

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte



GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda – TO

EDUCATION MANAGEMENT IN SEARCH OF DEMOCRATIZATION: brief description of the organizational pedagogical priorities in the preparation of the PPP, the School Estadual Dr. Helio Souza Bueno, in the city of Nova Olinda - TO

RESUMO

Gestão democrática é uma proposta de ações democráticas em conjunto com a comunidade escolar, família, professores, alunos e os seguimentos sociais presentes em sociedade; com o propósito de promover a qualidade de ensino nos espaços educacionais brasileiro; um direito a educação, garantido por lei LDB Lei nº 9394/96, como também, o Programa Nacional da Educação – PNE promulgado em 2001, o qual contribui positivamente nesse processo de redemocratização nos espaços educacionais. Sendo um dos pontos em alta no processo democrático, o qual recai na elaboração em conjunto do PPP - Projeto Político Pedagógico, uma ferramenta utilizada para registrar as necessidades do ambiente escolar, os desafios, as avaliações das ações administrativas e pedagógicas, suscitar projetos educacionais na perspectiva de esvair os altos índices de evasão escolar, reprovação, cancelamento de matrículas, distorção série idade, entre outras, barreiras no processo de ensino aprendizagem na real. É sabido que vivemos em uma sociedade que se diz democrática, no entanto há um grande abismo entre as decisões e as ações, entre as leis e suas aplicabilidades no cotidiano social. Muniu-se dessas interrogativas e debruçou-se a pesquisar sobre o proposto no Colégio Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, para isso, trabalhou-se com a perspectiva de um estudo de

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

caso. Teve como principal base para uma análise in lócus o PPP, observações e na unidade, aliada as pesquisas teóricas de obras que discorrem de forma direta ou indiretamente o tema proposto. Com as propostas sugeridas evidenciou-se que as relações administrativas e pedagógicas são influenciadas por uma postura política centralizadora no município de nova Olinda – TO e essa intervenção deprecia direta e indiretamente as ações registradas no Projeto Político Pedagógico da Unidade Escola pesquisada. Como forma de contribuir na busca por uma escola mais democrática sugere-se a Unidade Escolar em questão, que tenha como base de suas ações as propostas disponibilizadas no PPP, fazendo com o mesmo não seja, apenas mais um cumprimento das exigências do sistema, buscar para isso o trabalhar em equipe, e com parcerias, principalmente nos momentos de reelaboração do documento, no entanto para o êxito do proposto é necessário persistências de todos os envolvidos, principalmente dos responsáveis por intermediar os serviços administrativos e a culminância pedagógica, neste caso o Gestor, Coordenadores Pedagógicos, Orientadores, e Supervisores. Educar não é uma tarefa fácil, cumprir as burocracias do sistema educacional brasileiro é mais difícil ainda, no entanto é necessária a busca constante por uma educação mais dotada de educação, que não seja apenas figurantes de uma história, mas que possam estar aptos a construir histórias.

Palavras-Chave: Gestão educacional. Projeto Político Pedagógico. Prioridades Organizacionais.

ABSTRACT

Democratic management is a proposal for democratic actions together with the school community, family, teachers, students and social sectors present in society; in order to promote the quality of education in the Brazilian educational activities; a right to education, guaranteed by law LDB Law No. 9394/96, but also the National Education Program - PNE promulgated in 2001, which contributes positively in this democratization process in educational spaces. Being one of the high points in the democratic process, which lies in the preparation together the PPP - Pedagogical Policy Project, a tool used to record the needs of the school environment, the challenges, the assessments of administrative and pedagogical actions, raise educational projects in perspective fade the high rates of school dropout, failure, cancellation of enrollment, grade gap age, among others, barriers in the teaching learning real. We know that we live in a society that calls itself democratic; however there is a large gap between decisions and actions, between laws and their applicability in everyday social life. Mustered up these interrogatives and leaned to research proposed in the State School Dr. Hélio Souza Bueno, for that, he worked with the prospect of a case study. Had the main basis for an analysis locus in the PPP, observations and unity, together theoretical research works

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

that draw directly or indirectly the theme. With the proposals suggested disclosed that the administrative and pedagogical relationships are influenced by a centralized political stance on new municipality Olinda - TO and that depreciates direct intervention and indirectly the shares registered in the Pedagogical Political Project Unit School searched. As a way to contribute to the search for a more democratic school is suggested to school unit in question, which is based on the proposals of its shares available on the PPP, causing it not be, just another compliance system requirements, seek for it to work in teams, and partnerships, especially in times of rewriting of the document, however for the success of the proposed persistence is required from all involved, especially those responsible for brokering the administrative and pedagogical culmination, in this case Manager, educational coordinators, Guiding, and Supervisors. To educate is not an easy task, comply with the bureaucracies of the Brazilian educational system is even more difficult, however the constant pursuit is needed for a more gifted education, other than just extras in a story, but that may be able to build stories.

