

Mapeo de la producción científica en el BDTD del IBICT sobre Pedagogía de Alternancia 2011-2018

Odaléia Alves da Costa¹, Anny Camila Lima Rodrigues²

^{1, 2} Instituto Federal do Maranhão - IFMA. Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. Campus Monte Castelo. Avenida Getúlio Vargas, 04, Monte Castelo. São Luís - MA. Brasil.

Autor para correspondência/Author for correspondence: annyligres@gmail.com

RESUMEN. Este estudio tiene el problema de saber cuántas y qué publicaciones disponibles en la “Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações” (BDTD) del “Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia” (IBICT) tratan sobre la Pedagogía de la Alternancia? Por lo tanto, su objetivo es construir el mapeo de la producción científica en el período de 2011 a 2018. Esta es una encuesta bibliográfica, con la ayuda del software Iramuteq que hace una gran contribución a la Educación Rural, considerando la posibilidad de proporcionar a la comunidad científica el conocimiento sobre las reflexiones en el entorno académico sobre la Pedagogía de la Alternancia, así como el vislumbre de nuevas perspectivas de investigación. El estudio permitió resaltar la conexión de las palabras más representativas dentro de las tesis y disertaciones, así como darse cuenta de que las regiones brasileñas no tienen uniformidad en el número de publicaciones, siendo la entrevista el enfoque metodológico más utilizado dentro de los estudios analizados. A partir de las conexiones identificadas por el software Iramuteq, fue posible concluir que la Pedagogía de Alternancia experimentada en los CEFFA se presenta como una propuesta articulada con la formación del tema crítico y participativo.

Palabra clave: Educación Rural, Pedagogía de Alternancia, Centros Familiares de Formación de Alternancia.

Mapping of scientific production at IBICT's BDTD on Alternation Pedagogy 2011-2018

ABSTRACT. This study has the problem of knowing how many and which publications available in the “Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações” (BDTD) of the “Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia” (IBICT) deal with Alternation Pedagogy? Thus, its objective is to construct the mapping of scientific production in the period from 2011 to 2018. This is a bibliographic survey, with the help of Iramuteq software that makes a great contribution to Rural Education, considering the possibility of to provide the scientific community with knowledge about the reflections in the academic world about the Pedagogy of Alternation, as well as the glimpse of new research perspectives. The study allowed to highlight the connection of the most representative words within theses and dissertations, as well as to realize that the Brazilian regions do not have uniformity in the amount of publications, being the interview the most used methodological approach within the analyzed studies. From the connections identified by the Iramuteq software, it was possible to conclude that the Alternation Pedagogy experienced in CEFFAs presents itself as a proposal articulated with the formation of the critical and participative subject.

Keywords: Rural Education, Alternation Pedagogy, Family Centers of Alternation Formation.

Mapeamento da produção científica na BDTD do IBICT sobre a Pedagogia da Alternância de 2011 a 2018

RESUMO. Este estudo tem por problema saber quantas e quais publicações disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) tratam sobre Pedagogia da Alternância? Desse modo, seu objetivo consiste em construir o mapeamento da produção científica no período de 2011 a 2018. Trata-se de um levantamento bibliográfico, com auxílio do *software* Iramuteq que apresenta grande contribuição para a Educação do Campo, tendo em vista a possibilidade de proporcionar à comunidade científica o conhecimento sobre as reflexões travadas no meio acadêmico sobre a Pedagogia da Alternância, bem como o vislumbramento de novas perspectivas de pesquisas. O estudo permitiu destacar a conexão das palavras de maior representatividade dentro das teses e dissertações, bem como perceber que as regiões brasileiras não apresentam uniformidade na quantidade de publicações, sendo a entrevista a abordagem metodológica mais utilizada dentro dos estudos analisados. A partir das conexões identificadas pelo *software* Iramuteq, foi possível concluir que a Pedagogia da Alternância vivenciada nos CEFFAs se apresenta como proposta articulada com a formação do sujeito crítico e participativo.

Palavras-chave: Educação do Campo, Pedagogia da Alternância, Centros Familiares de Formação por Alternância.

Introducción

Este estudio es parte de una investigación de maestría, en desarrollo, cuyo objetivo es investigar el conocimiento de los maestros que trabajan con la Pedagogía de la Alternancia desde la perspectiva de la formación de estudiantes críticos y participativos en Casas Rurales Familiares en el estado de Maranhão.

En vista de este propósito, para comprender mejor el contenido a investigar, fue necesario realizar una encuesta de tesis y disertaciones publicadas sobre Pedagogía de la Alternancia, optando por buscar en la “Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações” (BDTD) del “Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia” (IBICT), período 2011-2018, cuyos resultados se presentarán en este artículo.

Se consideró el siguiente problema: ¿cuántas publicaciones y qué publicaciones disponibles en la BDTD del IBICT tratan sobre la Pedagogía de la Alternancia? A partir de esta pregunta, el objetivo es construir un mapeo de la producción científica de 2011 a 2018, en la BDTD del IBICT, con el objetivo de producir un estado de conocimiento sobre la Pedagogía de la Alternancia.

Tratar la Pedagogía de la Alternancia en los procesos de educación del campo es pensar en un modelo distinto de escuela, basado en la búsqueda de varias posibilidades de formación integral de estudiantes, conocidos como alternadores, así como en el desarrollo del entorno en el que se insertan. La educación que experimentan los campesinos debe ofrecerles el desarrollo de su capacidad de comprender las particularidades del campo, así como la oferta de conocimiento científico y preparación para el trabajo en el contexto del campo.

En este seguimiento, la propuesta educativa de la Pedagogía de la Alternancia se presenta como una posibilidad de formación escolar y humana, combinando las especificidades del campo, y puede definirse como "más que un método simple y debe considerarse como un verdadero sistema educativo". (Gimonet, 2007, p. 17).

Por lo tanto, es posible afirmar que la Pedagogía de Alternancia es una modalidad educativa adecuada a las especificidades de los sujetos rurales y está presente en diversos contextos educativos, como escuelas federales, movimientos sociales, entre otros.

En este contexto, en defensa del reconocimiento de la Pedagogía de la

Alternancia como una propuesta que cumple con la articulación entre formación y trabajo, destacamos los Centros Familiares para la Formación de la Alternancia (CEFFAs) y entre las diversas experiencias de capacitación en alternancia de CEFFAs, es posible Destacar las Casas Rurales Familiares (CFRs). En este artículo analizaremos los trabajos académicos (tesis y disertaciones) que tuvieron como lugar de investigación los CFR.

