frente a los desafíos presentes, sólo pueden descansar 5 horas o menos durante la semana.

Bienestar Laboral Docente y Movilidad Escolar

Para comprender las consecuencias de la movilidad escolar en el bienestar laboral docente, es importante mencionar que Rubio-González et al. (2019) lo definen tanto por los

aspectos positivos individuales como colectivos en una comunidad educativa, que impactan en la calidad y salud del trabajo. También plantean que el bienestar laboral docente se potencia a través de sentir valoración y apreciar que el trabajo realizado influye positivamente en los estudiantes, además del reconocimiento mismo del rol que desempeñan los docentes, generando que exista una valoración positiva o negativa que pueda influir así en la calidad y en el bienestar mismo de los docentes en su labor (Rubio-González et al., 2019). En definiciones de aspectos protectores del bienestar laboral son relevantes un buen nivel de autorrealización, clima laboral positivo y condiciones favorables para el trabajo (Rugel-Sono, Esteves-Fajardo & Tamariz-Núnjar, 2023).

En cambio, a grandes rasgos, las consecuencias perjudiciales para el bienestar laboral de los docentes son "el agotamiento emocional, la despersonalización o fase de desarrollo de actitudes y respuestas negativas, y falta de realización personal, donde el profesor siente que la alta demanda laboral que percibe supera sus capacidades de respuesta" (Castilla-Gutiérrez et al., 2021; Madigan & Kim, 2021).

Al contemplarlo desde la perspectiva de la salud mental de los profesores rurales, según Fundación 99 (2020), durante la pandemia "un 46% de los y las docentes manifestó dificultades para organizar su tiempo de trabajo, y un 45% sintió ansiedad por no contar con medios y condiciones adecuadas" (p. 66). A partir de lo anterior es que, se infiere que el bienestar laboral docente puede verse afectado por el fenómeno de movilidad escolar, ya que puede representar un reto adicional para la labor docente en escuelas rurales, que ya presentan limitaciones propias, como se mencionaron anteriormente.

Según Montoya et al. (2022), uno de los principales desafíos que la educación rural tiene con respecto a la urbana, es la no existencia de un currículum educativo que contemple el contexto específico y que difiera del currículum existente para la educación urbana, por lo que debe ser adaptado en los establecimientos educacionales a las necesidades emergentes y a criterio de cada docente. El docente rural se ve entonces enfrentado a una presión constante para capacitarse y no solo encargarse del área pedagógica, sino que también de otras funciones dentro del establecimiento. Estos deben desarrollar múltiples características y habilidades de adaptación en función con la formación de su identidad profesional, para lograr sobrellevar situaciones que puedan implicar desestabilización de sus prácticas pedagógicas, como lo es la falta de acceso a TIC y también la escasez de materiales para la implementación de sus cátedras. Se puede asumir que la falta de formación específica de docentes para dichas

labores en contextos rurales puede generar un malestar profesional, al no sentirse capaces de cumplir con las expectativas de su papel como educador (Balbontin Alvarado & Rojas Muñoz, 2020).

En el compromiso llevado puntualmente al desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para el contexto, es el docente quien cultiva nuevas formas de desarrollar su labor por la simple motivación que manifiesta respecto a su trabajo en el aula rural, permitiendo así que exista un valor agregado en la relación entre docente y estudiantes. Es por esto por lo que el compromiso se siente a nivel de comunidad, representado por la búsqueda constante de mejoría en el desarrollo tanto de los profesionales como de los estudiantes (Sandoval-Obando, 2021). Junto con lo anterior, conecta también con el constante esfuerzo de los docentes por educar a los estudiantes de una manera que pueda disminuir la brecha que existe entre las oportunidades de la educación urbana sobre la educación rural (Garofalo, 2018). Esto se puede ver reflejado en madres que ven una valoración positiva de la inclusión de sus hijos en escuelas rurales, apreciando el vínculo estrecho entre profesor y estudiante/familia (Núñez Muñoz et al. 2023; Ortega Arias & Cárcamo Vásquez, 2018).

Desde los antecedentes planteados, considerando los cambios en la matrícula y la diversidad de necesidades educativas, en un contexto lleno de desafíos propios de la educación rural, surge la necesidad de investigar cómo la movilidad escolar influye en el bienestar laboral de los docentes rurales. La pregunta de investigación que se plantea por consiguiente es: ¿Cuáles han sido las consecuencias de la movilidad escolar desde escuelas urbanas a rurales en el bienestar laboral de los docentes de una escuela en la V región?

Metodología

Con el objetivo de analizar las consecuencias de la movilidad escolar desde áreas urbanas hacia rurales en el bienestar laboral de los docentes de una escuela rural en la V Región, se realizó una investigación de carácter cualitativa durante el año 2024, trabajando con docentes rurales pertenecientes a una escuela donde este fenómeno de movilidad escolar fue evidente. Para ello se empleó un estudio de caso intrínseco con enfoque fenomenológico, permitiendo comprender de mejor manera el caso en particular y sin extrapolar una representatividad en otros casos, ya que se considera en sí mismo de interés (Stake, 1999). El enfoque fenomenológico, por su parte, nos permite conocer las experiencias personales de los

docentes respecto del fenómeno de movilidad escolar, dándole una importancia y profundidad a sus perspectivas individuales.

