

Casas Familiares Rurales en el contexto de la Educación del Campo: un panorama de las investigaciones en la Región Norte 2008-2018



Walnélia Benigno Magalhães Carrijo¹

¹ Universidade do Estado do Pará – UEPA. Campus VII. Avenida Araguaia s./n., Bairro Vila Cruzeiro. Conceição do Araguaia - PA. Brasil.

Autor para correspondência/Author for correspondence: walneliabenido@gmail.com

RESUMEN. Este estudio forma parte de una investigación desarrollada en el marco del Programa de Postgrado en Educación (PPGE) de la Universidad Federal do Tocantins (UFT), sobre la implantación de escuelas del campo en el modelo de las Casas Familiares Rurales (CFR) un municipio del estado de Pará, en la región norte. Para apropiarse de las discusiones sobre el objeto investigado, se realizó el estado del arte de las investigaciones en educación del campo y casas familiares rurales desarrolladas en universidades de la región. La investigación adoptó el abordaje cualitativo y para su ejecución, se efectúa el mapeo en el banco de datos de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), con el recorte temporal de 1998 a 2018, aplicando los descriptores "educación del campo" y "casa familiar rural", este procedimiento permitió mapear las producciones académicas sobre la temática en diferentes áreas de conocimiento y nos apuntó al escenario de las discusiones en el ámbito de instituciones de investigaciones investigadas, desvelando la deuda de conocimiento que se tiene acerca de la educación del campo, reafirmando la relevancia de nuevos estudios sobre este tema, que se constituye un vasto campo a ser investigado.

Palabras clave: educación del campo, casas familiares rurales, estado del arte.



Rural Households in the Countryside Education context: an outlook in researches in the North Region from 2008 to 2018

ABSTRACT. This paper is part of a research in the Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE) at the Universidade Federal do Tocantins (UFT), about the countryside schools implantation according to the model of Casas Familiares Rurais (CFR) at the county of the Estado do Pará, located at North Region. We have the state of art in countryside education and Casas Familiares Rurais research, developed in research institutes at the region, in order to understand the discussion. This work has used a qualitative methodology, we have used the database from the Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), a series from 1998 to 2018, applying the descriptors "educação do campo" and "casa familiar rural". We have mapped academic works about this subject in different areas, which helped us to understand that exist a knowledge gap in the countryside education researches, which consolidates the relevance of news studies to contributes with this subject, and that is a big study field for investigations.

Keywords: countryside education, rural households, state of art.

Casas Familiares Rurais no contexto da Educação do Campo: um panorama das pesquisas na Região Norte 2008-2018

RESUMO. Este estudo é parte de uma investigação desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Tocantins (UFT), sobre a implantação de escolas do campo no modelo das Casas Familiares Rurais (CFR) em um município do estado do Pará, na região norte. Para nos apropriarmos das discussões acerca do objeto investigado, foi realizado o estado da arte das pesquisas em educação do campo e casas familiares rurais desenvolvidas em universidades da região. A pesquisa adotou a abordagem qualitativa e para o sua execução, efetivou-se o mapeamento no banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com o recorte temporal de 1998 a 2018, aplicando os descritores “educação do campo” e “casa familiar rural”. Este procedimento permitiu mapear as produções acadêmicas sobre a temática em diferentes áreas de conhecimento e nos apontou o cenário das discussões no âmbito de instituições de pesquisas investigadas, desvelando a dívida de conhecimento que se tem acerca da educação do campo, reafirmando a relevância de novos estudos que objetivam contribuir com as discussões sobre este tema, que se constitui um vasto campo a ser investigado.

Palavras-chave: educação do campo, casas familiares rurais, estado da arte.

Educación del campo: consideraciones iniciales

A lo largo de su trayectoria reciente, la educación del campo ha sido consolidada socialmente como conquista de un derecho que pasa a ser garantido a los campesinosⁱ a través de muchas luchas y articulaciones envolviendo diversos segmentos de la sociedad, desde instituciones públicas, privadas, eclesiales y, sobre todo, defendida y exigida por movimientos sociales, prioritariamente ligados a los pueblos que residen en el campo.

Como una modalidad de enseñanza es considerada nueva en el contexto de la educación brasileña, pero ya posee una “historia tan tensa y tan dinámica como la más reciente historia del campo y de las luchas por el derecho a la tierra, al trabajo” (Arroyo, Caldart & Molina, 2011, p. 7, traducción propia).

En 1998, en un escenario donde el pueblo campesino se movilizaba en busca de sus derechos, permeados de intensos debates e iniciativas populares para que se construyese una educación que rompiese con el modelo hegemónico de la escuela urbana, ocurrió en el municipio de Abadiânia, estado de Goiás, la Primera Conferencia Nacional “Por una Educación del Campo”. Este movimiento llegó para levantar cuestiones identitarias históricas

de la educación del campo, como un momento nuevo en la educación brasileña que trajo el marco del “nacimiento de un proyecto de educación protagonizado por los trabajadores y trabajadoras del campo y sus organizaciones sociales” (Arroyo, Caldart & Molina, 2011, p. 7, traducción propia)ⁱⁱ.

En las discusiones de elaboración del documento base de la Conferencia, concluido en mayo de 1998 y discutido en los encuentros estaduais que precedieron el evento nacional, están los argumentos del *bautismo* de la educación del campo, que representó un contrapunto de forma y contenido a lo que en Brasil se denominaba Educación rural (Caldart, 2012).

En el proceso de construcción de este movimiento, varias cuestiones acerca de la educación del campo fueron evidenciadas, donde se destaca el poco interés de las universidades en investigar esta temática.

