

## El Sistema Educativo Cubano y su carácter inclusivo<sup>i</sup>

Lídice Mesa Gómez<sup>lii</sup>

<sup>i</sup>Universidad de Artemisa - UA. Assessora do Reitor da Universidade de Artemisa. Rua 8C, 713, Província Artemisa. Cuba. lidicemg@uart.edu.cu.

**RESUMEN.** La Revolución cubana ha logrado avances significativos en la educación por la acertada visión estatal, basada en la igualdad y justicia social. El artículo tiene como objetivo caracterizar el sistema educativo cubano desde una perspectiva inclusiva, para ello se presenta en su estructura y organización como un sistema, en que todos sus niveles (primario, secundario y superior) están orgánicamente unificados e integrados. Son abordados con mayor profundidad los subsistemas de educación primaria y superior, para evidenciar cómo se expresa la inclusión desde la formación inicial hasta la universitaria, exponiéndose a su vez las particularidades del sector rural. Se aportan datos estadísticos de carácter general, a nivel de país y de la provincia Artemisa a modo de ejemplo, que evidencian que el sistema educativo cubano garantiza la igualdad de oportunidades para los estudiantes a la continuidad de estudios en los diferentes niveles, independientemente de los contextos urbano y rural en que se desarrolle su formación.

**Palabras clave:** Sistema Educativo Cubano, Educación Rural, Educación Inclusiva, Igualdad de Oportunidades.

## The Cuban Educational System and its inclusiveness

**ABSTRACT.** The Cuban Revolution has made significant progresses in education by successful state vision based on equality and social justice. The article aims to characterize the Cuban educational system from an inclusive perspective, for it is presented in its structure and organization as a system in which all (primary, secondary and higher) levels are organically unified and integrated. They are addressed in greater depth subsystems primary and higher education, to demonstrate how inclusion is expressed from initial training to university, exposing themselves to turn the particularities of the rural sector. Statistical general data are provided, at the country level and province Artemisa by way of example, they show that the Cuban educational system guarantees equal opportunities for students to continue their studies at different levels, regardless of the urban and rural contexts in which training is developed.

**Keywords:** Cuban Educational System, Rural Education, Inclusive Education, Equal Opportunities.

## O Sistema Educativo Cubano e o seu caráter inclusivo

**RESUMO.** A Revolução Cubana tem feito progressos significativos na educação pela visão bem sucedida do estado baseada na igualdade e justiça social. O artigo tem como objetivo caracterizar o sistema educacional de Cuba a partir de uma perspectiva inclusiva, para ele é apresentado em sua estrutura e organização como um sistema em que todos os níveis (primário, secundário e superior) são organicamente unificados e integrados. São abordados com maior profundidade os subsistemas de educação primária e superior, para demonstrar como a inclusão é expressa desde a formação inicial para a universidade, expondo-se a transformar as particularidades do setor rural. São apresentados dados gerais estatísticos do país e da província de Artemisa a título de exemplo, que mostram que o sistema educacional cubano garante a igualdade de oportunidades para os alunos a continuar os seus estudos em diferentes níveis, independentemente do contextos urbanos e rurais em que a formação é desenvolvida.

**Palavras-chave:** Sistema Educativo Cubano, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Igualdade de Oportunidades.

## Introducción

En la intervención que hiciera en Pedagogía 2015 el entonces Ministro de Educación Superior, Rodolfo Alarcón Ortiz hacía referencia a que el mundo cada vez está más afectado por las guerras o amenazadas de ellas, las crisis financieras y energéticas, el cambio climático, la devastación del medio ambiente, el continuo esfuerzo de las fuerzas del mal por restablecer la unipolaridad, la aparición de enfermedades letales, entre otros problemas que amenazan con destruir a la humanidad. Por tanto, se requiere una educación que responda a los patrones culturales de cada nación, que forme en sus hijos el compromiso de construir una sociedad justa, equitativa, solidaria y pacífica. El logro de ese propósito depende de la voluntad política de los estados y gobiernos de cada país.