Participantes

Se trabajó dentro de una escuela rural de la V Región. La institución escogida para el estudio cumple con los requerimientos de selección, debido a que la movilidad de estudiantes provenientes de escuelas urbanas corresponde a aproximadamente un 10% de la matrícula total según información recolectada en el análisis cuantitativo del proyecto FONDECYT realizado durante 2021. Los participantes fueron 5 profesores. Su rango etario oscila entre los 29 - 63 años y el promedio de permanencia en la escuela es sobre los 6 años.

Para la selección de participantes se realizó una invitación a participar en la investigación y cinco profesores aceptaron voluntariamente a ser parte del estudio.

Producción de información

Se trabajó con un grupo focal inicial, lo que dio un espacio para conocer a los docentes que participaron en la investigación, discutiendo de manera general las temáticas guía. Además, se realizó una entrevista por docente, realizando un total cinco entrevistas semi estructuradas con guión. Cada una tuvo una duración aproximada de 60 minutos y fueron realizadas en las salas de clases de los docentes en un horario cómodo para no interferir en sus dinámicas educativas, usualmente al término de la jornada de clases. Este instrumento permitió producir datos sobre la experiencia individual de cada docente, preguntar aspectos prácticos de la investigación contenidos en el guión y por sobre todo conocer la experiencia docente a profundidad. Además, brindó una flexibilidad para ahondar en aspectos emergentes sobre el fenómeno de movilidad y sus consecuencias (Kvale, 2011).

Resguardos éticos

Se entregó a cada docente participante un consentimiento informado que detalló aspectos de la investigación, tales como el planteamiento del problema, sus objetivos y la metodología. En este consentimiento se garantizó el resguardo del anonimato de la escuela y sus participantes.

Se solicitó la firma de los participantes en un consentimiento informado para la participación en la investigación, detallando que podrían hacer abandono de ésta en cualquier momento sin tener consecuencias.

Por otro lado, se pidió la autorización mediante un consentimiento informado para la grabación de las entrevistas y grupo focal, con fin de transcribir dichos materiales sin perder contenido que pueda ser analizado con un propósito meramente investigativo.

Análisis de datos

Los datos producidos fueron interpretados a través de un análisis temático de la información obtenida por medio de las técnicas utilizadas, con la finalidad de poder interpretar el fenómeno en estudio a través de la información producida (Braun & Clarke, 2021). Para llevar a cabo el análisis temático se debió transcribir tanto las cinco entrevistas como el grupo focal de manera textual. Posteriormente mediante un proceso de codificación inicial con cada entrevista y grupo focal por separado, se generó una lista de códigos de manera deductiva provenientes de temáticas del marco teórico y también algunos códigos de manera inductiva dando espacio a lo emergente, estos códigos se agruparon en categorías más amplias por eje temático.

El análisis se realizó de manera minuciosa y reiterativa, teniendo en cuenta las relaciones entre códigos y configurando categorías que nos permitieran comprender a profundidad la realidad del fenómeno estudiado.

Resultados

Escuela Sanadora, reparando lo dañado en el cemento

La investigación reveló que la movilidad escolar está profundamente relacionada con la composición de la matrícula de la escuela, teniendo implicancias directas en el aumento de la cantidad de estudiantes por cursos, modificando la constitución de estos. Al respecto los profesores entrevistados señalan lo siguiente:

La escuela rural ... como eran de pocas matrículas, era más fácil acceso para aquellos niños con problemas conductuales, de delincuencia y de necesidad educativa especiales ... Yo pensé que iba a llegar a una escuela rural, que me iba a encontrar con niños del sector ... Pero

llegué acá y fue distinto, porque al final eran pocos estudiantes, 15, 18 niños teníamos en esos tiempos, te estoy hablando del año 2013.

Desde la cita anterior se desprende por un lado que las escuelas rurales eran foco de llegada de estudiantes con características desafiantes para el entorno educativo, por otro lado se puede vislumbrar que el fenómeno de movilidad escolar es parte también de la realidad de la escuela rural y que ha provocado efectos en la composición de la matrícula escolar, haciendo mención no tan solo a una mayor cantidad numérica, sino también a las características de los estudiantes que ingresaban al establecimiento. En este sentido, los docentes afirman que la escuela, al tener un trato más personalizado, solía ser el destino de estudiantes que provenían de otros establecimientos con diagnósticos puntuales, NEE y serios problemas socioemocionales, generando una escuela con mayor diversidad.

Junto a esto, se desprende que las características de los estudiantes que ingresaron al establecimiento estaban marcadas por las consecuencias de previas experiencias de exclusión educativa en la ciudad. Los docentes mencionan que tanto los niños como sus familias venían "dañados", puesto que el sistema educativo no lograba responder adecuadamente a los requerimientos de estos estudiantes. Dicho lo anterior, uno de los principales resultados de la investigación surge a raíz de los cambios positivos que manifiestan en los estudiantes en el paso por la escuela rural, generando que los docentes pudieran resignificar su labor e identificarse por medio del concepto de "escuela sanadora". Este elemento de gran valor hace referencia a la función social que cumple la escuela en la comunidad, puesto que otorga un sentido en el proceso de sanar atributos dañados de los estudiantes y familias que vivieron la movilidad:

Ha sido por la forma en que los niños han llegado y cómo se han ido porque, hemos recibido niños que han venido súper mal de otras escuelas, con denuncias, con golpes, en PPF[ii], entonces cuando ellos ya se van de acá son niños totalmente diferentes, incluso los papás llegan diferentes porque llegan, así como ... por poco menos echándote así como la *choría*[iii] y después ver que los niños acá se desarrollan súper bien.