El *silenciamiento*, olvido y hasta el desinterés sobre el espacio rural en las investigaciones sociales y educacionales es un dato histórico que se tornaba preocupante. ¿Por qué se olvidó la educación de la población? Un dato que exige explicación: “solamente 2% de las investigaciones tratan sobre cuestiones del campo, no llegan a 1% las que tratan específicamente de la educación escolar en el espacio rural.” (Arroyo, Caldart & Molina, 2011, p. 8, traducción propia).

Pasados 20 años de la realización de esta Conferencia, donde sucedió el

“bautismo” de la “educación del campo”, algunos autores observan que estudios sobre la temática aún son escasos. Arroyo (2011) reflexiona acerca de las escuelas y de las investigaciones en lo que se refiere a la educación del campo, aseverando que:

Me parece que es urgente investigar las desigualdades históricas sufridas por los pueblos del campo. Desigualdades económicas, sociales y para nosotros desigualdades educativas, escolares. Sabemos como la pertenencia social, indígena, racial, del campo es decisiva en esas históricas desigualdades. Existe una deuda histórica, pero también existe una deuda de conocimiento de esa deuda histórica. (Arroyo, 2011, p. 104, traducción propia).

El autor aún observa, que el reconocimiento de esta deuda debería servir de motivación para el desarrollo de investigaciones sobre la educación del campo, mas, argumenta que la deuda del desconocimiento ha culminado en la ausencia de políticas educativas que promuevan la garantía de los derechos a la educación para la población campesina, reforzando de este modo el histórico de desigualdades y de precarización de este tipo de educación en consecuencia del desconocimiento.

Buscando contribuir con las discusiones sobre la educación del campo y de producir nuevos conocimientos acerca de esta temática, construimos este artículo, que forma parte de una investigación que

desarrollamos en el ámbito del Programa de Postgrado en Educación (PPGE) de la Universidad Federal de Tocantins (UFT), donde buscamos conocer la trayectoria de luchas y resistencias de los movimientos sociales protagonizadas por los sujetos que viven en y del campo para la implantación de escuelas en el modelo de las Casas Familiares Rurales (CFR) en un municipio del estado de Pará en la región norte.

Las Casas Familiares Rurales creadas en Brasil fueron inspiradas en el modelo de la experiencia francesa de las *Maisons Familiares Rurales* (MFR), que se estaba materializando como una propuesta alternativa para la formación escolar de los jóvenes residentes del campo (Estevam, 2012). Nos reportamos a Caldart (2011) cuando observa que en la perspectiva de la educación *en el* campo, el pueblo tiene derecho a ser educado en el lugar donde vive; y *del* campo, evoca el derecho a una educación pensada desde el lugar donde vive, con su participación, vinculada a su cultura y a sus necesidades humanas y sociales.

Las CFR se constituyen como una experiencia significativa y democrática y generalmente son construidas por el colectivo de individuos, movimientos sociales e instituciones públicas, que en medio a la diversidad de intereses ha promovido ricas prácticas, que merecen

ser contadas, reflexionadas y registradas en toda su dinámica educativa, social, cultural, histórica, política y económica, en el contexto de la educación del campo. En esta experiencia se busca “establecer una intimidad entre los saberes curriculares fundamentales a los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos” (Freire, 2010, p. 30, traducción propia).

Al investigar sobre los orígenes de la CFR de Brasil, Silva (2012) observa que existen pocos estudios sistematizados y que para conocer la historia, trabajó con informaciones fragmentadas que fueron colectadas en forma de testimonios y a través de consulta a documentos. Ella también definió el movimiento de implantación de las CFR en el país en tres momentos distintos en cuanto a su trayectoria en la sociedad.

Según la autora, el primer momento fue marcado por la ocurrencia de las experiencias iniciales de implantación en la región nordeste, cuando en 1979 un grupo de profesionales de la Secretaría de Estado de Educación y del Ministerio de Educación hicieron un viaje de estudios a Francia, donde pudieron conocer la experiencia de la MFR. Estos contactos personales viabilizaron la llegada de un asesor técnico de la *Union Nationale des Maisons Familiales Rurales* (UNMFR)

que motivó la creación de las primeras CFR en el país, que sucedieron en 1980 en el municipio de Arapiraca, estado de Alagoas y en 1984 fue creada la de Riacho das Almas, estado de Pernambuco.

Como segundo momento, la autora considera la expansión de la experiencia nordestina hacia el Sur y como tercer momento resalta el factor de consolidación de las CFR en Paraná y la expansión hacia otros estados de la región sur de Brasil.

Observando que las experiencias iniciales en el Nordeste no se consolidaron, la autora caracterizó como ensayos, que al expandirse hacia el sur, permeadas por el protagonismo de los agricultores familiares, encontró un suelo fértil al que sumó el apoyo de la iglesia católica y de organismos gubernamentales, posibilitando que la experiencia caminase por todo el territorio brasileño.

Estevam (2012) observa que actualmente hubo una estabilización en relación al número de CFR implantadas, teniendo como periodo de gran expansión el final de la década de 1980 y 1990, destaca que “el estado con mayor número de CFRs es Paraná, con 43; el segundo es Santa Catarina, con 22 y el tercero es Pará con 12” (Estevam, 2012, p.128, traducción propia).

Las Casas Familiares Rurales en el contexto de la educación del campo:

panorama de las investigaciones en la región norte 2008-2018

Para la realización de este estudio y considerando la necesidad de apropiarnos de las discusiones sobre el objeto investigado, hicimos un panorama sobre el “estado del arte” de las investigaciones con la temática de educación del campo y Casas Familiares Rurales. Según Ferreira (2012), este tipo de investigación trae el desafío de mapear y de discutir una determinada producción académica en diferentes campos del conocimiento, intentando responder qué aspectos y dimensiones se están destacando y siendo privilegiados en diferentes épocas y lugares. Los procedimientos realizados, nos mostraron el escenario de las discusiones en el ámbito de las instituciones de investigación de la región norte, reafirmando la relevancia de que contribuyamos con las discusiones sobre el tema.