Según Nosella (2014), el primer CEFFA apareció en Francia en 1935, como resultado de la inestabilidad económica y la necesidad de introducir el conocimiento de la agricultura francesa para el desarrollo de los jóvenes en el campo, en vista del interés de trabajar en agricultura y formar ciudadanos participativos. En Francia, la Pedagogía de la Alternancia se desarrolló a través de la Maison Familiale Rurale (MFR) por iniciativa de los agricultores y la Iglesia Católica, representada por el Padre Granereau. La principal preocupación es permitir que los jóvenes capaciten a los agricultores, ofreciéndoles las condiciones para permanecer en el campo y colaborar con el desarrollo del medio ambiente.

Con los años, la propuesta de Pedagogía de Alternancia se expandió en

todo el mundo, llegando inicialmente a Italia en 1961, donde las características de la región se incorporaron y luego se expandieron a otros continentes. Nosella (2014, p. 72) presenta "una visión general de las escuelas familiares y centros de capacitación en el mundo, con fecha de mayo de 1975". Muestra que, en el año en cuestión, las Escuelas de Familia y los Centros de Formación ya estaban presentes en Europa, España, Francia e Italia. En África, a su vez, se establecieron en países como Argelia, Camerún, Congo, Gabón, República Centroafricana, Ruanda, Senegal, Chad (sic.) Y Togo. En América Latina, se encontraron iniciativas en los siguientes países: Argentina, Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Uruguay y Venezuela (Nosella, 2014).

En el contexto brasileño, las primeras experiencias de CFR llegaron al estado de Espírito Santo durante la década de 1960, de modo que "la Pedagogía de Alternância llega a las tierras de Espírito Santo a través del desempeño de misioneros jesuitas y maestros italianos que, en asociación con líderes comunitarios campesinos, fundaron el Movimiento de Educación Promocional Espírito Santo (MEPES)". (Caliari, 2013, p. 32). Posteriormente, la propuesta llegó a la región noreste, ya en

la década de 1970, emergiendo como un nuevo intento de ofrecer una educación diferente de los grandes centros urbanos, siendo, de hecho, una educación en el campo y para el campo.

Mientras tanto, el propósito del artículo es reflexionar sobre las tesis y disertaciones que abordan el tema investigado. Así, a continuación se presentará la metodología seguida durante el estudio, así como la exposición de las ideas contenidas en los trabajos científicos analizados, así como los resultados obtenidos.

Metodología

Este estudio utiliza la revisión de la literatura como una metodología de investigación, construyendo un mapeo de las tesis y disertaciones publicadas en el período 2011-2020 sobre la Pedagogía de la Alternancia por la BDTD del IBICT. La elección de este portal está justificada porque es una base de datos que proporciona el texto completo de las tesis y disertaciones defendidas en las instituciones de educación superior de Brasil.

Inicialmente, hubo una encuesta preliminar, sin periodicidad preestablecida, de los trabajos publicados sobre el tema en cuestión cuando tuvimos la oportunidad de tener

contacto con el estudio de Amaral (2013), titulado “A Pedagogia da Alternância como práxis educativa na Escola Família Agrícola de Uirapuru-GO: limites e potencialidades”, disponible en el Portal de la Universidad Estatal de Mato Grosso, cuya lectura detallada hizo posible el deseo de profundizar en el tema. En uno de los capítulos de su disertación, la autora presenta el mapeo de disertaciones y tesis, en el área de educación que trata como objeto de estudio los Centros Familiares de Formación de Alternancia, publicados entre 2000 y 2010, para los cuales utilizaron datos del “Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior” (CAPES), lo que permite a los lectores comprender las particularidades de la educación en el campo.

Usando el descriptor genérico "Pedagogia da Alternância", Amaral (2013) inicialmente presenta una tabla con 55 estudios. Luego, el autor relaciona el término pedagogía de la alternancia con el desarrollo local, la juventud rural, los instrumentos pedagógicos y la participación de los padres, encontrando 18 tesis y disertaciones, que se analizaron según la región geográfica, la institución de educación superior y el año. Al final, el investigador selecciona 6 trabajos para

profundizar la comprensión de la Pedagogía de la Alternancia y los analiza, destacando referencias teóricas, metodologías y objetos de investigación, y problemáticos.

Para continuar este estudio y resaltar nuevas discusiones sobre Pedagogía de la Alternancia, nos propusimos aprender sobre los trabajos publicados en un marco de tiempo más reciente, estableciendo el período de 2011 a 2018 para el mapeo.

Así, la búsqueda de tesis y disertaciones se realizó utilizando los descriptores entre comillas: "Pedagogía da Alternância"; "Pedagogía da Alternancia" y "Saberes Docentes"; "Pedagogía da Alternância" y "Casa Familiar Rural". En respuesta a la primera encuesta realizada, se ubicaron los estudios descritos en el Cuadro 1.

Cuadro 1- Número de disertaciones y tesis disponibles en la BDTD / IBICT sobre Pedagogía de Alternancia en el período de 2011 a 2018.

DESCRIPTORES	NÚMERO DE DISERTACIONES Y TESIS
"Pedagogia da alternância"	76
"Pedagogia da alternância" e "Saberes docentes"	12
"Pedagogia da alternância" e "Casa Familiar Rural"	30
SUBTOTAL: 118	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

Se puede ver el cuadro 1 que se encontraron 118 estudios en la primera búsqueda. Luego, se leyeron los títulos y resúmenes de los trabajos, observando la presencia de investigaciones no consistentes con el objeto de estudio de interés (Casas de Familias Rurales), la repetición de disertaciones y tesis y el año de publicación en la portada del trabajo antes de 2011.

Debido a esta situación, se establecieron algunos criterios de exclusión, a saber: no tratar con la educación rural, estar fuera del espacio delimitado y tener como campo de estudio escuelas federales, estatales o municipales que no están vinculadas a la organización de los CEFFA. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: publicaciones de 2011 a 2018, que tratan sobre el tema - Pedagogía de la alternancia y están en línea con el objeto de estudio de este artículo.

Al filtrar las tesis y disertaciones de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 37 estudios para lectura y análisis con la ayuda de Iramuteq, por lo tanto, un sesgo cuantitativo para los datos cualitativos (Bedante & Veloso, 2018).

