



APRESENTAÇÃO: CONHECIMENTO E SEUS MEANDROS

Esta edição da Revista Escritas procura publicizar questões sobre o conhecimento histórico e áreas afins, tendo nove artigos de pesquisadores de diferentes formações que se debruçaram sobre uma variedade de temas, metodologias e problemas. Diversos temas foram abordados sendo eles religião, educação, ensino de História, teoria e historiografia. A revista possui uma preocupação com a ética e a responsabilidade em divulgar ao público os resultados obtidos nas respectivas pesquisas, para assim contribuir com o avanço do conhecimento científico na área das humanidades.

Os diversos conhecimentos mobilizados pelos pesquisadores compartilham um compromisso fundamental que deve ser adotado por todo intelectual: manter um rigor crítico enquanto se está engajado com a sociedade na qual ele integra. É crucial lembrar que a criticidade necessária para a análise de discursos e ações, tanto contemporâneas quanto históricas, está intimamente ligada às subjetividades do indivíduo que conhece e ao contexto em que os textos foram produzidos. Esse contexto pode ser percebido nas escolhas dos temas e nas abordagens teóricas e metodológicas adotadas. Na escrita dos textos estão presentes o contexto e as autorias, tanto implícitas quanto explícitas, que se revelarão aos leitores nos artigos apresentados aqui.

João Vitor Ferreira Rivelli e Rony Petterson Gomes do Vale abordam “O uso da descrição narrativa na argumentação doutrinária religiosa: a questão da biografia em personagens bíblico-novo testamento, de Alexander White. Éder Mendes de Paula e Pedro Henrique de Melo Silva discutem “Educação rural e a higiene do sertanejo: os caminhos da ruralização do ensino em Goiás (1946). Maria Abadia Cardoso trata da “História, educação e ensino de História: alguns apontamentos”. Jenerton Arlan Schütz e Edinaldo Enoque da Silva Júnior investigam as “Refletindo sobre o ensino de História e o desenvolvimento da cidadania: desafios e possibilidades”. Luciano César da Costa problematiza “Ensino de História para a classe trabalhadora: o caso concreto da região dos Lagos/RJ”. Maicon Douglas Holanda e Olivia Macedo Miranda de Medeiros se debruçam sobre o tema “Currículo e ensino de História Regional: reflexões sobre o Documento Curricular do Tocantins no Ensino Médio”. Rosa Martha Arébaldo



Bustamante e Maria Luiza García Bátiz analisam a “¿Sostenibilidad urbana?: entre la contradicción y la fragmentación”. Jerse Vidal Pereira e Jocyléia Santana dos Santos nos apresentam “Instituições educativas presbiterianas: estudo bibliométrico sobre a produção no Brasil a partir dos catálogos da Capes e da BDTD”. Leador Machado e Wallace Rodrigues se dedicam a explorar o ato de “Tradição radical negra, marxismo e a necessidade de uma nova teoria”.

Nessa conjunção de textos com temáticas variadas e que são pesquisados e desvelados os autores dessa edição se expõem aqui ao diálogo, nos estimulando a continuarmos a cruzar fronteiras e aventurar para o conhecimento que sempre nos convoca à reflexão.

Boa leitura.