Constituye un enorme placer para nosotros poder compartir con ustedes algunas particularidades del sistema educativo cubano, que les servirán indudablemente para contrastar con sus experiencias, vivencias, aprendizajes formativos iniciales o posgraduados. Insistimos en que son realidades de una nación como Cuba que ha sido asediada durante más de medio siglo por la potencia imperialista más grande de la humanidad y ha preservado y defendido sus conquistas

fundamentales como son la educación y la salud.

La Constitución de la República de Cuba en sus capítulos del IV al VI establece la responsabilidad de la familia con la educación de sus hijos, la cual descansa en igualdad absoluta de deberes y derechos de los padres. Reconoce la igualdad de derecho de todos sus hijos a recibir una educación gratuita y una formación integral como ciudadanos útiles, preparados para la vida en sociedad. Establece que el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.

Según la Constitución, el Estado estimula y viabiliza la investigación, dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo cubano. Defiende la identidad de la cultura cubana y vela por la conservación del patrimonio cultural, la riqueza artística e histórica de la nación. Establece además los derechos conquistados por la Revolución, la igualdad de derechos y deberes, sanciona cualquier tipo de discriminación. Declara que la mujer y el hombre gozan de iguales derechos en lo económico, político, cultural, social y familiar.

Lo expresado hasta aquí, constituyó premisa para estructurar y organizar la educación cubana como un sistema,

sustentado en los sólidos principios que promovieron los más insignes educadores del país. De ahí que el objetivo de la conferencia sea caracterizar el sistema educativo cubano desde una perspectiva inclusiva.

## **Desarrollo**

Desde el propio modelo de escuela primaria se plantea que el fin de la educación cubana es la formación integral de la personalidad de los educandos, de manera que estos no solo dispongan de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que les permitan interpretar y apreciar los avances de la ciencia y la técnica, que sepan operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente; y que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida.

Lo anterior, solo sería posible si esas transformaciones se dirigen a lograr la formación de un hombre reflexivo, crítico, independiente, que asuma una actitud protagónica, posea y manifieste sentimientos de amor y respeto hacia la familia, la escuela, sus compañeros, la comunidad, la naturaleza, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la honradez, la laboriosidad y la solidaridad, entre otras.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, los principios que sustentan la educación cubana según refiere (Martínez Llantada, 2004) son los siguientes:

- Principio del carácter masivo de la educación
- Principio de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo
- Principio de estudio trabajo
- Principio de universalización de la enseñanza
- Principio de coeducación
- Principio de gratuidad.

## **La educación cubana en su real concepción de sistema**

A partir del triunfo de la Revolución cubana, (Martínez Llantada, 2004) se concibe a la educación como un sistema, en que todos sus niveles (primario, secundario y superior) estuvieran orgánicamente unificados e integrados, evitando así los cambios bruscos que se producían de un nivel a otro de enseñanza. El sistema se estructura en subsistemas que se integran, relacionan e interactúan, bajo una dirección que mantiene la unidad sobre la base de los sólidos principios que la sustentan. Estos subsistemas son:

- Educación preescolar

- Educación general politécnica y laboral (primaria, secundaria y preuniversitaria)
- Educación especial
- Educación técnica y profesional
- Educación de adultos
- Educación superior

En correspondencia con el objetivo propuesto serán abordados con mayor profundidad los subsistemas de educación primaria y superior, para evidenciar cómo se expresa la inclusión desde la formación inicial hasta la universitaria, exponiéndose a su vez las particularidades del sector rural. Los datos estadísticos que se ofrecen son de carácter general, a nivel de país y de la provincia Artemisa a la cual pertenece la autora.

En el **subsistema preescolar** se realiza un trabajo educativo sistemático con el objetivo de desarrollar la personalidad del niño y prepararlo para su ingreso a la escuela en instituciones educacionales como jardines y círculos infantiles, o a través de las vías no formales, mediante el programa Educa a tu hijo, para niños que no reciben esta educación inicial.

Cuba cuenta hoy con 1 078 círculos infantiles, con capacidad para 152 786 niños de 2 a 6 años, lo que beneficia alrededor de 125 801 madres. Tienen

prioridad los sectores de educación y la salud.

La **educación primaria** abarca los grados de primero a sexto, comprende las edades de 6 a 11 años y es de obligatorio cumplimiento.