Para dar continuidad a este estudio, adoptamos un enfoque cualitativo, ya que de acuerdo con Groulx (2008), este tipo de enfoque nos lleva a una percepción más holística de los problemas y de las cuestiones y conduce a la ejecución de procedimientos que permiten un reajuste socio-antropológico, procurando llevar en consideración el contexto sociocultural de cada situación-problema, comprendiendo

la especificidad y la complejidad de los procesos que están en juego.

Realizamos estudios de otros trabajos sobre el asunto, en autores como Beserra y Damasceno (2004), que hicieron el mapeo de los conocimientos producidos de la década de 1980 a 1990, sobre el tema Educación Rural. Resaltamos que en el periodo en que las autoras realizaron el estudio, aún no era utilizado el término Educación del Campo en sus conceptos actuales, mas las informaciones que fueron destacadas contribuyeron para que definamos un panorama más reciente acerca de las investigaciones sobre el objeto investigado.

Las investigadoras utilizaron tesis y disertaciones publicadas en el banco de datos de la Asociación Nacional de Postgrado y Estudios en Educación (ANPEd), donde analizan algunos factores que corroboran con la carencia de estudios sobre el tema, como: la desvalorización de lo que es rural, la dificultad de financiamiento de las investigaciones, las dificultades de los investigadores que residen en espacios urbanos en tener acceso a los espacios rurales y también el desinterés del Estado en investigaciones que envuelvan los pueblos del campo. Este escenario refleja que “la proporción media a lo largo del periodo investigado es de doce trabajos en el área de Educación

Rural para cada mil trabajos en las demás áreas de la Educación. Un porcentaje diecisiete veces inferior al del número de habitantes en el campo” (Beserra & Damasceno, 2004, p. 77, traducción propia).

Entre los materiales encontrados por la investigación, las autoras seleccionaron 102 trabajos, entre tesis y disertaciones distribuidas en las cinco regiones del país: Sudeste, 55 trabajos; Sur, 26; Nordeste, 15; Centro-oeste, 6 y en la Región Norte las investigadoras no registraron ninguna producción acerca de la temática que haya sido realizada en el periodo investigado, eso nos animó a proseguir la investigación en estudios que fueron desarrollados en esa región. Resaltaron que la mayor concentración de estudios en la región sudeste es resultado del proceso de desarrollo en esta región del país (Beserra & Damasceno, 2004, p. 81).

También analizamos otro estudio con un recorte temporal más reciente, comprendiendo 1998 – 2015, donde los autores Medeiros y Dias (2015) construyeron el estado del arte sobre las investigaciones en educación del campo en la Región Nordeste, como etapa de una investigación de doctorado desarrollado junto al Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Estadual de Ceará (UECE). Fueron analizadas tesis y

disertaciones publicadas en 18 programas de maestría (académica y profesional) y de doctorado en las universidades de la región mencionada, a través de búsquedas en el banco de datos de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD).

Los autores encontraron 137 trabajos alusivos al descriptor “educación del campo” y lo consideran como un “número significativo” por el hecho de que la educación del campo es un tema nuevo en el escenario de la educación nacional (Medeiros & Dias, 2015, p. 119, traducción propia).

El estudio destaca que en el estado de Bahía, se concentra el mayor número de estudios, en seguida los estados de Paraíba y Ceará y las demás son distribuidas entre los otros estados de la región nordeste. Analizando los datos, apuntan que:

Son los propios individuos que, a través de su organización política, se tornan suficientemente visibles para llamar la atención de los investigadores con respecto a que el campo y su educación están vivos y en movimiento (Medeiros & Dias, 2015, p. 124, traducción propia).

Otra observación que los autores destacan acerca del crecimiento de los estudios en la región nordeste, se refiere al aumento de la cantidad de cursos y programas en la referida región que generan un crecimiento en las

investigaciones y “polarizan las temáticas, las metodologías investigativas y el conocimiento científico” y finalizan analizando que este relativo crecimiento de las investigaciones “apunta caminos, pero no rellena los vacíos existentes en el proyecto de un conocimiento amplio y más profundo de la educación del campo en el país.” (Medeiros & Dias, 2015, p. 130-131, traducción propia).

Para profundizar nuestro estudio realizamos un mapeo en el banco de datos de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), con un recorte temporal de 1998 a 2018 con el objetivo de obtener las informaciones. Observamos que este recorte se justifica por el año que fue considerado el marco en el que se denominó la “educación del campo” en Brasil.

A principio utilizamos el descriptor “educación del campo”, por tener relación con nuestro objeto de estudio, para que posteriormente apliquemos el filtro procurando obtener resultados más específicos que identifiquen las investigaciones relacionadas directamente a la Casa Familiar Rural. Con el primer descriptor, identificamos un total de 402 trabajos, 296 tesis y 106 disertaciones distribuidas en diversas áreas del saber, como: 154 en el área de las Ciencias humanas y educación; 12 en el área de las

Ciencias exactas y de la tierra/Matemática; 09 trabajos en el área de Ciencias exactas y de la tierra/Geociencias y 227 trabajos que fueron desarrollados en otras áreas abordando la misma temática.

Después de realizar el levantamiento de la cantidad total de trabajos, buscamos los 154 estudios en el área del conocimiento “ciencias humanas y educación” con el objetivo de identificar la cantidad de trabajos que fueron producidos vinculados a las instituciones localizadas en la región norte, donde pudimos encontrar: 77 en la región sur; 32 en la región nordeste; 33 en la región sudeste; 07 de la región norte y 06 en la región centro-oeste.