Es importante enfatizar que el uso de este *software* no tiene la función de presentar los datos ya analizados, sino crear condiciones para que el investigador organice los puntos más destacados y los analice, teniendo en cuenta el conocimiento adquirido como investigador. De ese modo:

Se puede inferir que el software Iramuteq permite el uso de diversas funciones para el análisis textual, siendo bastante significativo cuando se trabaja con una gran cantidad de datos. Como está disponible gratuitamente y se manipula fácilmente, se cree que tiene mucho que aportar al área de investigación en la enseñanza. Pero es importante tener en cuenta que Iramuteq solo se usa para tratar los datos, y su interpretación sigue siendo responsabilidad del investigador. (Bueno, 2018, p. 59).

En línea con este pensamiento, el uso de Iramuteq permitió la construcción de la nube de palabras y el análisis de similitud de los textos que se refieren a los resúmenes de tesis y disertaciones seleccionadas, por lo que es posible visualizar la frecuencia de las palabras presentes en el corpus textual y el grado de conectividad.

Discusión y análisis de resultados

Al observar los 37 estudios seleccionados, es posible destacar el año de publicación, que en 2017 tuvo el mayor número de publicaciones, con 8 estudios en el período mencionado, el 50% de los cuales se llevaron a cabo en el estado de Paraná, siguiendo, en orden decreciente, con 6 documentos en 2013 y 2015, 5 documentos en 2014 y 2016, 3 documentos en 2011 y 2018 y solo 1 artículo en 2012. El cuadro 2 muestra el número de disertaciones y tesis por tipo y año.

Cuadro 2 - Número de disertaciones y tesis disponibles en la BDTD/IBICT sobre Pedagogía de la Alternancia entre 2011 y 2018.

	DISERTACIONES	TESIS	TOTAL
2011	1	2	3
2012	0	1	1
2013	5	1	6
2014	4	1	5
2015	6	0	6

2016	5	0	5
2017	6	2	8
2018	3	0	3
TOTAL	30	7	37

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

En cuanto al origen geográfico de los trabajos analizados, las tesis y disertaciones se publicaron en 20 instituciones diferentes, con la región Sudeste con el mayor número de publicaciones (14 trabajos), seguida de las regiones del Sur (10 trabajos), Norte y

Noreste (5 obras cada uno) y Medio Oeste (3 obras). Para una mejor visión de las instituciones que organizaron la investigación sobre el tema temático, siga la Figura 1.

Figura 1 - Mapa con ubicación de universidades en Brasil y cantidad de investigación sobre Pedagogía de Alternancia disponible en la BDTD/IBICT.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

Dado lo anterior, es evidente que las regiones brasileñas no tienen uniformidad en la cantidad de publicaciones, por lo que algunas regiones tienen un mayor número de estudios sobre otras con poca prominencia. Este factor puede explicarse por el número diferente de CEFFAs en las regiones brasileñas, así como por el número diferente de programas de posgrado y la existencia de grupos de investigación con líneas de investigación relacionadas con la educación rural.

Por lo tanto, la gran cantidad de publicaciones realizadas en la región Sudeste debe estar asociada con el hecho de que esta región concentra la mayor cantidad de programas de posgrado en Brasil. El estado de São Paulo tiene 584 programas de maestría y doctorado, Río de Janeiro tiene 226 programas y Minas Gerais 198 programas. Solo el estado de Espírito Santo no se distingue por la gran cantidad de programas, con solo 27 maestrías y doctorados. Sin embargo, se destaca por ser el estado con el mayor número de EFAs (Tanji, 2017).

La institución que acogió la mayor cantidad de trabajo fue la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES), que presentó 6 estudios, un factor que puede justificarse debido a que el estado de Espírito Santo tiene la mayor cantidad de

EFA en Brasil y, como se presentó anteriormente, la experiencia de la pedagogía de la alternancia, que llega a Brasil, se desarrolla principalmente en este estado que actualmente cuenta con 36 EFAs (UNEFAB, 2018).

Al analizar los datos relacionados con los grupos de investigación registrados en el “Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil” y disponibles para ver en el sitio *web* del “Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico” (CNPq), está claro que en la región sur hay 23 grupos con línea de investigación relacionada. Educación rural, que explica la gran cantidad de publicaciones en comparación con otras regiones brasileñas.

Las regiones Norte y Nordeste tienen 5 publicaciones cada una, siendo el Norte la región con la oferta más baja de programas de maestría y doctorado en Brasil. En esta región, solo dos instituciones publicaron estudios sobre el tema, una en el estado de Amazonas y cuatro en el estado de Tocantins. El estado de Amazonas tiene solo 1 grupo con una línea de investigación relacionada con la educación rural, un factor que posiblemente contribuya a la pequeña cantidad. Investigaciones relacionadas.

En el estado de Tocantins solo hay 2 programas de maestría y doctorado. Sin

embargo, cuenta con 5 grupos con líneas de investigación en educación rural, más alto que São Paulo, que es el estado brasileño con la mayor cantidad de programas de maestría y doctorado, con solo 3 grupos de investigación en educación rural. Por lo tanto, la gran cantidad de grupos de investigación en Tocantins que se ocupan de la educación rural justifica la existencia de una mayor cantidad de publicaciones, ya que se sabe que los grupos de investigación estimulan a la comunidad académica en el estudio del tema y, principalmente, en la publicación de nueva investigación.

Ya el Noreste, con 311 programas de posgrado, llama la atención por el pequeño número de investigaciones, dada la presencia de 38 grupos con una línea de investigación relacionada con la educación rural.