La escuela primaria graduada (tiene todos los grados de primero a sexto), en su estructura administrativa consta de un director, subdirector, secretario docente, 2 jefes de ciclo y un administrador. En el caso del colectivo docente además de los maestros fijos del aula, cuenta con profesores de educación física, computación, instructor de arte, bibliotecarios, asistentes educativas, logopedas y psicopedagogos.

Los órganos de dirección y técnicos son: el consejo de dirección, colectivo de ciclo, claustro y el consejo de escuela.

En las escuelas rurales no hay consejo de dirección, sino grupo de trabajo y se reúnen a nivel de despacho. Este tipo de escuela puede ser graduada, que ya se abordó anteriormente, semigraduada (solo ofrecen estudios de un ciclo) y multigrado que suelen ser simples o complejas en dependencia de la integración de ambos ciclos en el aula. En las escuelas con multigrado por cada maestro serán atendidos hasta 15 alumnos, en las restantes como norma regular hasta 20.

La preparación metodológica es sabática, no obstante, los docentes tienen la posibilidad de matricular en diplomados, maestrías y doctorados. En el caso específico de la provincia Artemisa, hoy cuenta con 20 Masters en Ciencias de la educación en las montañas, que obtuvieron esta categoría científica tras cursar el Programa de maestría con carácter nacional y de amplio acceso que contó con tres versiones.

La escuela primaria cubana trabaja en dos sesiones, mañana y tarde. Se organiza en dos ciclos de primero a cuarto y de quinto a sexto grados. En el primero se imparten conocimientos elementales de Español, Matemática, nociones relacionadas con la naturaleza y la sociedad y se realizan actividades de Educación física, laboral y estética. En el segundo ciclo se incorpora el estudio de la Historia y la Geografía de Cuba, Ciencias naturales, Educación cívica y se introduce la Lengua inglesa.

El estado cubano garantiza la asistencia de los alumnos a la escuela con el semi-internado, sistema en que los alumnos de educación primaria permanecen en la escuela durante el horario vespertino, almuerzan y realizan actividades extracurriculares.

Según las estadísticas actuales existen 6 827 escuelas primarias en el país,

de ellas 4 730 en el sector rural, esto equivale al 69,2 % del total, lo que obedece a las características de la geografía nacional. La cantidad de docentes que labora en estos centros es de 74 133 de ellos 60 563 son mujeres, para un 82 %.

En la provincia Artemisa existen 222 escuelas primarias, de ellas 107 urbanas y 115 rurales, de estas últimas 29 pertenecientes al Plan Turquino (en zonas montañosas), 24 con multigrado. A pesar de que se lleva a cabo un proceso de reordenamiento escolar para evitar gastos innecesarios, todavía en la provincia se cuenta con 5 centros en el llano y 3 en la montaña con matrículas de 1 a 5 alumnos.

Entre los aspectos comunes y diferencias de la escuela graduada y la escuela rural cubana se puede señalar que ambas forman parte del mismo subsistema de educación, por tanto, los principios y objetivos son los mismos, de ahí que el plan de estudio que se desarrolla sea el mismo, deben adecuar los objetivos y programas comunes a las particularidades psicológicas de cada grupo de alumnos y a las realidades de cada comunidad. Las diferencias consisten en que la organización de la escuela rural funciona de acuerdo al tipo de escuela graduada, semigraduadas y multigrados; el papel preponderante del trabajo independiente

diferenciado para el desarrollo del proceso docente educativo; la integración de los objetivos y contenidos que implica su organización; la escuela graduada se organiza en ciclos y la multigrado en grupos clases de forma heterogénea.

La dirección del aprendizaje en estas escuelas exige mayor nivel de organización para explicar un nuevo material, para comprobar el cumplimiento de una tarea y para atender las necesidades de los niños y niñas, máxime cuando se incluyen en los grupos clase a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), y se cuenta con el apoyo de especialistas del Centro de diagnóstico y orientación (CDO). Durante la planificación de las clases el maestro debe determinar en qué momento ubicar la actividad directa, qué grado o grados priorizar y qué materias. La orientación de cada actividad contemplará la explicación de cómo trabajar, en qué orden y cómo se realizarán y controlarán.