Desde el extracto precedente, se puede desprender que la escuela, por medio del quehacer docente, se posiciona como un espacio "reparador" para los estudiantes. Esta es una percepción simbólica que nace desde los docentes, en el momento que ellos cuestionan la enseñanza tradicional y buscan ir más allá de los aspectos técnicos del aprendizaje, esto debido a que notan que sus estudiantes y las familias, tienen más necesidades a ser cubiertas

que la mera formación académica. Lo anterior está vinculado con el carácter inclusivo que es intrínseco de la escuela rural. Los docentes se posicionan como facilitadores de la inclusión para estos estudiantes provenientes de experiencias educativas complejas, puesto que logran construir un espacio donde acogen las consecuencias socioemocionales de haber sido excluidos. Al brindar un entorno seguro y atender las necesidades emocionales de los estudiantes, la escuela se convierte en un pilar dentro del proceso de crecimiento de los niños y las familias. De esta forma, la función sanadora de la escuela se posiciona en una característica central que redefine el papel del docente y de la educación rural.

En este sentido, un aspecto identificado durante la investigación fue que los docentes buscaron respuestas ante la baja motivación que estaban enfrentando respecto a las estrategias de enseñanza asociadas a la educación tradicional, que surge como efecto a esta diversidad que nace en el aula frente al fenómeno de movilidad escolar. Ante esto, implementan lineamientos de métodos alternativos, como la pedagogía Waldorf y la escuela Bosque, entendidas como metodologías que hacen partícipes a los niños de su proceso de aprendizaje por medio del trabajo con material disponible en la naturaleza y centrando el proceso educativo en el ser del niño/a. Ante esto, los profesores sienten que han conseguido frutos dentro de esta escuela rural, ya que logra adecuarse a la realidad y necesidades del establecimiento, permitiendo mayor flexibilidad y creatividad a la hora de enseñar, fomentando un aprendizaje inclusivo; a diferencia de métodos considerados convencionales, donde no siempre se responde a las demandas del entorno de la mejor manera. Un reflejo de esto es lo mencionado por un docente:

Pensamos en los nudos críticos que teníamos, porque vimos que las notas iban bajando, la motivación ... Al ser yo de convivencia (escolar) también tengo mucho acceso a lo que son las encuestas de cómo se sienten los niños, cómo se sienten emocionalmente, el contacto, relación con sus profes, con sus compañeros ... por ejemplo, los cursos más grandes son los que más conflictos tienen. Y ahí como que ellos nos dieron más información sobre que algo nuevo había que hacer, que estábamos siendo muy fomes[iv].

La incorporación de lineamientos metodológicos alternativos en su proyecto educativo les brindó una posibilidad como escuela de adaptarse a las características de sus estudiantes y con ello a las NEE presentes. Para llevar a cabo esto, tuvieron que replantear su paradigma educacional, debido a que la educación que estaban impartiendo no estaba brindando resultados positivos. Se destaca a raíz de esto, que la movilidad escolar no sólo guarda

relación con un aumento numérico de la matrícula escolar, sino que impacta en aspectos de composición, generando y significando un desafío para la escuela y sus docentes al tener que implementar estrategias para suplir los límites de recursos preexistentes y adaptarse a una población estudiantil diversa y cambiante.

Fortalezas y desafíos de pertenecer a la ruralidad

Al profundizar en los desafíos que enfrentan como escuela rural, los docentes mencionaron que presentan limitaciones puntuales en cuanto a herramientas e infraestructura. El hecho de no contar con un currículum educacional específico para la ruralidad del país, que reconozca dicho contexto y sus desafíos en cuanto a condiciones materiales, representa un reto significativo para la escuela. Esto se evidencia en la siguiente cita:

Hay ciertas unidades en tecnología que nosotros no las podemos hacer. Por ejemplo, uso del software, enseñar PowerPoint, enseñar a los niños a ocupar Word, y nosotros no tenemos computadora. Antes teníamos, pero cada vez se van reduciendo porque están en mal estado.

A raíz de lo anterior, los profesores destacan que la falta de recursos y materiales específicos levanta obstáculos para impartir los objetivos presentes en el currículum nacional. Se comprende que la ausencia de un currículum que responda a las características y particularidades de la educación rural, resulta ser un problema añadido a la labor de los docentes en su quehacer profesional, debido a que son estos quienes deben generar adaptaciones curriculares extras.

Otro desafío no menos importante es el temor ante un eventual cierre como algo señalado frecuentemente por los docentes. En relación con esto, la escuela, por medio del fortalecimiento de la relación con la comunidad territorial hace frente a este problema acechante. Durante las entrevistas, se destacó la relevancia que los docentes otorgan al sentido de pertenencia con su localidad a través de la escuela. Cabe destacar que, según estos, solidificar la relación con la comunidad los ayudó en momentos donde se enfrentaban al riesgo de cierre y fusión entre escuelas rurales, evidenciado en la siguiente cita:

Hicimos una actividad en la cancha ... entonces hacemos partícipes a la localidad, aunque no tengamos tantos niños que son de este mismo lugar, pero por ser la escuela de acá tienen como un sentido de pertenencia por nuestra escuela. Está la parte de la emoción, los sentimientos, así como Ay nuestra escuela de [nombre de la localidad]. De hecho, cuando

intentaron cerrar la escuela, ellos fueron los primeros que nos apoyaron y estuvieron ahí, así de pie de cañón para que la escuela no cerrara. Aunque sean muy poquitos los estudiantes de acá, pero es como el plus que tiene la localidad ... al tener su propia escuela rural.