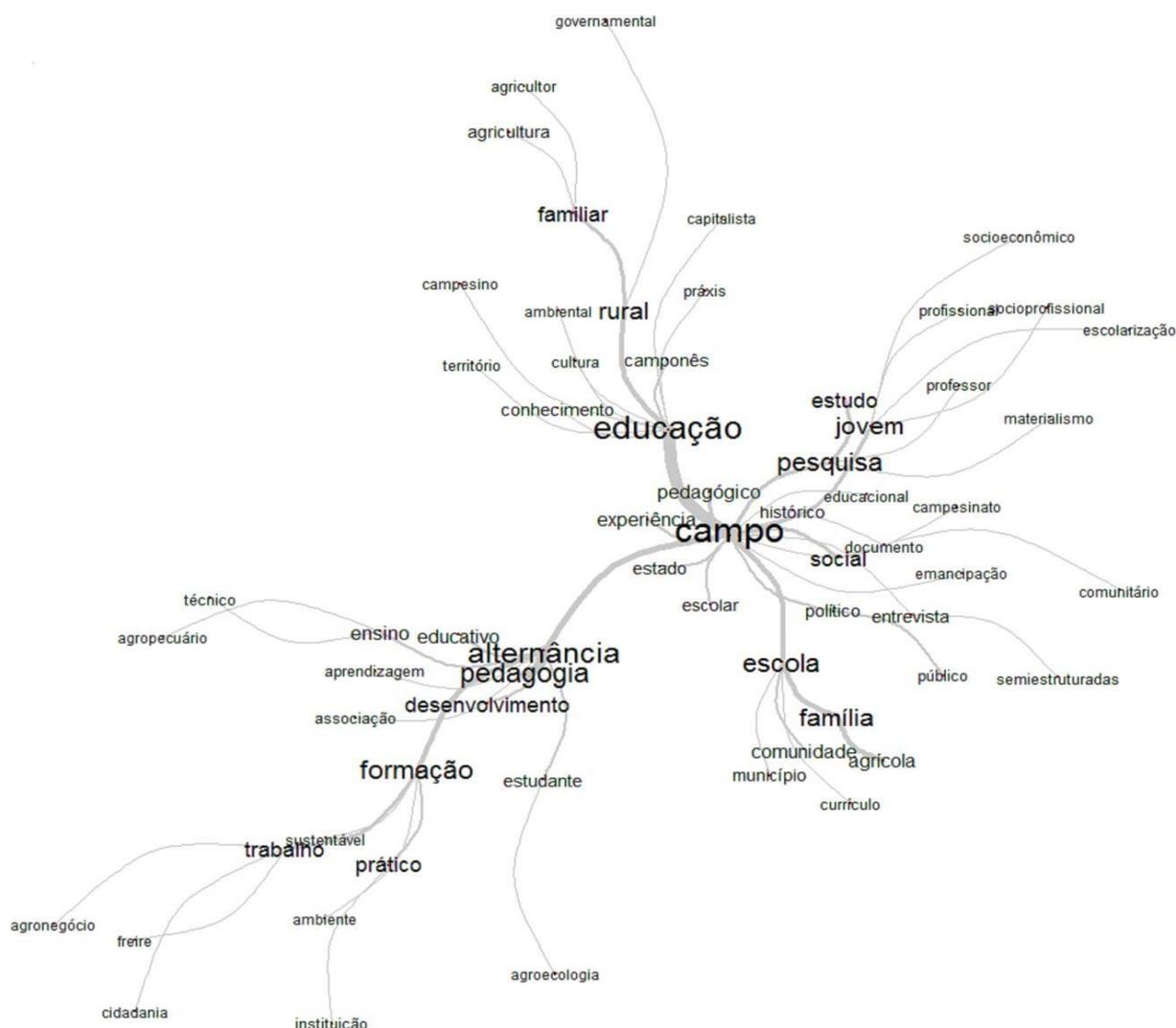
El Medio Oeste es la región con el menor número de publicaciones, y también la región con el menor número

de grupos de investigación con líneas de investigación relacionadas con la Educación Rural, con solo 5 grupos.

Además de la ubicación de la investigación, también nos preocupaba analizar los estudios seleccionados por Iramuteq. Entre los análisis permitidos por este *software*, destacamos la formación de la “nube de palabras”, donde “las palabras se agrupan y organizan gráficamente de acuerdo con su frecuencia. Es un análisis léxico más simple pero gráficamente interesante”. (Camargo y Justo, 2013, p. 6).

Así, los resúmenes de tesis y disertaciones fueron copiados e insertados en el *software*, generando una nube de palabras. Las palabras que aparecen con mayor frecuencia se resaltan por tamaño, como se muestra en la Figura 2:

Figura 3 - Árbol de conectividad entre las palabras más frecuentes dentro de las tesis y disertaciones disponibles en la BDTD/IBICT.



Fuente: Elaborado por los autores a partir de los datos recopilados en Iramuteq (2019).

El análisis de similitud hace "posible inferir la conexión existente entre los datos. Al formar un árbol de palabras, este análisis crea nodos centrales bajo los cuales se pueden relacionar otras palabras". (Bueno, 2018, p. 59).

Desde este ángulo, es posible ver que el campo es el término central del árbol, que se vincula directamente con los términos educación, pedagogía de la

alternancia, escuela e investigación, que se ramifican en ramas delgadas que representan la consonancia de las ideas.

La educación y el campo tienen ramas con el mismo grosor, lo que simboliza la proximidad entre los términos. Las palabras educación, pedagogía y alternancia tienen diversas ramificaciones, lo que significa que todas las ramas de estas palabras se relacionan

con la rama central, pero no tienen mucho que ver entre sí.

La asociación entre los términos Pedagogía de la Alternancia y educación, aprendizaje, enseñanza, técnica, agrícola, estudiantil y agroecología, evidencia que la escuela secundaria integrada en agricultura es la más presente en los CEFFAs investigados.

Con respecto a la escuela secundaria integrada, Moura (2010) aclara que en la propuesta de integración la escuela secundaria no se profesionalizaría en el sentido de deformarse a una profesión específica, sino en orientar la relación entre el conocimiento y la práctica laboral, de modo que "pensar en la enseñanza medios integrados es diseñar una formación en la que se incorporen e integren los aspectos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales". (Moura, 2010, p. 5).

En esta perspectiva, la formación propuesta por la Pedagogía de Alternancia está en línea con el pensamiento del autor, ya que defiende la formación integral, articulando el conocimiento y la práctica del trabajo. En el árbol presentado, Pedagogía de la Alternancia también presenta un vínculo con las ramas de capacitación, trabajo y

práctica, confirmando la relación entre capacitación y trabajo.

El análisis de tesis y disertaciones presentadas en la nube de palabras y la similitud con el uso del *software* Iramuteq indican que la Pedagogía de la Alternancia experimentada en los CEFFAs se presenta como una propuesta articulada con la formación del tema crítico y participativo, que corrobora el desarrollo de un sujeto que es capaz de interferir y modificar la realidad en la que se inserta.

El proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los CEFFAs se basa en la incorporación de los principios de la educación rural para formar completamente la asignatura alterna, pudiendo actuar y transformar el entorno en el que vive.