En el caso de la provincia de Artemisa en los sectores Llano y Turquino existen 99 alumnos de primero a sexto grados con NEE incluidos en los grupos clase.

La educación en el multigrado se organiza a partir de la Resolución Ministerial 200 (MINED, 2014), la cual en su artículo 93.6 en relación con el multigrado en el sector rural precisa que

las formas de organización fundamentales a emplear son:

Variante 1. Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado (frontal), incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas, frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos.

Variante 2. Combinar durante todo el tiempo de la clase (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto actividades dirigidas; como independientes.

Variante 3. Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que pueden ejecutar los alumnos de forma independiente y que presentan diferente nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4. Organización de la actividad a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de

trabajo cooperativo de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores en correspondencia con los objetivos de la actividad.

En la planificación y preparación de la clase el papel rector lo ocupa la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los alumnos. En correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares se seleccionan los métodos, medios, recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento.

La docencia incluye además el trabajo a través de ejes transversales como son: los valores, la formación laboral, la educación ambiental, la educación para la salud y sexual, la lengua materna y la inglesa, la computación, entre otras.

Con independencia del trabajo dentro del aula, se organizan otras actividades didácticas: excursiones, acampadas, el trabajo en parcelas y huertos escolares. De esta manera, el docente puede organizar el tiempo dedicado tanto al trabajo simultáneo con alumnos de varios grados a la vez o al más individualizado, ya que mientras labora de forma directa con algún grupo, los alumnos de otros pueden realizar actividades en la biblioteca, en las computadoras, frente al Canal Educativo, deportivas y en la huerta escolar.

La enseñanza de las artes es un aspecto central dentro del currículo cubano: la danza, la música, el teatro y la plástica son áreas que se abordan con el apoyo de los instructores itinerantes especializados, quienes visitan al menos una vez por semana las escuelas multigrado.

La práctica deportiva se convierte en un aspecto central dentro de la educación integral de los alumnos, incluso en el medio rural. Posibilita la identificación de alumnos con potencial para formarse como atletas en las escuelas de deporte. El ajedrez, que se enseña en todas las aulas y se introduce para el desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico en los alumnos.

Con respecto a la orientación profesional y la formación vocacional, se desarrollan círculos de interés que respondan a la demanda de profesionales de la provincia y la localidad donde radica el centro escolar. Funcionan como una vía para orientar la vocación y potenciar el talento, la inteligencia y la creatividad en niños y adolescentes. En el caso de Artemisa se desarrollan orientados a la pedagogía, agricultura, enfermería, deporte, forestal, turismo, medioambiente, artes plásticas, jardinería, apicultura, bibliotecología, carpintería, computación,

entre otros con la ayuda de especialistas de diferentes sectores y ramas de la economía.

A pesar de los logros expuestos algunos investigadores y metodólogos de la educación rural consideran como principales dificultades las siguientes:

- Se dificulta la realización de las visitas de ayuda metodológica por los directivos que asesoran el trabajo en estas escuelas, debido a la ubicación de las escuelas.
- Los programas, orientaciones metodológicas y libro de texto están estructuradas para trabajar en escuelas graduadas.
- La programación del canal educativo no se corresponde con la dirección del proceso en todas las combinaciones del multigrado.
- Carencia de materiales especializados para esta modalidad, como libros de texto y software educativos.

El subsistema de educación secundaria agrupa a los alumnos comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, formando parte, junto con la educación primaria de la educación básica obligatoria. En este nivel se sistematiza la enseñanza de las distintas asignaturas y comprende de séptimo a noveno grados, lo cual garantiza que los alumnos reciban los conocimientos necesarios del nivel básico común, para continuar la educación

general media superior en el preuniversitario (bachillerato) o en centros de enseñanza técnico profesional.

Se desarrolla en dos tipos de centros: secundaria básica urbana (ESBU) y secundaria básica en el campo (ESBEC), éstas últimas con régimen de internado.

Según datos estadísticos recientes existen en Cuba 1 002 escuelas secundarias básicas en el país, de ellas 121 en el sector rural, que acogen a los adolescentes de las zonas más intrincadas.