Después de dos décadas (1998-2018) del “bautismo” de la denominada *educación del campo* (Caldart, 2012), observamos que en la región norte aún son escasas las informaciones sobre la realización de investigaciones sobre el tema, los trabajos están vinculados a dos instituciones y se encontraron 02 tesis y 05 disertaciones.

Cuando analizamos las siete investigaciones encontradas en la región norte, observamos que ellas investigan la temática de la educación del campo en el ámbito de las políticas de la educación, Programa Escuela Activa, clases que abarcan simultáneamente varios grados,

Educación de Jóvenes y Adultos del campo, trayectoria de escolarización de jóvenes del campo, inclusión social de jóvenes del campo y otras cuestiones que no contemplaban directamente el objeto de estudio de esta investigación académica que son las Casas Familiares Rurales.

Pasamos hacia el segundo momento de búsqueda en la BDTD, cuando usamos como filtro el descriptor “Casa Familiar Rural”, con el objetivo de identificar investigaciones específicas relacionadas al objeto, que fueron desarrolladas en instituciones de la región norte, en el área del conocimiento de ciencias humanas y educación. Este procedimiento nos permitió la identificación de 05 trabajos publicados con el referido descriptor.

Resaltamos que los 05 trabajos encontrados, vinculados a instituciones localizadas en la región norte, fueron publicados entre 2005 y 2017, eso demuestra la ausencia de estudios que traten la temática, señalizando así la relevancia y la necesidad de nuevas investigaciones que tengan la CFR como objeto de estudio.

Al realizar el análisis de los estudios encontrados en la región norte (Almada, 2005; Pereira, 2015; Guimarães, 2017; Melo, 2010; Melo, 2017) observamos que las temáticas investigadas discuten las experiencias educativas, prácticas

pedagógicas; pedagogía de la alternanciaⁱⁱⁱ; desarrollo local sustentable, prácticas socio-educativas y praxis de los movimientos sociales en el contexto de las Casas Familiares Rurales.

El estudio presentado por Almada (2005), aunque haya sido desarrollado vinculado a una institución de educación de la región norte, tuvo como *locus* de investigación una CFR de la región nordeste, más específicamente del estado de Maranhão. Demostrando que, hasta los académicos de la región buscan referencias para sus estudios en las experiencias que ocurren en otras regiones del país, dejando de dar visibilidad al deslindamiento de las cuestiones que envuelven la educación del campo en el norte, aumentando la “deuda del conocimiento” mencionada por Arroyo (2011, p. 104, traducción propia).

Almada (2005), en su disertación intitulada “La experiencia educativa de una Casa Familiar Rural y sus contribuciones para el desarrollo local”, desarrollada con la Universidad Federal de Pará (UFPA), se constituye como un estudio sobre las actividades practicadas en la CFR de Coquelândia en Imperatriz en el estado de Maranhão. El investigador observó que las funciones desempeñadas por la CFR, a través de sus agentes sociales, se reflejan en el desarrollo local y los tornan “agentes

constructores de su propia historia” (Almada, 2005, p. 8, traducción propia).

El estudio es de enfoque cualitativo, donde, según el autor, su experiencia de actuar como profesor en una zona rural permitió su inserción en el área estudiada, colocándose en una condición de observador participante, donde desde el inicio sus objetivos fueron revelados, Junker (*apud* Lüdke & André, 1986). Los datos también fueron producidos a través de consulta a documentos y entrevistas con participantes escogidos de cada segmento implicado, conforme lo enfatizado por Bordieu (1989) en cuanto a la importancia en garantizar la legítima representatividad de los seleccionados.

El estudio comprueba que la proactividad de los individuos, proviene del modelo organizativo de la Pedagogía de la Alternancia y de sus instrumentos pedagógicos, que favorecen a los jóvenes la conciliación entre el trabajo y los estudios y también conceden la oportunidad a los padres de participar directamente del proceso educativo. Las familias percibieron que los jóvenes pasan a cambiar su comportamiento, presentando un mayor interés con los estudios, todo eso permeado por la Pedagogía de la Alternancia, eso lo lleva a concluir que estos individuos se tornan emprendedores “con capacidad y consciencia crítica para

interacción y transformación en la realidad en la que viven” (Almada, 2005, p. 8, traducción propia).

El autor evidencia que la CFR es una forma de ofertar la educación a los sujetos del campo donde el proceso educativo, mediatizado por la Pedagogía de la Alternancia, rompe con el modelo tradicional de educación urbanizada. Las actividades curriculares y extracurriculares se tornan más significativas y en esta *praxis* es consolidada la emancipación del sujeto individual y colectivo contribuyendo para el desarrollo local (campo).

Melo (2010), en su disertación intitulada “Educar para la sustentabilidad: la experiencia de la Casa Familiar Rural de Boa Vista de Ramos – Amazonas”, desarrollada junto a la Universidad Federal de Amazonas (UFAM), tuvo como objetivo investigar la experiencia de la CFR de Boa Vista de Ramos, que era la primera CFR en el estado de Amazonas. Procuró identificar las contribuciones para el desarrollo local y solidario, teniendo como objeto de estudio la pedagogía de la alternancia practicada en la escuela. El autor desarrolló el estudio a través de un enfoque cualitativo, “en el sentido de valorizar los significados que los individuos dan a sus acciones, el medio en el que construyen sus vidas, su relación y el vínculo indisoluble con el contexto en

el que se encuentran inseridos” (Melo, 2010, p. 7, traducción propia).

Para el investigador, el estudio permitió la constatación que la experiencia de la CFR de Boa Vista de Ramos promueve un sentido a los individuos del campo, ya que los conocimientos son organizados partiendo desde su realidad. Afirma que la Pedagogía de la Alternancia se torna una alternativa viable para la educación del campo de aquella localidad y para el movimiento de los estudiantes entre la escuela-comunidad-escuela.