Con respecto a los CEFFA investigados por los autores de las tesis y disertaciones, el cuadro 3 presenta su cantidad y distribución según su ubicación.

Cuadro 3- Distribución de los CEFFA por UF, como el lugar investigado por los autores de las tesis y disertaciones disponibles en la BDTD/IBICT.

UF	Nº de CEFFAS
AM	01
TO	01
CE	01
SE	01
BA	03
GO	01
MG	03
ES	09
PR	06
SC	02
RS	02

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

Los estados de São Paulo y Río de Janeiro habían publicado estudios sobre el tema, sin embargo, el lugar elegido para realizar la investigación fueron las escuelas ubicadas en otros estados. Así, los 3 estudios desarrollados en el estado de São Paulo tenían como lugar una EFA ubicado en los estados de Espírito Santo, Bahía y Goiás. El estudio desarrollado en la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro (UFRJ) tenía como espacio de investigación una EFA ubicado en el estado de Espírito Santo.

Mientras tanto, el estado de Espírito Santo se destaca por tener el mayor número de campos de investigación. En el mismo estado, se realizaron dos estudios que investigaron el Centro de Capacitación Alternante Familiar de Bley,

que abrió en 1972 con la propuesta de estar abierto solo a niños. (Nosella, 2014).

Los CEFFAs presentes en los estados de Tocantins, Sergipe y Goiás encuestaron las mismas escuelas más de una vez, por lo que Carvalho (2014), Sousa (2016) y Chaves (2017) investigaron el EFA de Porto Nacional, ubicado en Tocantins. La EFA de Ladeirinhas, ubicado en el estado de Sergipe, fue investigado por Melo (2013) y Souza (2018), y en Goiás la EFA de Orizona fue investigado por Ferreira (2011), Costa (2016) y Ribeiro (2017).

En el estado de Minas Gerais, Oliveira (2014) investiga las Escuelas Agrícolas Familiares Serra do Brigadeiro y también Purráp de Araponga. En Paraná, Sinhoratti (2015) investiga los CFRs de los municipios de Enéas

Meques, Pearl of the West y Santo Antonio do Sudoeste. Los autores Batistela (2011), Sobreira (2013) y Santos (2017) también se ocupan de los CEFFAs en sus producciones, pero desarrollaron su investigación con referencia a estudios teóricos y documentales "que no se extienden a un estudio de campo". (Batistela, 2011, p. 47).

Ya Valadão (2014) aborda la implementación de la Pedagogía de la Alternancia a lo largo de su historia, haciendo uso de entrevistas realizadas por el investigador suizo Pedro Puig-Calvo¹, con interlocutores franceses que formaron parte de la historia de CEFFAs.

Con respecto a la metodología adoptada en el desarrollo de tesis y disertaciones, fue posible observar la recurrencia de 6 caminos más utilizados para alcanzar los resultados y el análisis posterior. Así, la información se obtuvo a través de: investigación documental, investigación bibliográfica, entrevistas, análisis de imágenes, cuestionarios y grupos focales. El cuadro 4 presenta los tipos e instrumentos de investigación utilizados en la recopilación de datos y sus respectivos autores.

Cuadro 4 - Tipos y instrumentos de investigación utilizados para la recopilación de datos.

Y INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	AUTORES
Entrevista y investigación bibliográfica	Carvalho (2014), Hosda (2017), Santos (2017)
Entrevista	Oliveira (2014), Souza (2015), Oliveira (2016),
Documental e entrevista	Pereira (2015), Sousa (2014), Caliari (2013), Melo (2013), Valadão (2014), Zanoni (2015), Senhoratti (2015), Costa (2016), Monteiro (2017), Ribeiro (2017), Barbosa (2018), Souza (2018), Almeida (2018)
Bibliográfica y entrevista	Souza (2011), Moro (2015)
, entrevista análisis de imágenes,	Silva (2017)
Revisión bibliográfica	Batistela (2011), Sobreira (2013)
Bibliográfico y cuestionarios	Chaves(2017)
Questionario e entrevista	Ferreira (2011)
Entrevistas, cuestionarios y Documental	Melo (2013)
Entrevista y grupos focales	Melo (2017)

ráfico, documental y cuestionarios	Plein (2013), Sousa (2016)
Bibliográfico, documental y entrevista	Pinto (2014), Andrade (2016), Oliveira (2016), Detogni (2017), Santos (2013)
Cuestionarios	Estevam (2012), Pozzebon (2015)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

Las metodologías citadas en el cuadro 4 fueron presentadas por los propios investigadores. En algunos trabajos, la información se encontró en el resumen del estudio y en otros, la información se recopiló en los elementos textuales.

En este contexto, cabe destacar que el instrumento más utilizado fue la entrevista, presente en 27 estudios (72,97%). Luego, en orden, hay un mayor uso de la investigación documental evidenciada en 25 artículos (67.56%), investigación bibliográfica, en 15 artículos (40.54%), el cuestionario, en 7 estudios (18.91%), y análisis de imágenes y grupos focales, utilizados solo en 1 estudio (2,70%). Debe enfatizarse que la suma de los porcentajes es mayor al 100%, dado que muchos autores han declarado que usan más de un instrumento durante sus tesis o disertaciones.

La entrevista es una técnica ampliamente utilizada en la recopilación de datos de investigación cualitativa, y su uso es común junto con otras metodologías, como se puede observar en

el cuadro 4, y puede variar según el objeto de estudio del investigador.

El uso de entrevistas para investigar la Pedagogía de la Alternancia, así como el desarrollo de procesos educativos en el campo, es relevante, considerando la posibilidad de involucrar a interlocutores de todos los segmentos de la comunidad escolar, y se pueden observar comportamientos y datos. Estos no pueden obtenerse de fuentes documentales, ya que la Educación Rural, así como la organización de CEFFAs tienen especificidades locales que se pueden evidenciar mejor a través de entrevistas.

La investigación bibliográfica se cita en el 67,56% de los estudios y puede caracterizarse como "una visión general de los principales trabajos ya realizados, revestidos de importancia, para poder proporcionar datos actuales y relevantes relacionados con el tema". (Lakatos & Marconi, 2003, p. 158) permitiendo así un gran apoyo en el desarrollo del estudio académico.

El análisis de las fuentes más utilizadas dentro de los trabajos que se

acercan a la Pedagogía de la Alternancia permitió una mejor comprensión del proceso de investigación, así como la consolidación de la elección de las fuentes utilizadas en la elaboración del presente estudio.