Además de la ESBU y la ESBEC, existen las escuelas vocacionales de arte (EVA) y escuelas de iniciación deportiva (EIDE) para alumnos que aprueban los exámenes de aptitud demostrando sus potencialidades en esas áreas.

El principio de la combinación estudio-trabajo tiene su expresión en la secundaria básica, donde se intensifican el enfoque politécnico de la enseñanza, la educación estética y laboral, conjuntamente con actividades orientadas a motivar hacia diferentes profesiones. Los estudiantes de los centros urbanos secundarios con régimen externo (ESBU) desarrollan su actividad laboral; asistiendo anualmente durante 5 o 7 semanas a los planes agrícolas del país o laboran en el trabajo preventivo de salud en su comunidad, huertos, recuperación de libros, etc. En todos los casos se garantiza

la alimentación, atención médica y protección a los estudiantes mediante riguroso control, organización y disciplina ejercida por las direcciones de las escuelas.

En la conformación del escalafón del escolar para optar por la continuidad de estudios cuentan no solo los resultados académicos de los exámenes y trabajos prácticos, también es determinante el componente educativo, donde se evalúa el comportamiento, la participación y actuación del alumno en todas las actividades, la responsabilidad, el respeto, el cuidado de la propiedad social, la solidaridad, entre otros valores.

La orientación vocacional mediante los círculos de interés, debe estar en sintonía con las necesidades del territorio, pero exige la colaboración de la familia en el llenado de la boleta, porque es requisito que el alumno ponga sus diez opciones, y que para ello no solo lo asista su profesor guía o el secretario docente.

Los estudiantes de toda Cuba pueden optar por estudiar en: el Instituto Preuniversitario, las Escuelas Pedagógicas, el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético o la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, que serán abordados más adelante, lo que pone de manifiesto la igualdad de condiciones en

que se encuentran los niños, adolescentes y jóvenes al decidir su futuro.

El subsistema de **educación preuniversitaria** abarca del décimo al duodécimo grados y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales, para continuar los estudios universitarios. La Educación Preuniversitaria tiene como misión la formación de bachilleres.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 18 años de edad.

Según las estadísticas actualmente existen en Cuba 295 Institutos Preuniversitarios Urbanos (IPU) en el país, de ellos 38 en el sector rural.

En este subsistema existen escuelas con objetivos y características especiales, cuya matrícula es el resultado de un riguroso proceso de selección, de acuerdo con las condiciones, aptitudes, aspiraciones y proyecto de vida futuro de los estudiantes.

- Instituto Preuniversitario en el Campo (IPUEC): son centros con régimen de vida interna, donde se forman los bachilleres bajo el principio martiano de estudio trabajo, alcanzando el título de bachiller en Ciencias y Letras.
- Escuelas Pedagógicas (EP): en ellas se forman bachilleres con perfil para cubrir el déficit de variadas

especialidades con énfasis en la educación primaria.

- Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE): los jóvenes ingresan a estos centros mediante un riguroso proceso selectivo y profundizan durante sus estudios en las diferentes ramas de la ciencia.
- Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético: el ingreso a estas escuelas se realiza después de pasar un proceso selectivo a partir de sus aptitudes físicas y la preparación especializada recibida desde edades tempranas en las Escuelas de Iniciación Deportiva fundamentalmente.
- Escuela Militar Camilo Cienfuegos (EMCC): El interés profesional y vocacional de este tipo de instituciones, está relacionado con la formación de oficiales para las diferentes especialidades de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

La orientación vocacional que tiene lugar en los preuniversitarios generalmente se desarrolla de manera integrada entre los diferentes organismos formadores, MINED, MINSAP, MES, a los cuales responden los perfiles universitarios más demandados por los territorios. Los

estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar 10 opciones.

Para optar por carreras universitarias los estudiantes deben aprobar las pruebas de ingreso que consisten en exámenes de Matemática, Español e Historia de Cuba como mínimo con 60 puntos, la mitad de los cuales se suma a la mitad del promedio académico de los tres años de preuniversitario y se conforma el escalafón provincial; por lo tanto, todos los estudiantes de la provincia están en igualdad de condiciones para optar por las carreras ofertadas sin distinción. La preparación para las pruebas de ingreso a la universidad se realiza en cada centro preuniversitario por personal experimentado y cuenta con el apoyo de la televisión nacional.