Desde el extracto anterior, podemos encontrar dos visiones coexistiendo dentro del mismo espacio. Por un lado, existe la solidificación e importancia de esta relación con la localidad. Mientras que, por otro lado, se encuentra esta realidad de que la escuela se encuentra envuelta en el fenómeno de movilidad escolar, por lo que los estudiantes no son propiamente del lugar, lo que intensifica esta búsqueda de cercanía entre la escuela y el territorio rural. Con ambos puntos, los docentes mencionan que existe una necesidad de afianzarse a características propias del entorno que les permita seguir fomentando un vínculo positivo en función de los estudiantes. Para esto logran identificar en su entorno natural aspectos que se adapten a su visión como escuela en la construcción del proyecto educativo:

El entorno rural para nosotros es algo beneficioso, porque gracias a este contexto que tenemos de escuela y el tipo de escuela que es esta, nos ha ayudado al desarrollo de distintos aprendizajes, ya sea tanto como el currículum o también socioemocionales. Este entorno ha ayudado también a que puedan los niños disfrutar ... acá el espacio que tenemos nos brinda beneficios y oportunidades que mejoran incluso las relaciones y su sentido de conexión con la naturaleza. Y el entorno rural más allá, sino que la comunidad ... también nos ayuda, porque hemos hecho actividades afuera de la escuela, pero ... nos ha ayudado también a conectar con la familia y la localidad de vecinos y estudiantes.

En síntesis, los profesores mencionan que pertenecer a lo rural implica constantemente ver su labor limitada por una serie de problemas a los que se enfrentan en estos contextos. Configurar el quehacer en base a la conexión con la comunidad brinda un sentido de pertenencia tanto de manera individual como institucional. Respecto a esto, la “escuela sanadora” destaca la importancia de sentirse parte íntegra en el territorio y del proceso académico de los estudiantes. El espacio natural promueve un desarrollo holístico que nutre lazos más allá de lo académico. Sin embargo, este desarrollo social, muchas veces requiere que los docentes puedan desplegar versatilidad y adaptabilidad para enfrentar los desafíos presentes en la escuela rural y lograr convertirlos en oportunidades de mejora.

Entendiendo el bienestar desde la vocación por educar

Uno de los resultados de la investigación es que desde las entrevistas se destaca el entendimiento de la profesión por medio de la vocación y compromiso que caracteriza al docente rural. Los educadores definen cómo se vinculan emocional y éticamente con su trabajo, destacando la responsabilidad y la pasión que sienten hacia el acto de enseñar, independiente de las dificultades que puedan enfrentar, entregando un sentido de propósito en la construcción continua del rol docente rural:

He hablado con profesores que te dicen, ¿Sabes qué? No quiero ir a trabajar, voy a tirar licencia (médica). Pero yo ni siquiera puedo pensar en eso porque para mí es: No puedo fallarles. No puedo no estar, porque me siento tan indispensable. A uno a veces te enseñan que tu salud es primero, tú no eres indispensable en nada. Yo sé que en el fondo no, porque alguien va a cubrir tus clases, pero no las va a hacer como las hace uno y esa es la vocación que decimos, el amor que tienes por tu profesión.

Esta cita logra evidenciar un compromiso que va más allá de cumplir con meras responsabilidades laborales. El hecho de sentirse indispensable dentro de la escuela expone que, para esta educadora, es sumamente importante tener una mayor entrega en su quehacer, ya que por un lado, tiene presente que juega un papel fundamental en el funcionamiento de la escuela y el hecho de fallar, no solo tendría repercusiones en sus estudiantes, sino que también significa sobrecargar a un colega. Esta idea coexiste por otro lado, con la visión por parte de los docentes de posicionar la profesión por sobre su bienestar personal, lo cual podría generar un agotamiento físico y emocional si se mantuviese en el tiempo.

Teniendo en cuenta lo anterior, también se destacan problemáticas del quehacer docente que surgen en relación con la movilidad escolar, reflejando el esfuerzo adicional que los docentes deben hacer, por ejemplo, cuando se encuentran con situaciones de desregulación emocional de los estudiantes:

Con chicos con NEE, varios autistas, me tocó. Yo estaba sola, estaba muy cansada, porque las desregularizaciones que había en ellos… Hubo un tiempo que era casi diario. Entonces, ver a estos niños en la sala, y después ver a estos otros, mientras yo estoy ayudando a estos niños, los otros aprovechan y van a conversar, hablar, jugar.

Lo mencionado anteriormente destaca la sensación de cansancio enlazado a la complejidad de atender desregulaciones particulares de estudiantes y manejar un curso a la

vez. Lo anterior sugiere que se puede establecer una relación significativa entre la movilidad escolar y el desgaste emocional, relacionado a la diversidad de aula que ha generado la llegada de estudiantes con NEE. Junto con lo anterior, mencionan que el estrés no deja de ser un elemento asociado a la profesión de los educadores. Las tareas pedagógicas se ven agudizadas por la carga laboral y la complejidad de las responsabilidades relacionadas a las características de los estudiantes.