En cuanto a la presentación de los autores que apoyan las ideas trabajadas a través de las producciones, solo el 13.5% de las tesis y disertaciones analizadas traen en el resumen la exposición de los autores que se discutirán, de modo que Sobreira (2013) solo menciona a Bardin (1977) cuando se trata del método utilizado para el análisis de datos. Por lo

tanto, el 86.4% de los estudios no aclaran en el resumen qué autores se destacarán en su investigación.

El cuadro 5 presenta el año del estudio, los investigadores, los títulos de sus trabajos y los autores citados, y debe destacarse que los autores presentados no son necesariamente los más citados o con trabajos más investigados, pero aquellos declarados por los maestros o médicos en el resumen de sus estudios.

Cuadro 5- Trabajo y autores citados/citados.

ANO	AUTOR/AUTORA	TÍTULO DO TRABALHO	AUTORES/ AUTORAS CITADOS/ CITADAS
2013	Caliari, Rogério	A presença da família camponesa na escola família agrícola: o caso de Olivânia	Santos Guerra (2002), Gimonet (2007), García-Marirrodriaga e Puig-Calvo, (2010), Duffaure (1993), Brandão, (1995, 1995a, 1999, Woortmann, (1990a, 1997), Matta (1987), Brandão (2003) e Fichtner <i>et al.</i> (2013).
2015	Souza, Maria Deuselena Dias de	Do terreiro de casa ao chão da escola: um caminho de práticas pedagógicas e práticas sociais construídas à luz da pedagogia da alternância: o caso da Escola Família Agrícola Dom Fragoso	Caldart (2005), Arroyo (2003), Mattos (2011), Freire (2005; 1983), Garciamarirrodriaga (2010), Morin (2003), Pereira (2010), Fragoso (2005), Furtado (2004), Carvalho (2006), Begnami (2004), Gimonet (2007). Leis de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2010) e Marcos Normativos da Educação do Campo (2012).
2017	Detogni, Andreia Aparecida	Pedagogia da Alternância e formação do jovem na Casa Familiar Rural de Coronel Vivida-PR: avanços, limitese Desafios	Gramsci (2000), Caldart (2003), Saviani (2007; 2012), Molina (2006; 2015), Passador (2006), Guedin (2012), Estevam (2012) e Ribeiro (2013).
2017	Hosda, Jaciele	Sujeito, discurso e ideologia para a Casa Familiar Rural	Gimonet (2007) e Freire (1979 1992), Fairclough (1997, 2001) e a Van Dijk (2008),

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la BDTD (2019).

Se puede observar que Gimonet, García-Marirrodriaga, Caldart y Freire son los autores más presentes en los estudios destacados, independientemente de la región de origen de los maestros e investigadores doctorales. Es notorio que los autores más destacados en los estudios trabajaron o trabajaron en defensa de una educación dirigida a deconstruir los estigmas de los campesinos, así como la lucha por una educación que aborde las especificidades de estas personas.

Gimonet fue director del Centro Pedagógico Nacional de las Maisons Familiares de Francia y su estudio es recurrente entre los académicos que se ocupan de la Pedagogía de la Alternancia, en vista de ser el "primer libro en portugués que trata sobre uno de los componentes más grandes del Movimiento del Centro Familiar. Formación por alternancia - CEFFAs: La pedagogía de la alternancia". (Cano, 2007, p. 10).

García-Marrirrodriaga es recordado por Souza (2015) cuando se trata de la aparición de MFRs. Así, se presenta un diálogo entre el agricultor francés Jean Peyrat y el padre Granereau, también francés, que muestra el desánimo con los modelos existentes de escuelas. Ambos hablan de la propuesta diferente de una

escuela que capacita a los agricultores y no a las personas de la ciudad.

El pensamiento de Paulo Freire recorre el estudio de Souza (2015), por lo que se utiliza en la defensa de la educación como un acto político de construcción del conocimiento y transformación del medio ambiente. Está claro que en la organización de la EFA ou existe una concepción liberadora de la educación, y la pedagogía verdaderamente liberadora no puede distanciarse de los oprimidos.

Con respecto a las adversidades experimentadas por los suplentes cuando regresan a casa para desarrollar actividades relacionadas con el tiempo de la comunidad, se destaca el pensamiento de Freire sobre la posibilidad de crear, en la escuela, un ambiente lleno de esperanza y confianza, que requiere amor y humildad y fe (Souza, 2015).

Detogni (2017) busca apoyo en Caldart para abordar la identidad de la gente del campo. Defiende así la lucha por una escuela centrada en los intereses y necesidades del campesino, vinculada a la realidad campesina, de modo que deba ser pensada y construida con su gente, que al valorar al campesino, colabora en la creación de raíces, despertando el deseo de unirse en la lucha por el campo y la construcción de escuelas tanto en el

campo como en la ciudad, y este es el papel de todos los ciudadanos, independientemente de dónde vivan.

Dado este contexto, se ratifica que la reflexión sobre la realidad es una condición básica para la experiencia de la Pedagogía de la Alternancia como una propuesta capaz de despertar a la comunidad académica a una visión crítica del mundo que hace posible el desempeño y la transformación del entorno en el que viven insertado.

Consideraciones finales

Entendemos que una de las formas más apropiadas para profundizar en un objeto de estudio es saber cómo se discute en la academia. Por lo tanto, el mapeo de las producciones científicas sobre la Pedagogía de la Alternancia nos permitió conocer el campo de investigación que estamos investigando y, en consecuencia, una mejor comprensión del mismo.

Así, el diálogo establecido con las disertaciones y tesis encontradas sobre la Pedagogía de la Alternancia, permitió continuar las reflexiones mantenidas por Amaral (2013), quien analizó la presencia del tema destacado durante casi una década. Por lo tanto, fue posible notar particularidades en el estudio del tema, así como la presencia de brechas.

Al comparar los datos analizados por Amaral (2013) con los hallazgos del análisis de este artículo, es posible resaltar que la Pedagogía de la Alternancia sigue siendo un tema marginado dentro de la investigación científica, en vista de los pocos estudios publicados entre los años 2000 y 2010, período analizado por Amaral (2013), así como por los investigadores de este estudio.

Otro punto que sigue siendo el mismo en comparación con el estudio de Amaral (2013) se refiere a la distribución de estudios por regiones geográficas, con la región sudeste siendo el principal concentrador de publicaciones, seguida por la región sur.