En este sentido observa que el trabajo de la CFR es desarrollado “a partir de un itinerario pedagógico basado en un estudio de la realidad, estudio del medio, llevando la escuela (CFR) hacia dentro de la realidad y a esta hacia la escuela” (Melo, 2010, p. 66, traducción propia), que consecuentemente favorece una dinámica educacional, contribuyendo para el fortalecimiento y desarrollo local que, en la perspectiva del autor, es en esencia un proceso micro-social de construcción colectiva, donde prevalecen las necesidades sociales y culturales, más que deben ser sincronizadas con las oportunidades locales de desarrollo, tanto en los aspectos económicos de inserción en el mercado, como en los aspectos de los recursos naturales disponibles y su conservación, fortaleciéndolos para luchar

por sus derechos sociales colectivos e individuales (Melo, 2010).

El autor resalta que la investigación aun tuvo la intención de contribuir con el “Movimiento Amazonense Por una Educación del Campo”, reconociendo y problematizando las numerosas experiencias amazónicas, gestadas por los movimientos sociales, trayendo otros puntos teóricos para el debate. El investigador concluye que “la CFR no es una simple institución que escolariza a los agricultores familiares; sus finalidades van más allá de eso: la CFR es una agencia de desarrollo local” (Melo, 2010, p. 64, traducción propia).

Pereira (2015), desarrolló la investigación que resultó en la disertación intitulada “El enfoque C-T-S en la pedagogía de la alternancia el saber escolar y la práctica cotidiana quilombola en la Casa Familiar Rural de Jambuaçú – Moju – Pará” construida en asociación con la Universidad Federal de Pará (UFPA), tuvo como objetivo, estudiar la enseñanza de ciencias desarrollada con la pedagogía de la alternancia de la CFR Padre Sérgio Tonetto, que está localizada en un territorio quilombola denominado Jambuaçú en el municipio de Moju, en el estado de Pará. El estudio fue realizado a través de un enfoque cualitativo, donde se utilizaron instrumentos como: entrevistas

individuales y colectivas (grupos focales) semi-estructuradas, así como observaciones y análisis documental.

La autora analizó las relaciones establecidas entre: C-T-S (ciencia- tecnología- sociedad) y las prácticas pedagógicas de enseñanza de ciencias en la CFR, observando las implicaciones que esas relaciones producen en la educación del ciudadano quilombola de Jambuaçu (Pereira, 2015). Según Linsingem (2007, apud Pereira, 2015, p. 94, traducción propia) “el movimiento C-T-S se caracteriza por ser un movimiento social más amplio de discusión pública sobre políticas de ciencia y tecnología y sobre los propósitos de la tecnociencia”.

Para realizar el análisis del contenido en el material empírico, se obtuvieron en Bardin (2002), organizando la temática, 4 categorías de codificación, convertidos en ejes: 1. Aspectos educativos de la Pedagogía de la Alternancia; 2. Transformación social y formación para la ciudadanía; 3. Enseñanza de ciencias en la Pedagogía de la Alternancia y 4. Formación de la identidad quilombola. Como resultados de este análisis se afirma que:

En diferentes niveles, todos los ejes de análisis abarcan elementos de la educación con enfoque C-T-S en la Pedagogía de la Alternancia, particularmente en el abordaje de la temática sociocientífica, autonomía,

tomada de decisión, actitudes y valores propios del ejercicio de la ciudadanía consciente y basados en conocimientos de la ciencia y en los saberes tradicionales de los quilombolas. (Pereira, 2015, p. 11, traducción propia).

El estudio demuestra que el enfoque C-T-S practicado en el contexto de la CFR, promueve un entrelazamiento de los conocimientos, tanto tradicionales (de la comunidad quilombola) como los científicos, generando un ambiente favorable para la educación objetivando el ejercicio de la ciudadanía, concretizando el papel social de la escuela. Afirma que la CFR es importante en la valorización de la identidad quilombola, que es una misión nítidamente definida en su Proyecto Político Pedagógico (PPP). La autora concluye que “la CFR desempeña claramente un papel inductor de ciudadanía y de valorización humana y social de los estudiantes al contribuir para su identificación con su pueblo y su historia.” (Pereira, 2015, p. 149, traducción propia).

El estudio desarrollado por Guimarães (2017), resultó en la disertación intitulada “La historia de un intelectual orgánico en defensa de la educación en la Amazonia: Manuel do Carmo y la Casa Familiar de Gurupá – PA” que fue desarrollada en asociación con la Universidad Federal de Pará (UFPA), tuvo como objeto de investigación, la historia de

vida de Manoel do Carmo relacionándola a la historia de la educación de la CFR de Gurupá – PA.

El objetivo general fue “analizar, a través de la historia oral de vida e historia oral temática, prácticas en defensa de la educación realizadas por Manoel do Carmo, integrante de los movimientos sociales de Gurupá, Marajó, Pará.” (Guimarães, 2017, p. 10, traducción propia). La autora apunta como siendo la finalidad del estudio, la comprensión de esas prácticas en sus sentidos político y pedagógico en el contexto de la región.

Entre las cuestiones que orientaron la investigación se destacó que como historia de vida de un intelectual orgánico del tipo rural, según la concepción gramsciana (adoptada por la investigadora), los intelectuales del tipo rural son en mayor parte tradicionales, o sea, ligados a la masa social campesina y a la pequeña burguesía de la sociedad (Gramsci, 1982, p. 13 apud Guimarães, 2017), y los movimientos sociales amazónicos realizan la articulación con la educación.