Esto último, debe ser necesariamente atendido por las dinámicas de apoyo institucional, ya que el soporte brindado por la institución es vital para resguardar el bienestar laboral dentro de la escuela. Dicha instancia se señala como algo fundamental porque permite a los docentes sentirse seguros dentro de sus roles, incluso si ocurren situaciones que los interpelan, tal como es el siguiente ejemplo:

La primera vez salí corriendo de esta misma sala, llorando, 'no sirvo para esto, no quiero esto'. Entonces ahí fue como, la directora: 'no, eres súper buena', 'no, no soy buena', 'Sí, si eres buena, inténtalo de nuevo', y nunca más me fui de aquí.

Esto resalta lo importante que es para un equipo docente el poder contar con relaciones nutritivas dentro del contexto educacional, ya que brindan estabilidad para continuar con el trabajo. La cita de la docente refleja una experiencia de vulnerabilidad en su labor, que podría haber resultado en el abandono de la profesión; algo alarmante pues la rotación docente significa generar inestabilidad dentro de la institución. Sin embargo, la capacidad de la docente para realizar su trabajo en este caso fue reafirmada por la directora, reconociendo sus capacidades y ayudando a promover una resignificación de los factores complejos asociados a la profesión.

Si bien los docentes no son ajenos a los factores que ponen en riesgo su bienestar laboral, especialmente con el fenómeno de movilidad escolar, logran resignificar estos mismos a través de su vocación y compromiso, puesto que la autorrealización personal pone raíces en el impacto positivo de su labor, que pueden ver estrechamente con los estudiantes, generando un sentido de propósito que impacta positivamente en el bienestar laboral. De esta manera, aunque los profesores reconocen la existencia de momentos agobiantes asociados a su profesión dentro de este contexto, la vocación alineada a la educación sanadora y un ambiente laboral favorable refuerza la responsabilidad y mitiga el estrés asociado.

Discusiones

Si bien esta investigación tenía como finalidad indagar sobre las consecuencias inmediatas de la movilidad escolar desde escuelas urbanas a rurales en el bienestar laboral de los docentes, desde el supuesto que este fenómeno provocaba implicancias producto de la llegada de estudiantes con NEE y socioemocionales, nos encontramos con que este había comenzado en la escuela desde mediados de 2013 según indican los docentes, por lo que de cierta manera la composición de la matrícula en la escuela se ha visto influenciada por dicho suceso desde antes de lo considerado originalmente para la investigación.

Esto refiere a que el sistema educativo en Chile ha reproducido prácticas de exclusión con ciertos estudiantes, impulsando a algunas escuelas rurales a ser inclusivas. Sin embargo, esta inclusión de acceso también puede ser problematizada como adaptación en bien de la supervivencia de las escuelas rurales frente al riesgo de cierre, como respuesta al rol de la educación rural; que ha sido subyugada por aquella centrada en la ciudad (Núñez et al., 2024), esto se vio reflejado en las entrevistas de los docentes, ya que vivieron múltiples amenazas de cierre, donde la solución llegaba de la mano con la movilidad escolar, por el aumento de matrículas. Ahora bien, este estudio de caso permitió vislumbrar una forma alternativa para posicionarse con respecto a este fenómeno, procurando no tan solo brindar una nueva oportunidad de acceso escolar a aquellos estudiantes que han sido "desechados" por el sistema educativo, sino que a la vez profundizando en la educación de manera íntegra, resaltando el propósito de "reparación" para que los estudiantes hagan valer su derecho a la educación, esto en la línea de pasar de un paradigma de integración a uno de inclusión, tal como se menciona en uno de los principales resultados, que fue la adecuación curricular, incorporando lineamientos metodológicos alternativos por parte de los docentes.

La relación entre la inclusión y el término resignificado por parte de los docentes como "escuela sanadora" es evidente, pero no solo nos muestra que las aulas adoptan estrategias inclusivas, sino que también nos reafirma cómo la escuela, en su rol dentro de la cohesión social (Núñez et al., 2016), busca además de escolarizar, educar en un sentido emancipatorio. Esto hace sentido con lo que menciona Acosta (2015) sobre la diferencia entre escolarizar, como algo meramente técnico, y educar, como una acción más profunda y articulada socialmente. Esta función de sanar subraya la importancia de repensar las prácticas educativas inclusivas en entornos rurales, donde las demandas emocionales y sociales tienen un peso

significativo en el quehacer pedagógico. Las adaptaciones metodológicas dentro de este caso responden a esto como ideas alternativas que buscan la sanación frente al sentido clásico de la educación, que muchas veces han estado condicionadas bajo el dogma del cemento de las escuelas urbanas a rendir bajo una mirada mercantil.

En Araya Cortés et al. (2021) se señala que la educación impartida en Chile aún no logra atender completamente a la inclusión, a pesar de que existe una motivación transversal por entregar las mismas oportunidades a los estudiantes. Las prácticas inclusivas a menudo constan de moldear el currículum al contexto, generando inquietudes en los docentes a la hora de implementarlas. Por ende, esta investigación da luces sobre cómo las escuelas, a través de sus integrantes, analizan las debilidades y fortalezas del contexto educacional, para establecer pilares curriculares que puedan adaptarse a las necesidades.