Con respecto al análisis de tesis y disertaciones, Amaral (2013) destaca 18 estudios para una evaluación más integral, eligiendo 6 para un análisis detallado, con el fin de apropiarse del conocimiento, presentado a lo largo del estudio, sobre la realidad de la Pedagogía de la Alternancia. Es posible percibir a partir del estudio de las 37 tesis y disertaciones presentadas en este artículo, así como a través del uso del *software* Iramuteq (que representa una innovación en la forma de analizar el tema), que hay una ausencia de estudios del tipo de "estado del conocimiento". En los

trabajos analizados. Como resultado, tanto la investigación a través del mapeo de la literatura como el uso del *software* mencionado en esta investigación, son el diferencial de este artículo, en medio de producciones científicas recurrentes sobre el tema.

En cuanto a los trabajos analizados en su totalidad, buscamos estudiarlos para capturar sus referencias teóricas, sus metodologías de investigación, objetos y problemas, para profundizar la comprensión de las diferentes realidades en las que se basa la Pedagogía de la Alternancia de los CEFFA, apropiándonos ese conocimiento para usar en el curso de este trabajo específico.

El uso del *software* Iramuteq proporcionó un soporte esencial para el análisis de los términos más representativos dentro de los resúmenes de las tesis y disertaciones, y está claro que el campo fue el término más evidente (144 veces), presentando centralidad en el árbol de similitud, vinculando directamente educación, Pedagogía de la alternancia, escuela e investigación.

Cabe destacar la presencia de algunas brechas encontradas a través de la encuesta realizada, como la ausencia de estudios, publicados en la BDTD del IBICT, sobre el tema en un estado con CEFFA, que es una realidad presente en

los Estados Unidos: Amapá, Pará, Rondônia, Acre, Maranhão, Piauí y Mato Grosso do Sul.

En este contexto, la encuesta bibliográfica realizada en este artículo representa una contribución importante al desarrollo de la investigación de maestría mencionada anteriormente. Intento ser una encuesta a nivel nacional que permita percibir particularidades en el estudio del tema. Además, las reflexiones realizadas permiten la actualización de los investigadores en el área. En vista de lo anterior, reflexionar sobre la publicación de estudios que aborden la Pedagogía de la Alternancia permite la comprensión del campo de investigación actual, brindando la oportunidad de contribuir a los avances en el área de investigación, ya que saber cómo se trabaja el tema permite aprensión de particularidades al respecto.

Nota

¹ Pedro Puig-Calvo es doctor en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas por la Universidad Internacional de Cataluña (España). Actualmente secretario general de la Asociación Internacional de Movimientos Familiares en Educación Rural (AIMFR). (Caliari, 2002).

Fuentes

Almeida, V. (2018). *Possibilidades e limites da produção curricular: um estudo de caso em um Centro Familiar de Formação em Alternância (CEFFA) do Município de São Mateus-ES* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Espírito Santo, São Mateus.

- Andrade, J. S. (2016). *Pedagogia da alternância e a convivência com o semiárido: as comunidades tradicionais de Fundo de Pasto* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo.
- Barbosa, A. P. C. (2018). *A Educação ambiental no currículo da Escola Família Agrícola* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Espírito Santo, São Mateus.
- Batistela, A. C. (2011). *Pedagogia da Alternância: uma contraposição a teoria da modernização* (Tese de Doutorado). Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba.
- Caliari, R. O. (2013). *A presença da família camponesa na Escola Família Agrícola: o caso de Olivânia* (Tese de Doutorado). Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.
- Carvalho, G. P. (2014). *Educação do/no campo e o contexto da educação na alternância: o caso da escola Família Agrícola de Porto Nacional-TO* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.
- Chaves, K. M. S. (2017). *Educandos e camponeses: a dinâmica do tempo comunidade dos estudantes da Escola Família Agrícola de Porto Nacional* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.
- Costa, A. C. (2016). *Pedagogia da alternância: emancipação e territorialização nas Escolas Famílias Agrícolas* (Dissertação de Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.
- Detogni, A. A. (2017). *Pedagogia da alternância e formação do jovem na Casa Familiar Rural de Coronel Vivida-PR: avanços, limites e desafios* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.
- Estevam, D. O. (2012). *Os significados sociais e políticos da formação por alternância: um estudo de caso em duas experiências no estado de Santa Catarina* (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- Ferreira, A. P. M. (2011). *Escola Família Agrícola de Arizona (GO): uma proposta de educação camponesa?* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Goiás, Goiânia.
- Hosda, J. (2017). *Sujeito, discurso e ideologia para a Casa Familiar Rural* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel.
- Melo, A. O. (2017). *Pedagogia da Alternância no Amazonas: uma práxis dos movimentos sociais da floresta e das águas* (Tese de Doutorado). Universidade Federal do Amazonas, Manaus.
- Melo, É. F. (2013). *Limites e possibilidades do plano de estudo na articulação trabalho-educação na escola família agrícola Paulo Freire* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Viçosa, Viçosa.
- Melo, J. F. (2013). *Alternância como pedagogia na Escola Família Agrícola de Ladeirinhas-SE: possibilidades de construção de práticas sustentáveis* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão.
- Monteiro, L. P. (2017). *O viver e o produzir a partir da formação além da técnica: o caso dos egressos da Casa Familiar Rural Santo Agostinho/Quilombo, SC, no período de 1990 a 1997* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

Moro, I. L. (2015). *As "transformações" no espaço rural e a atuação da pedagogia da alternância no município de Rio Novo do Sul-ES* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.

Oliveira, G. G. (2016). *A Educação do campo e pedagogia da alternância no centro familiar de formação por alternância de Pinheiros-ES: possibilidades pedagógicas de superação da fragmentação campo/cidade* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo.

Oliveira, J. R. (2014). *Conhecimentos e práticas agroecológicos nas Escolas Famílias Agrícolas (EFAS)* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Viçosa, Viçosa.

Oliveira, S. (2016). *O ensino de filosofia na pedagogia da alternância: desafios e perspectivas numa escola do noroeste do Espírito Santo* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Espírito Santo, Espírito Santo.

Pereira, M. G. R. (2015). *Centro familiar de formação por alternância: superando a imagem do Fabiano para o desenvolvimento local* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/RJ.

Pinto, M. P. A (2014). *A questão agrária e a Escola Família Agrícola de Riacho de Santana – BA* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal da Bahia, Salvador.