La **educación especial como subsistema** se encarga de lograr el desarrollo psíquico adecuado y la preparación escolar y laboral de los niños, adolescentes y jóvenes que presenten discapacidades.

Las estadísticas actuales reflejan la existencia de 363 escuelas especiales en el país.

El Subsistema de Educación Especial de Cuba atiende a escolares con retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, sordos, hipoacúsicos, ciegos, débiles visuales, estrápicos, ambliopes, sordo

ciegos, autistas, trastornos en el lenguaje, limitaciones físico-motoras y con trastornos de la conducta, etc. Actualmente las escuelas especiales en todo el país se diferencian en dos grupos: las transitorias y las específicas.

**La educación técnica y profesional** se encarga de satisfacer las necesidades actuales y futuras de la nación en cuanto a la formación de obreros calificados y técnicos medios con perfil amplio para la enseñanza técnica especializada sobre la base de una sólida vinculación de la teoría con la práctica.

En Cuba, hay 447 Institutos Politécnicos, que asumen también la formación de obreros calificados. Desde su concepción inicial estos centros fueron concebidos junto a las empresas, fábricas, centrales, termoeléctricas, organismos o entidades productivas para dar respuesta a la demanda laboral y a su vez sirvieron como laboratorio o taller formador de sus recursos humanos, donde además de formar a los jóvenes y trabajadores se aportaba a la economía.

La escuela es responsable de darle seguimiento a la preparación de los mejores estudiantes de estos centros, que podrán optar por carreras universitarias de aprobar las pruebas de ingreso, y tienen prioridad para matricular en las carreras del perfil técnico en que se formaron, esa

es otra importante muestra de equidad. Al culminar sus estudios, los estudiantes obtienen el título de Bachiller y de Técnico Medio en la especialidad cursada.

El subsistema de **educación de adultos** garantiza la educación permanente de trabajadores, campesinos, amas de casa, jóvenes y adultos que por diferentes motivos abandonaron sus estudios y desean reincorporarse a ellos. Comprende los cursos de la educación obrero campesina (EOC) sexto grado, actualmente con 30 escuelas y alcanza a superar a reclusos en las propias instituciones penales. La secundaria obrero campesina (SOC) noveno grado, con 4 y la facultad obrero campesina (FOC) duodécimo grado, con 296, así como 41 centros para la enseñanza de idiomas.

Como dato de significativo valor histórico se puede destacar que a inicios del presente siglo se creó el Curso de Superación Integral para Jóvenes, como parte de los programas de la Revolución y en el marco de la batalla de ideas, con esta variante se logró reincorporar a miles de jóvenes que por diferentes motivos tuvieron que abandonar sus estudios preuniversitarios y el estado les dio la oportunidad de asumir el estudio como empleo, es decir que recibían un modesto salario por estudiar, mientras el estado le ofertaba propuestas laborales. Miles de

ellos culminaron sus estudios universitarios a lo largo del país.

**El subsistema de Educación superior** desarrolla funciones de formación de pregrado, de posgrado, de investigación científica y de extensión universitaria. En ella se concibe la actividad laboral como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas y se trabaja para utilizar la clase como forma de vinculación de la labor productiva con los contenidos de aprendizaje, a partir de los ejes curriculares en que se articulan los planes de estudio: el laboral, el académico y el investigativo.

A partir de los cambios sucesivos que experimenta la sociedad cubana en la actualidad, la universidad ha contextualizado su objeto social y hoy se encarga de: “Prestar servicios académicos de pregrado, posgrado, cursos especializados, inscripción de eventos, consultorías, proyectos, valoraciones, aplicaciones, servicios científico-técnicos y profesionales de transferencia de tecnologías y asistencia técnica, así como comercializar los resultados de la ciencia, la técnica e innovación”. Por tanto, la responsabilidad social de la Universidad crece y exige profundo dominio de los procesos que en la sociedad acontecen, para poder contribuir a su transformación y progreso.