Según De la Vega (2021) el crecimiento profesional de los educadores rurales se ve enmarcado en el desarrollo de habilidades para diseñar estrategias educativas contextualizadas a la ruralidad. Este proceso debe ser compartido a la par entre los docentes del medio educativo para diseñar colaborativamente e impulsar la implementación de proyectos educativos que permitan ajustar las prácticas educativas al bien de la escuela rural. El estudio realizado genera un aporte en este campo, ya que los docentes entrevistados mencionan que identificaron sus "nudos críticos" respecto a su forma de entregar educación, debido a que comenzaron a ver baja motivación en sus estudiantes. Ante esto último, como cuerpo docente deciden realizar investigaciones sobre metodologías alternativas que se adapten a su visión de educación y a las necesidades de sus estudiantes. Seleccionando ciertos lineamientos metodológicos, van creando un nuevo proyecto educativo con el foco en el ser del niño/a, planteando que el objetivo es el bienestar emocional de los estudiantes y desde ahí se despliega el aprendizaje.

Como aporte a la literatura existente, en cuanto a la tarea de repensar las prácticas inclusivas en contextos rurales, la escuela del estudio profundiza la perspectiva social de construcción de una "cultura inclusiva" que se describe en Núñez Muñoz, González-Niculcar et al. (2022), para esto tomaremos el nivel intermedio de análisis donde se identifica como facilitador la presencia de un "valor positivo de la escuela en el territorio" (p. 15). Los esfuerzos de esta escuela por trabajar en el nivel intermedio de los facilitadores de la inclusión, se aborda cuando el centro educativo se resignifica como un lugar sanador, donde no solo repara aspectos socioemocionales de los estudiantes, sino que recupera la confianza

de las familias en el sistema educacional. Se plantea que este hincapié que hace la escuela investigada, a través de los docentes en construir y estrechar la relación con la localidad, es debido a un interés genuino por parte de la escuela rural en involucrar y resignificar la relación con la comunidad en la "construcción de saberes en relación a la inclusión" (Núñez Muñoz, González-Niculcar et al., 2022, p. 5). Esto último, destaca que el vínculo se hace en doble sentido, debido a que para que la escuela pudiera significarse como "escuela sanadora", se necesitó que tanto la comunidad educativa como la local pudieran reconocer el aporte comunitario de esta escuela con los niños, haciendo énfasis en esta percepción positiva que desarrolló la localidad en torno a la escuela.

Por otro lado, en base a la investigación de Fundación 99 (2020) se señaló que los docentes rurales chilenos identificaban como desafíos la precariedad de recursos y la falta de preparación para enfrentarse al contexto rural, los cuales ciertamente son identificados en esta investigación. Para poder afrontarlos los educadores deben desplegar habilidades de adaptación en función a las necesidades que encuentran en su ejercicio docente. Estos mismos desafíos son los que Díaz Sacco et al. (2021) mencionan como factores incidentes en la rotación y deserción docente, aumentando el riesgo de abandono en un 23.9% adicional respecto a pedagogos urbanos. Esta estadística es relevante, pues demuestra cómo la educación rural presenta desafíos en cuanto a la rotación de profesionales. No obstante, los resultados obtenidos parecen dar luces sobre cómo en esta escuela la identidad docente, de la mano con la vocación y compromiso, logra contrarrestar la movilidad profesional al alinear el rol docente con la perspectiva sanadora. Es más, una vez bien definidos estos parámetros, los profesores de la muestra adoptan un posicionamiento respecto de su profesión que los hace -según su percepción- incompatibles con la escuela urbana.

Ahora bien, aunque el desarrollo profesional pueda ser enriquecedor, el estrés asociado a las dificultades en la profesión de los docentes tiene consecuencias directas en el rendimiento laboral, siendo exponencialmente problemático para la institución en el caso de baja productividad, grandes cantidades de licencias médicas, rotación, renuncia y abandono por parte de los docentes (Madigan & Kim, 2021). No obstante, la investigación reveló que, en el establecimiento del estudio, según los profesores, no existen grandes problemáticas en torno a las licencias médicas (psiquiátricas) por estrés ni rotación, debido a que ellos evidencian un compromiso mayor en torno al papel que cumple cada docente dentro del contexto educacional, lo que resalta el proceso de resignificación de aspectos que tensionan su

bienestar laboral. Cabe señalar que esta atribución se lo otorgan los mismos profesionales, entendiendo que el compromiso con sus estudiantes es tan grande que en ocasiones no faltan a las jornadas laborales a pesar de presentar problemáticas en cuanto a salud. Debido a que si ellos faltan es difícil que otro docente o asistente de educación pueda reemplazarlos en sus funciones.

En cuanto a limitantes de investigación, los docentes no lograron reconocer estrategias pedagógicas empleadas para hacer frente a la movilidad escolar debido a que dentro de esta escuela el fenómeno ha sido parte central de la estructura de la institución educacional.

Por ello, aunque el análisis es relevante para detallar las implicancias de la movilidad escolar en esta escuela rural, generando aportes en cuanto a las perspectivas de los docentes y el impacto que puede tener en el bienestar laboral, es importante plantear investigaciones orientadas a cómo este fenómeno repercute en otras realidades de otras escuelas rurales, reconociendo la influencia del territorio en la educación.