Después de los análisis, la investigación permitió constatar que la vida de Manoel do Carmo está articulada con las luchas de los movimientos sociales ligados a los trabajadores del campo y que, hasta las estructuras sociales del municipio, sus instituciones políticas y

económicas, formalizadas, están asociadas a la militancia de Manoel do Carmo y su protagonismo, en especial la organización de las escuelas del campo de Gurupá.

La investigadora resalta que en este estudio la historia de las luchas sociales de la región es contada a través de la historia de vida de Manoel do Carmo, afirmando que “él es el hilo a partir del cual el tejido de esta disertación es engendrado” (Guimarães, 2017, p. 141, traducción propia)*. La experiencia educacional de la implantación de la CFR adoptando la Pedagogía de la Alternancia, se transforma en un acto político para Gurupá y un ejemplo de escuela que nace vinculada a problemas sociales locales pero que produce resultados que van incidir en el mundo global, incorporando en su formación consciente el acto de apropiarse de las discusiones de problemas con gran repercusión en la humanidad: medio ambiente, preocupación con la preservación ambiental y la sustentabilidad.

Otro estudio localizado fue el de Melo (2017) que elaboró su tesis “Pedagogía de la Alternancia en Amazonas: una praxis de los movimientos sociales de los bosques y de las aguas”* desarrollada juntamente a la UFAM tuvo como objetivo analizar las prácticas socioeducativas de la CFR de Boa Vista do

Ramos en el estado de Amazonas procurando verificar las contribuciones de la Pedagogía de la Alternancia en cuanto práctica educacional innovadora experimentada por el pueblo tradicional amazonense, que vive en el campo, en los bosques y en las aguas. El estudio adopta como aporte teórico-metodológico las ciencias sociales, posee enfoque cualitativo pese a no excluir los aspectos cuantitativos y establece conexiones interdisciplinarias con la Sociología Rural, Educación, Geografía, Ciencia Agraria y Ciencia Política

El investigador buscó evidencias de que la Pedagogía de la Alternancia, introducida en la Amazonia en 1995, contribuyó para el desarrollo local e incluyó los pueblos amazónicos, garantiendo su derecho social a la educación en el campo, preconizado por la Constitución de 1988. Entre los resultados obtenidos por el estudio, el autor afirma que se quedó “patente el hecho de que la educación del campo es una conquista histórica de los movimientos sociales de Brasil, con un destaque especial en Amazonas.” (Melo, 2017, p. 10, traducción propia). La pedagogía de la alternancia es una alternativa de educación para los que trabajan en el campo, es una propuesta de educación emancipadora, que busca promover una educación para la

autonomía, participación local y desarrollo regional.

Ese levantamiento demuestra que los estudios que abordan exclusivamente el tema Casa Familiar Rural aún son pocos, en especial en la región norte, que es un territorio de gran demanda de la educación del campo y consecuentemente de muchas luchas y conflictos sociales, más que ni aun en las instituciones de investigación existentes en la región existe un expresivo interés de investigadores en estudiar el referido tema.

Es importante resaltar que otras investigaciones recientes abordando la educación del campo y la CFR, fueron realizadas en el ámbito del Programa de Postgrado en Educación (PPGE) al que este estudio está vinculado, pese a que algunas de estas disertaciones todavía no constan en el Banco de datos de la BDTD, optamos por inserirlas en este estudio por considerarlas discusiones relevantes para el conocimiento acerca de los movimientos en pro de la visibilidad de la educación del campo en la región norte. Entre los estudios identificados, destacamos los trabajos de Gomes (2015), Aires (2015) y Santos (2017) ya que procuran dar visibilidad a esa temática.

El estudio de Gomes (2015) intitulado “Caminos y desafíos de la Licenciatura en Educación del Campo en

la UFT”, tuvo como objetivo hacer un análisis del “proceso de Implantación del curso de Licenciatura en Educación del Campo (LEdoC) en los campus de la UFT de Arraias y Tocantinópolis en sus aspectos políticos, epistemológicos y pedagógicos.” (Gomes, 2015, p. 7, traducción propia).

La investigadora destaca algunas dificultades en el proceso de implementación de la LEdoC en los referidos campus. En cuanto a los aspectos políticos, apunta que existen dificultades para garantizar en la práctica los objetivos y principios de la educación del campo. En relación a los aspectos epistemológicos, la investigadora demuestra la problemática de la articulación de los contenidos curriculares en la perspectiva humanizadora y emancipadora para los sujetos del campo; y en cuanto a los aspectos pedagógicos, considera que la pedagogía de la alternancia propone el rompimiento con el formato habitual de organización del trabajo pedagógico y exige una nueva postura por parte de profesores que la van a poner en práctica, pese a que hayan recibido una formación académica en los moldes tradicionales que influyen en sus prácticas.

Los estudios de Gomes (2015), desvelan que:

La implantación de la licenciatura en educación del campo en la UFT se configura como una conquista para la población que vive en y del campo y que se encuentra en un proceso de construcción, que demanda por parte de sus ejecutores nuevas posturas y pedagogías, frente a los conflictos y enfrentamientos para su efectiva materialización. (Gomes, 2015, p. 7, traducción propia).

El estudio de Aires (2015), en relación a la temática de la Casa Familiar Rural, intitulado “Un estudio sobre la pedagogía de la alternancia en Escuelas Familia Agrícola en el estado de Tocantins”* que tuvo como objetivo analizar las “perspectivas de Pedagogía de la Alternancia que orientan el Proyecto Político Pedagógico (PPP) de la Escuela Familia Agrícola (EFA) de Porto Nacional y de la Escuela Municipal Familia Agrícola Zé de Deus de Colinas do Tocantins. (Aires, 2015, p. 8, traducción propia).