Según los datos estadísticos más recientes en el curso escolar 2015-2016 de 165 926 estudiantes universitarios, 98 816 son mujeres, para un 59.5%. Este es otro dato que revela igualdad.

Las universidades se estructuran por facultades y Centros Universitarios Municipales (CUM), estos últimos suman 123 en la actualidad. En Artemisa existen 11, uno en cada municipio.

### **Indicadores globales de la educación superior (MES, 2016)**

- 52 Instituciones de Educación Superior;
- 101 carreras;
- Tasa bruta de escolarización: (población de 18-24 años y matrícula de pregrado) = 15.5%;
- Curso Regular Diurno: 132 582, de ellos becarios: 53 272;
- Personal docente Tiempo Completo: 43 491 Tiempo Parcial: 14 925;
- Total de graduados en el curso 2014-2015: 36 261;
- Total de graduados desde 1959: 1 410 984 de ellos extranjeros: 54 680.

Las universidades a nivel provincial asesoran el tema de la demanda de profesionales, para que se garantice la oferta de perfiles a fines con las necesidades de las localidades. En la provincia Artemisa que se caracteriza por

el potencial agropecuario e industrial fundamentalmente, carreras como Agronomía, Ingeniería en Procesos agroindustriales, Ingeniería industrial, Contabilidad y Finanzas son priorizadas.

La educación superior llega hasta las prisiones para brindar sus servicios a los reclusos, como complemento de un plan educacional general, y contribuir así al mejoramiento humano como derecho inalienable. Este proceso lo desarrolla en Artemisa el CUM de Guanajay en la carrera de Cultura Física desde hace más de 10 años.

Como parte de las opciones de posgrado, se han desarrollado en la educación superior varias versiones de Maestría y especialidades de amplio acceso, que han permitido la superación de los docentes a nivel nacional, potenciando que los maestros resuelvan los problemas de la enseñanza de manera científica. En el caso de los maestros de escuelas primaria, especial, media, técnica-profesional y adulto, se graduaron en la mención correspondiente al nivel educacional en que trabajaban, algunos dando solución a problemas docentes de la educación rural.

Constituye requisito obligatorio que las investigaciones de estudiantes y profesores universitarios respondan a situaciones del banco de problemas de la institución y en especial de las localidades

y estén asociadas a proyectos de investigación.

En las universidades cubanas el principio de estudio trabajo es elemento esencial para lograr en el futuro profesional la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitan su vínculo con la realidad en la cual tendrán que brindar sus servicios, teniendo en cuenta la proyección pedagógica aprender haciendo.

La vinculación del estudio con el trabajo, ha contribuido a que los estudiantes se identifiquen con la necesidad de su profesión, con su responsabilidad ciudadana y participen en el desarrollo humano sostenible.

¿Cómo se manifiesta este vínculo en la realidad educativa universitaria?

En el caso de la propia Universidad de Artemisa mediante la participación en auditorías, contralorías, en el censo nacional de población y vivienda, tareas de impacto como la participación en obras constructivas, zafas agrícolas, procesos sociales como las elecciones de los diputados de la Asamblea Nacional en calidad de observadores, en donaciones de sangre para salvar vidas, como miembros de la Brigada Frank País (impartiendo la docencia en secundarias y preuniversitarios de la provincia), tarea digna, que muestra la integralidad, el compromiso con la

provincia, con su universidad, la localidad, entre otras, que exijan de la toma de conciencia de la población como el proceso de transformación económica que se desarrolla en el país.

Los estudiantes y profesores no solo participan de la vida social de la provincia, la transforman, y se transforman a sí mismos, porque crecen como seres humanos. Estas acciones de impacto son reconocidas por las autoridades que ven en la universidad al centro cultural más importante de la localidad, portador de autoridad intelectual y moral.

Las prácticas laborales de los estudiantes de todas las carreras del curso regular diurno se realizan y atienden de conjunto entre las facultades, entidades y los CUM.