Conclusión

En síntesis, los principales hallazgos de la investigación destacan que existen consecuencias percibidas por los docentes en cuanto al bienestar laboral, en función del fenómeno de la movilidad escolar y sus implicancias considerando que no era un fenómeno reciente para la escuela. Ahora bien, los resultados también nos muestran que la educación rural presenta desafíos agregados por el contexto, produciendo situaciones de estrés adicionales para los docentes debido a la falta de recursos y de un currículum educativo adecuado para las necesidades de sus estudiantes. En este sentido, con la presencia de estudiantes con NEE producto de la movilidad escolar, los docentes que participaron de la investigación lograron identificar sus nudos críticos, para ocupar el espacio y los recursos existentes en el territorio e implementar lineamientos metodológicos que les permitieran responder ante los requerimientos de los estudiantes. Lo anterior muestra una forma nueva de entender su bienestar laboral desde su vocación por educar, ya que logran resignificar los desafíos propios de la educación rural y utilizarlos como fortalezas, creando un espacio de sanación para los estudiantes provenientes de otros contextos educacionales, quienes eran afectados por un sistema educativo que no era capaz de responder ante sus necesidades de aprendizaje y socioemocionales.

Por lo mismo, es importante señalar que la escuela está entregando respuesta a un intento por acoger la inclusión en su establecimiento educativo más allá del mero hecho de acceso equitativo. Esto se ve reflejado en la percepción de escuela sanadora, que implica un gran esfuerzo para los docentes y para la escuela. De hecho, los resultados de su proyecto educativo los ha posicionado como una institución ampliamente valorada tanto por la comunidad educativa como por el territorio.

De la mano con lo expuesto anteriormente, la relevancia de la investigación para el área de conocimiento se concentra principalmente en una nueva forma de comprender cómo el fenómeno de movilidad escolar es algo que viene ocurriendo desde hace tiempo en la escuela rural, planteando que la matrícula escolar rural es dinámica y no estática. Al esclarecer la visión de la matrícula como algo en continuo cambio, se abre paso a oportunidades de impulsar espacios de implementación de nuevas técnicas educativas que permitan responder las necesidades de los estudiantes, traduciéndose en proyectos educativos innovadores e inclusivos, incentivando a los profesores directamente a que tomen un papel activo en el desarrollo de espacios inclusivos dentro de la educación.

Por último, junto al éxito que ha tenido esta escuela, si bien los docentes no identificaron mayores dificultades en cuanto a su bienestar frente a la movilidad escolar, surge la pregunta clave que invita a replantearse el rol de las escuelas rurales en el sistema educativo de Chile, en torno a cómo los docentes en su ejercicio profesional en la ruralidad se ven expuestos a desafíos que van de la mano con su quehacer. Es desde aquí y como enfoque hacia el futuro podría revalorizar el papel de la educación rural y la labor misma del docente rural, transformándola en un modelo de innovación y cambio dentro del sistema educativo, recobrando la importancia que merecen dentro de este. Por ende, se sugiere descubrir en futuras investigaciones si la experiencia de esta escuela frente a la movilidad escolar está sucediendo de manera similar en otras escuelas rurales, reforzando su enfoque inclusivo y sanador.

Financiamiento

La presente investigación pertenece al Proyecto Fondecyt N°1211163 “Análisis de la movilidad de estudiantes de establecimientos urbanos a escuelas rurales, desde la perspectiva

de las trayectorias escolares y la inclusión", financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo.

Referencias

Acosta, F. M. (2015). Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión). *Tendencias Pedagógicas*, 20, 93–105. Recuperado a partir de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2016

Araya Cortés, A., Álvarez Santander, Y., Garín Tirado, L., Pallero Barahona, F., Puchi Valenzuela, N., & Véliz Malebrán, B. (2021). Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales. *Revista INTEREDU*, *2*(3), 61-81. https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000369

Balbontin Alvarado, R., & Rojas Muñoz, N. (2020). Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la Región del Ñuble, Chile. *Revista Educación Las Américas*, *10*(1), 1-14. https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91

Boix Tomàs, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación Educativa*, (24). https://doi.org/10.15304/ie.24.1959

Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic Analysis: A practical guide. *SAGE Publications*. London

Castilla-Gutiérrez, S., Colihuil-Catrileo, R., Bruneau-Chávez , J., & Lagos-Hernández, R. (2021). Carga de trabalho e efeitos na qualidade de vida de professores universitários e do segundo grau. In *SciELO Preprints*. https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1995

Cohen, N., & Gómez, G. (2019) Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y diseños. Editorial Teseo

Data Rural. (sf). Data Rural. Recuperado el 29 de noviembre de 2024, de https://www.datarural.cl/

De la Vega, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *20*(43), 307-325.

Díaz Sacco, A., López González, D., Salas Aguayo, M., & Carrasco Ogaz, D. (2021). Movilidad de profesores chilenos: Influencia de variables demográficas, características del establecimiento escolar y condiciones laborales. Perfiles Educativos, *43*(172). https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59514

Fundación 99 (2020). Caracterización de la Educación Rural en Chile en contexto de pandemia por COVID-19, Santiago, Chile.

Garofalo, R. (2018). Crisis de la Escuela Rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado, 14*(62), 152-157. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Colección Investigación Cualitativa. Morata.