Al analizar los PPP de las referidas EFA, la investigadora observa que ambos están fundamentados en los principios de la pedagogía de la alternancia y que en cuanto a las prácticas de la pedagogía de la alternancia quedó comprobado que la EFA de Porto Nacional ejerce la Alternancia Real, que conforme Gimonet (2007), no se limita a una sucesión de los tiempos de formación teórica y práctica, mas realiza una estrecha conexión e interacción entre los dos, además de un trabajo reflexivo

sobre la experiencia. Este tipo de alternancia privilegia el proyecto personal y pone al universitario como actor envuelto en su medio. Ya en la EFA Zé de Deus de Colinas do Tocantins es practicada la Alternancia Aproximativa, considerada como una organización didáctica que se establece en dos momentos, el escolar y el familiar, en el que el alternante se dispone de estrategias para la observación de lo vivenciado. Los resultados de esa observación constituyen datos subsidiarios para la realización del trabajo teórico después del regreso del alternante, procura también la organización del ir y venir entre la actividad práctica (pasantía) y la formación teórica, cabe al alternante apenas la condición de observar el funcionamiento de la realidad que está en su base teórica (Malglaive, 1979 apud Silva, 2012).

Considerando estas observaciones, la investigadora concluyó que no existe la efectucción integral de la propuesta de la pedagogía de la alternancia en sus prácticas y que esta situación se ha repetido en otras escuelas del campo en algunas regiones del país. De esta forma, la autora considera:

Que los registros históricos marcan la negligencia de las políticas educacionales con relación a la población del campo, podemos ver en los PPPs de las EFAs investigadas y oír en las declaraciones de los

entrevistados, el valor y la importancia de la educación en alternancia para el desarrollo de las comunidades donde residen los estudiantes. A partir de eso se puede concluir que Tocantins aún tiene mucho que hacer con el objetivo de ofrecer una educación del campo de hecho, para el campo y en el campo. (Aires, 2015, p. 132, traducción propia).

Santos (2017) realizó un estudio intitulado “Desvelando cercas: el escenario de la educación básica del y en el campo en el estado de Tocantins” con el objetivo de:

Mapear la realidad de la Educación Básica del Campo en el Estado de Tocantins – a partir de una investigación bibliográfica y documental y considerando las escuelas de asentamientos, comunidades sobrevivientes de quilombos, territorios indígenas, comunidades rurales y familia-agrícola – con relación al cuantitativo de unidades escolares y de matrículas, las condiciones de educación y las políticas públicas que le son destinadas. (Santos, 2017, p. 29, traducción propia).

El autor recorrió por 3 etapas: revisión bibliográfica relacionada a la temática; colecta de datos relacionados a la educación básica del campo en el estado de Tocantins, en el recorte temporal de 2013 a 2016, a través de consulta a documentos oficiales; la sistematización de los datos colectados y el análisis y discusiones de las informaciones.

El estudio muestra que en el estado de Tocantins la educación del campo es un proceso en construcción, ya que al revelar el escenario el autor observó un gran número de escuelas que están instaladas “*en el campo*” pero que no son “*del campo*”, ya que siguen un currículo urbanizado y no cumplen las Directrices Operacionales para las Escuelas del Campo. Otro punto destacado por el autor es el de que la infraestructura, logística, formación de los profesionales que actúan en las escuelas y la propuesta de educación basada en la Pedagogía de la Alternancia son de baja calidad no atendiendo a los modelos mínimos necesarios para el funcionamiento.

En las investigaciones, los autores Gomes (2015), Aires (2015) y Santos (2017) defienden la necesaria realización de más estudios académicos con temáticas envolviendo la educación del campo en todos los niveles educacionales y en todas las perspectivas, para que esta modalidad de enseñanza tenga más visibilidad y consecuentemente más inversiones y apoyo a través de las políticas públicas para la educación.

Consideraciones finales

El estado del arte de las investigaciones reveló una amplia área de investigación. Las discusiones sobre la

educación de los individuos que viven en y del campo requieren una mirada hacia el movimiento de la dinámica social, política y económica. Estos presupuestos deben estar presentes en los estudios sobre la educación del campo.

La temática poco a poco ha despertado el interés dentro de las instituciones de educación que producen investigaciones, ya que hay varias perspectivas que pueden ser investigadas en el contexto de las experiencias de educación del campo, entre ellas las experiencias de implantación de las Casas Familiares Rurales.

Las investigaciones, en especial en las universidades vinculadas a la región norte, pese que aún es un tema menos estudiado, ha despertado interés en áreas distintas, no limitándose al campo de la educación, y en este aspecto ha promovido la necesidad de nuevas miradas y nuevas pedagogías.

Esperamos con este estudio enfatizar la importancia y relevancia de las investigaciones que envuelvan el tema, pues comprendemos la escuela del campo como una conquista de derechos sociales y políticos de los pueblos del campo en lucha contra un sistema hegemónico que por muchos años ha precarizado la educación en estas escuelas, colocándola en segundo plano en detrimento de la educación

ofertada en zonas urbanas. Las experiencias de las CFR en el contexto de la educación del campo, al ser concretizadas, enfrentan muchos desafíos, lo que proporciona múltiples significados constituyéndose como un campo vasto a ser investigado.