Plein, I. T. T. (2013). *Não é escola, é casa!? A pedagogia da alternância nas Casas Familiares Rurais do Sudoeste do Paraná* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

Pozzebon, A. (2015). *A Inserção socioprofissional dos jovens egressos da Escola Família Agrícola de Santa Cruz do Sul no Vale do Rio Pardo, RS: uma contribuição para o desenvolvimento rural* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

Ribeiro, V. S. (2017). *Escola Família Agrícola de Orizona-Goiás: história e lembranças de uma experiência de Educação do Campo* (Tese de Doutorado). Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia.

Santos, S. P. (2013). *Educação empreendedora e pedagogia da alternância na perspectiva do desenvolvimento local sustentável: a experiência de jovens da casa familiar Rural (CFR)* (Dissertação de Mestrado). Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí.

Santos, T. F. (2017). *Desvelando cercas: o cenário da educação básica do e no campo no estado do Tocantins* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Palmas.

Silva, W. (2017). *A Casa Familiar Rural no desenvolvimento sócio-espacial: reflexões a partir de São Mateus do Sul-PR* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa.

Sinhoratti, F. (2015). *As Casas Familiares Rurais e a continuidade do processo formativo dos alunos egressos* (Dissertação de Mestrado). Universidade do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

Sobreira, M. F. C. (2013). *Práxis e construção do conhecimento nos estudos sobre pedagogia da alternância* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Viçosa, Viçosa.

Sousa, A. P. F. (2014). *Práticas pedagógicas em alternâncias: contribuição ao estudo do trabalho docente na Escola Família Agrícola de São João do Garrafão* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Viçosa, Viçosa.

Sousa, K. A. (2016). *Avaliação da efetividade dos cursos oferecidos pelo PRONERA - Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária na EFA - Escola Família Agrícola em Porto Nacional* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Tocantins, Porto Nacional.

Souza, M. D. D. (2015). *Do terreiro de casa ao chão da escola: um caminho de práticas pedagógicas e práticas sociais construídas à luz da pedagogia da alternância: o caso da Escola Família Agrícola Dom Frago* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Ceará, Fortaleza.

Souza, N. P. (2011). *A pedagogia da alternância na EaD mediada pelas TIC: uma complementaridade libertadora para a educação do campo?* (Tese de Doutorado). Universidade de Brasília, Brasília.

Souza, M. J. S. (2018). *O tema gerador da água na pedagogia da alternância: o caso da Escola Família Agrícola de Ladeirinhas (EFAL), em Japoatã/SE* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão.

Valadão, J. A. D. (2014). *Seguindo Associações Sociotécnicas sob a luz da teoria do ator-rede: uma tradução da pedagogia da alternância para rotinas e tecnologias sociais* (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Pernambuco, Recife.

Zanoni, A. S. (2015). *Monopolização e resistências: a educação do campo na territorialidade camponesa no noroeste do*

Espírito Santo (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.

Referencias

Amaral, A. P. (2013). *A Pedagogia da alternância como práxis educativa na Escola Família Agrícola de Uirapuru-GO: limites e potencialidades* (Dissertação de Mestrado). Universidade do Estado de Mato Grosso, Mato Grosso.

Bedante, G. N., & Veloso, A. R. (2018). *Análise qualitativa por meio do software IRAMUTEQ*. Recuperado de: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4292116/mod_resource/content/0/PPGA%20

Bueno, A. J. A. (2018). *Uma análise por meio do software Iramuteq de teses e dissertações defendidas entre 2007 e 2017 com a temática filmes comerciais no ensino de ciências* (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa.

Camargo, B. V., & Justo, A. M. (2013). *Tutorial para uso do software de análise textual IRAMUTEQ*. Recuperado a partir de: <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/tutoriel-en-portugais>.

Gimonet, J. C. (2007). *Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS*. Petrópolis, RJ: Vozes, Paris: AIMFR-Associação Internacional dos Movimentos Familiares Rural.

Lakatos, E. M., & Marconi, M. A. (2003). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas.

Moura, D. H. (2010). *Algumas possibilidades de organização do ensino médio a partir de uma base unitária: trabalho, ciência, tecnologia e cultura*. In *Anais do I Seminário Nacional Cultura em*

Movimento - Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, MG.

Nosella, P. (2014). *Educação no campo: origens da pedagogia da alternância no Brasil*. Vitória: EDUFES.

Tanji, T. (2017, 9 de agosto). O que você precisa saber sobre a pós-graduação no Brasil. *Revista Galileu* [S. l.]. Recuperado a partir de: <https://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2017/08/o-que-voce-precisa-saber-sobre-pos-graduacao-no-brasil.html>.

UNEFAB - União Nacional das Escolas Família Agrícola do Brasil. (2018). Histórico, conquistas, desafios... In *Seminário Internacional MEPES 50 anos*. Espírito Santo.

Información del artículo / Article Information

Recibido en: 26/07/2019
Aprobado en: 30/09/2019
Publicado en: 19/12/2019

Received on July 26th, 2019
Accepted on September 30th, 2019
Published on December, 19th, 2019

Contribuciones en el artículo: Los autores fueron responsables de todas las etapas y resultados de la investigación, a saber: elaboración, análisis e interpretación de datos; escribir y revisar el contenido del manuscrito y; aprobación de la versión final publicada.

Author Contributions: The author were responsible for the designing, delineating, analyzing and interpreting the data, production of the manuscript, critical revision of the content and approval of the final version published.

Conflictos de Intereses: Los autores han declarado que no existe conflicto de intereses con respecto a este artículo.

Conflict of Interest: None reported.

Orcid

Odaléia Alves da Costa

 <http://orcid.org/0000-0002-8399-2054>

Anny Camila Lima Rodrigues

 <http://orcid.org/0000-0001-5321-123X>

Cómo citar este artículo / How to cite this article

APA

Costa, O. A., & Rodrigues, A. C. L. (2019). Mapeo de la producción científica en el BDTD del IBICT sobre Pedagogía de Alternancia 2011-2018. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, 4, e7257. DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e7257>

ABNT

COSTA, O. A.; RODRIGUES, A. C. L. Mapeo de la producción científica en el BDTD del IBICT sobre Pedagogía de Alternancia 2011-2018. *Rev. Bras. Educ. Camp.*, Tocantinópolis, v. 4, e7257, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e7257>