Ley N.º 20.248 (2021). Establece la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Diario Oficial, 01 de Octubre de 2021. Recuperada de https://bcn.cl/2f6q4

Ley N.º 20.845 (2015). Regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educativos que reciben aportes del Estado. Diario Oficial, 8 de junio de 2015. Recuperada de https://bcn.cl/2f8t4

Madigan, D., & Kim, L. (2021). Towards an understanding of teacher attrition: A meta-analysis of burnout, job satisfaction, and teachers' intentions to quit. *Teaching And Teacher Education*, 105, 103425. https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103425

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis de la educación rural en Chile. Evidencias 61. Santiago, Chile.

Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., García, J., Franco , J., & Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber*, *13*(34), e13323. https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13323

Núñez Muñoz C. G., Díaz Araya M. H., & González Niculcar B. (2023). ¿Elección de escuela o peregrinaje escolar?: trayectorias de estudiantes que migran de escuelas urbanas a rurales en Chile. *Revista Complutense de Educación*, *34*(2), 265-275. https://doi.org/10.5209/rced.77343

Nuñez Muñoz, C. G., González-Niculcar, B., Peña Ochoa, M. A., & Ascorra Costa, P. E. (2022). Análisis de facilitadores y barreras en educación rural en Chile: Inclusión en un país segregado. Athenea Digital. *Revista De Pensamiento E investigación Social*, *22*(2), e2654. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2654

Núñez Muñoz, C. G., Peña Ochoa, M., Díaz Araya, M., & González Niculcar, B. (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. *Psicoperspectivas*, *21*(3). https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue3-fulltext-2733

Nuñez, C. G., Peña, M., González, B., Ascorra, P., & Hain, A. (2024). Rural schools have always been inclusive: the meanings rural teachers construct about inclusion in Chile. *International Journal of Inclusive Education, 28*(7), 992–1006. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1968521

Nuñez, C., Gonzalez, B., Costa, P. A., & Grech, S. (2020). Contar para comprender: cierre de escuelas rurales municipales en Chile y sus implicancias para las comunidades. *Educação & Sociedade*, *41*, e215922 https://doi.org/10.1590/ES.215922

Núñez, C., Peña, M., Cubillos, F., & Solorza, H. (2016). Estamos todos juntos: el cierre de la Escuela Rural desde la perspectiva de los niños. *Educação e Pesquisa*, *42*(4), 953-967. https://doi.org/10.1590/s1517-9702201612152334

Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, *27*(52), 98-118. https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006

Rubio-González, J., Andrade Daigre, P., Fravega Araneda, G., Macalusso Salgado, S., y Soto Sandoval, A. (2019). Factores psico-socio-ambientales asociados al estrés laboral en profesores chilenos del ámbito rural y urbano. *Propósitos Y Representaciones*, *7*(3), 300–322. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.358

Rugel-Sono, J. L., Esteves-Fajardo, Z. I., & Tamariz-Núnjar, H. O. (2023). Influencia del clima institucional en el desempeño docente centrado en el perfil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(16), 4–19. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2512

Sandoval-Obando, E. (2021). La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente. *Praxis Pedagógica*, *21*(29), 61-90. http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.

Zamora Poblete, G., & Moforte Madsen, C. (2013). ¿Por qué los estudiantes se cambian de escuela? Análisis desde las decisiones familiares. *Perfiles educativos*, *35*(140), 48-62. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200004&lng=es&tlng=

[i] Un alumno prioritario SEP, según la "Ley de Subvención Escolar Preferencial", "son niños cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo" (Ley N° 20.248, 2021), a estos estudiantes se les otorga un aporte económico denominado subvención que es entregado al establecimiento en el cual se cuenta matriculado, para "mejorar la calidad de educación impartida".

[ii] Programa de Prevención Focalizada, programas que responden ante el Servicio Nacional de Menores, como también a ONG. Ofrece atención psicosocial a niños, niñas y adolescentes hasta los 17 años de edad, junto a sus familias y/o adultos responsables, con el objetivo de ayudarlos a restituir sus derechos vulnerados.

[iii] Jerga chilena que hace alusión a intimidar, amenazar o enfrentarse verbalmente a otra persona de manera desafiante.

[iv]Jerga chilena utilizada para describir algo aburrido.

Informações do Artigo / Article Information

Recebido em: 28/03/2025
Aprovado em: 24/04/2025
Publicado em: 19/05/2025

Received on March 28th, 2025
Accepted on April 24th, 2025
Published on May, 19th, 2024

Contribuições no Artigo: Os(as) autores(as) foram os(as) responsáveis por todas as etapas e resultados da pesquisa, a saber: elaboração, análise e interpretação dos dados; escrita e revisão do conteúdo do manuscrito e; aprovação da versão final publicada.

Author Contributions: The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflitos de Interesse: Os(as) autores(as) declararam não haver nenhum conflito de interesse referente a este artigo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Article Peer Review

Double review.

Agência de Fomento

Fondecyt N°1211163 (Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo).

Funding

Fondecyt N°1211163 (Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo).

Como citar este artigo / How to cite this article

APA
Contreras, A., Urrutia, B., & Figueroa, Y. (2025). Consecuencias de la Movilidad Escolar en el Bienestar Laboral Docente: un estudio de caso en una Escuela Rural de la V Región de Chile. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 10, e19687.

ABNT
CONTRERAS, A.; URRUTIA, B.; FIGUEROA, Y. Consecuencias de la Movilidad Escolar en el Bienestar Laboral Docente: un estudio de caso en una Escuela Rural de la V Región de Chile. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 10, e19687, 2025.