Como parte de las actividades de orientación vocacional en Artemisa, en los CUM se realizan jornadas de puertas abiertas y el Proyecto *Universeando* en los parques de las cabeceras municipales, donde los estudiantes de la universidad realizan experimentos, conversatorios sobre sus carreras y actividades motivadoras en presencia de estudiantes de todos los niveles educacionales y la comunidad.

El CUM debe gestionar y garantizar la superación de los profesionales del territorio, la capacitación de cuadros, es el

principal centro gestor de la ciencia y la innovación para el desarrollo local, debe fomentar la ejecución de proyectos socioculturales comunitarios con enfoque multidisciplinario acompañando al gobierno. Debe garantizar la formación de pregrado en correspondencia con las carreras pertinentes del territorio y promover la cultura.

El incremento del envejecimiento poblacional exige que se le dé continuidad al trabajo de la Cátedra del Adulto Mayor, donde se aprovecha el talento, la experiencia y se prepara a los abuelos para vivir con más calidad, ayudar a la familia y ser útiles a la sociedad a cualquier edad.

Por todo lo antes expuesto, se puede concluir que el sistema educativo cubano es en esencia inclusivo. Todos los subsistemas que lo integran garantizan la igualdad de oportunidades para los estudiantes a la continuidad de estudios en los diferentes niveles, independientemente de los contextos urbano y rural en que se desarrolle su formación. La enseñanza, la orientación vocacional, la práctica laboral, los trabajos de culminación de estudios y de posgrado van encaminados a dar respuesta a las demandas de la localidad e involucran a todo el estudiantado para que contribuya con el proyecto de desarrollo social que tiene lugar en el país.

## Referencias

Alarcón, R. (2015). *Conferencia en el Congreso Internacional de Pedagogía 2015*. La Habana, Editorial Félix Varela., Cuba.

Dirección Provincial de Educación de Artemisa. (2016). *Caracterización de la provincia Artemisa (sector rural y Turquino)*. Soporte digital. Cuba.

Dirección Provincial de Educación de Artemisa. (2016). *Balance de los objetivos del Plan Turquino correspondiente al primer trimestre del curso 2015-2016*. Cuba.

Guilarte, H. (2003). *Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en Educación Primaria desde la disciplina Estudios de la Naturaleza*, ISP Frank País García, Santiago de Cuba. Cuba.

Juárez, D. (2012). *Educación rural en las escuelas primarias de Cuba*. San Luis de Potosí. Mexico.

Martínez M. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial Pueblo y Educación., Cuba.

Ministerio de Educación. (2007). *CD La educación cubana en 50 años de Revolución*. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2014). *El papel de los CUM y sus filiales como universidad en el municipio*. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2013). *Departamento de Universalización. Estudio sobre la integración de la educación superior en los municipios*. Cuba. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2014). *Departamento de Universalización. Cómo*

*debe ser la educación superior en los municipios*. Cuba.

Mulet, M A. *La enseñanza rural en Cuba: breve reseña histórica*.

Oficina Nacional de Estadística e Información. (2015). *La educación cubana en cifras*. Anuario estadístico de Cuba. Edición 2015.

Pichs, B. (2014). *La educación superior en los municipios. Un cambio revolucionario hacia el desarrollo local*. Congreso Internacional Universidad 2016. Cuba.

Rico, P. (2008). *Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Universidad de Artemisa. (2016). *Resumen estadístico de matrícula por carrera y año*.

---

<sup>i</sup> Conferência apresentada no I Congresso Internacional de Educação do Campo da Universidade Federal do Tocantins, no dia 17 de agosto de 2016.

<sup>ii</sup> Conflitos de Interesse: Lídice Mesa Gómez é membro do Conselho Editorial Internacional da Revista Brasileira de Educação do Campo e não participou do processo de avaliação do artigo.

Recebido em: 25/09/2016

Aprovado em: 01/10/2016

Publicado em: 13/12/2016

**Como citar este artigo / How to cite this article / Como citar este artículo:**

APA:

Gómez, L. M. (2016). El Sistema Educativo Cubano y su carácter inclusivo. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 1(2), 364-380.

ABNT:

GÓMEZ, L. M. El Sistema Educativo Cubano y su carácter inclusivo. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 1, n. 2, p. 364-380, 2016.