Referencias

- Aires, H. Q. P. (2015). *Um estudo sobre a pedagogia da alternância em Escolas Família Agrícola no estado do Tocantins* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Tocantins.
- Almada, F. A. C. (2005). *A experiência educativa de uma casa familiar rural e suas contribuições para o desenvolvimento local* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Pará, Pará.
- Arroyo, M. G., Caldart, R.S., & Molina, M.C. (Orgs.). (2011). *Por uma educação do campo*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Arroyo, M. G. (2011). Educação básica e o movimento social do campo. In Arroyo, M. G., Caldart, R. S., & Molina, M. C. (Orgs.). *Por uma educação do campo* (pp. 67-86). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Bardim, L. (2002). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70
- Beserra, B., & Damasceno, M. N. (2004). Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. *Educação e Pesquisa*, 30(1), 73-89. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022004000100005>
- Bourdieu, P. (1989). *O poder simbólico*. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand.
- Caldart, R. S. (2012) Educação do campo. In Caldart, R. S. et al. (Orgs). *Dicionário da Educação do Campo* (pp. 257-264). Rio de Janeiro, RJ: Expressão Popular.
- Caldart, R. S. (2011). A escola do campo em movimento. In Arroyo, M. G., Caldart, R. S., & Molina, M. C. (Orgs.). *Por uma educação do campo* (pp. 89-131). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Costa, F. A; Carvalho, H. M. (2012). In Caldart, R. S. et al. (Orgs). *Dicionário da Educação do Campo* (pp. 257-264). Rio de Janeiro, RJ: Expressão Popular.
- Estevam, D. O. (2012). *Casa Familiar Rural: a formação com base na pedagogia da alternância*. Florianópolis, RJ: Insular.
- Ferreira, N. S. A. (2002). As Pesquisas Denominadas “Estado da Arte”. *Educação & Sociedade*, 79(1), 257-272. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300013>
- Freire, P. (2010). *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra.
- Gimonet, J. C. (2007). *Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Gomes, D. A. (2015). *Percursos e desafios da Licenciatura em Educação do Campo na UFT* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Tocantins.
- Groulx, L. (2008). Contribuição da pesquisa qualitativa à pesquisa social. In Poupart, J. et al. (Orgs.). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos* (pp. 95-125), Petrópolis, RJ: Vozes.
- Guimarães, M. S. S. (2017). *A história de um intelectual orgânico em defesa da educação na Amazônia: Manoel do Carmo*

e a Casa Familiar Rural de Gurupá/PA (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Pará, Pará.

Lüdke, M. André, M. E. D. A. (1986). *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, SP: E.P.U.

Medeiros, E. A., & Dias, A. M. I. (2015). O Estado da Arte Sobre a Pesquisa em Educação do Campo na Região Nordeste (1998-2015). *Cadernos de Pesquisa*, 22(3), 115-132. <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v22.n3.p.115-132>

Melo, A. O. (2010). *Educar para a sustentabilidade: a experiência da Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos – Amazonas* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Amazonas, Amazonas.

Melo, A. O. (2017). *Pedagogia da Alternância no Amazonas: uma práxis dos movimentos sociais da floresta e das Águas* (Tese de Doutorado). Universidade Federal do Amazonas, Amazonas.

Nosella, P. (2014). *Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil*. Vitória, ES: EDUFES.

Pereira, D. S. (2015). *O enfoque C-T-S na pedagogia da alternância o saber escolar e a prática cotidiana quilombola na Casa Familiar Rural de Jambuaçu - Moju – Pará* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Pará, Pará.

Santos, T. F. (2017). *Desvelando cercas: o cenário da educação básica do e no campo no estado do Tocantins* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Tocantins.

Silva, L. H. (2012). *As experiências de formação de jovens do campo: alternância ou alternâncias?*. Curitiba, PR: CRV.

ⁱ Campesinas son aquellas familias que, teniendo acceso a la tierra, resuelven sus problemas reproductivos – sus necesidades inmediatas de consumo y el encaminamiento de proyectos que permitan cumplir adecuadamente un ciclo de vida de la familia – mediante la producción rural, desarrollada de tal manera que no se diferencia el universo de los que deciden sobre la asignación del trabajo de los que se apropian del resultado de esta asignación (Costa, 2000, p. 116-130 *apud* Costa & Carvalho, 2012, p. 113, traducción propia).

ⁱⁱ Nacimiento de un proyecto de educación protagonizado por los trabajadores y trabajadoras del campo y sus organizaciones sociales” (Arroyo, Caldart & Molina, 2011, p. 7, traducción propia)

ⁱⁱⁱ Nosella (2014) en sus estudios sobre la Pedagogía de la Alternancia, afirma que ella se caracteriza pedagógicamente como vocacional y no tiene como objetivo el principio de la profesionalización, mas que está a servicio de los estudiantes del medio rural y que su propósito fundamental es el cambio social, tomando como punto de partida las vivencias del propio ámbito educativo, donde se da la oportunidad a la participación de los padres agricultores, o sea, promueve la articulación de la escuela con la vida, vinculada a los movimientos sociales.

Información del artículo / Article Information

Recibido en: 22/03/2019
Aprobado en: 20/01/2020
Publicado en: 06/03/2021

Received on March 22th, 2019
Accepted on January 20th, 2020
Published on March, 06th, 2021

Contribuciones en el artículo: El autor fue responsable de todas las etapas y resultados de la investigación, a saber: elaboración, análisis e interpretación de los datos; redacción y revisión del contenido del manuscrito y; aprobación de la versión final publicada.

Author Contributions: The author was responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflictos de Intereses: Los autores han declarado que no existe conflicto de intereses con respecto a este artículo.

Conflict of Interest: None reported.

Avaliação do artigo

Artigo avaliado por pares.

Evaluación del artículo

Revisión por pares

Agência de Fomento

Não teve financiamento.

Agencia de Desarrollo

No tenía financiación.

Cómo citar este artículo / How to cite this article

APA

Carrijo, W. B. M. (2021). Casas Familiares Rurales en el contexto de la Educación del Campo: un panorama de las investigaciones en la Región Norte 2008-2018. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 6, e6624. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e6624>

ABNT

CARRIJO, W. B. M. Casas Familiares Rurales en el contexto de la Educación del Campo: un panorama de las investigaciones en la Región Norte 2008-2018. **Rev. Bras. Educ. Camp.**, Tocantinópolis, v. 6, e6624, 2021. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e6624>