Keywords: Education Management. Pedagogical Political Project. Organizational priorities.

1. INTRODUÇÃO

Ao estudar sobre a democracia e o processo de democratização da educação, e conseqüentemente da gestão escolar, pode-se observar o descompasso entre a teoria que assegura e o exercício da mesma, nas unidades educacionais, nesse contexto o estudo se propôs a abordar a gestão democrática como é colocado nas leis que amparam a educação brasileira e como pode ser observada na realidade dos espaços educacionais no cotidiano da mesma.

Pois, falar sobre gestão escolar é permear nos assuntos vivenciados nos contextos das unidades escolares, assim como, dos problemas educacionais de forma geral, e no que tange a gestão escolar democrática as análises devem ser feitas de forma interligadas, através de visões conjuntas sobre a temática, procurando assim propor possíveis soluções as

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

problemáticas encontradas ao longo do estudo.

A análise da temática justifica-se por sua complexidade e pelas discussões em torno da mesma em todo o contexto educacional do país, isso por que a busca por índices educacionais mais elevados são cotidianos e uma realidade do sistema educacional brasileiro. E os problemas são inúmeros podendo citar: a gestão democrática é real ou utopia? Como a equipe escolar se porta diante da elaboração e reelaboração do PPP? Como tem sido a culminância das ações propostas na Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno? Todos participam das discussões sobre o PPP? Entre tantos outros que podem ser analisados ao longo do estudo.

Mediante as propostas faz-se necessário utilizar as ferramentas disponibilizadas pelas pesquisas bibliográficas, através de estudos teóricos de autores e obras que retratam o tema e as temáticas de forma direta e indiretamente, entrelaçando-se com as teorias, teve-se o conhecimento prévio da Unidade Escolar a ser pesquisada, como sua composição humana, física e metodológica, através do conhecimento do PPP. Sendo, esse documento a principal fonte de informação para as análises propostas, o Projeto Político Pedagógico, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, localizado na cidade de Nova Olinda, Estado do Tocantins, essa Unidade Escolar escolhida como lócus para a pesquisa de campo na expectativa de responder ao objetivo em pauta.

Observa-se que a gestão educacional da referida unidade se propõe a organização e revisão do PPP em parceria com toda a equipe escolar, nesse sentido, percebe-se que o papel do coordenador é a intermediação das ações, na elaboração da revisão, enfim esse profissional pedagógico responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico – didático em ligação direta com os professores em função da qualidade de ensino. Libâneo (2003) explana que “a educação é um direito de todos”, e esse é um princípio exposto na Constituição Federal do Brasil de 1988, assim, constitui-se um direito constituído, adquirido e

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

que deve atender a todos, na data em vigor, porque a educação até o presente momento não se evidenciou em todas as esferas sociais, e percebe-se também que a grande maioria da população não tem acesso a todos os níveis da educação.

A educação até hoje não tem tido equidade em todos os seus níveis, e há dificuldades de acesso para a maioria da população? Ou existe a falta de interesse da população em ingressar e buscar, maior poder de conhecimento? Com tantas burocracias fica difícil forma cidadão conscientes e capazes de ler e analisar o mundo que os circundam e acabam por continuarem figurantes nas tramas de suas vidas, configura-se tanto educadores como educandos não conseguem se tornarem sujeitos nos processos que envolvem suas vidas cotidianas.

Ao tecer um paralelo com as análises anteriores, é condizente expor que a sociedade Brasileira tem passado paulatinamente por grandes transformações e o sistema educacional deve ser analisado com vista aos aspectos históricos, sociais, culturais, políticos e das transformações tecnológicas. Nesse contexto é válido ressaltar que a gestão democrática deve superar diversos limites, sendo alguns deles de base legal como os da transparência, da impessoalidade e moralidade, ou seja, ele deve acontecer de forma coletiva, onde todos têm vez e voz, e podem expressar a sua vontade e assim buscar uma melhor qualidade de vida.

As diretrizes atuais que trazem legalidade aos processos educacionais expressam que as escolas têm autonomia em suas decisões administrativas, financeiras e pedagógicas, mediante a essa nova forma de agir/refletir/agir exige há presença de um novo pensar pedagógico; profissionais que se dispõem a questionar, a propor se adaptando as situações reais, nesse constante evidenciar-se o papel de cada profissional que compõe a equipe escolar, em especial a figura do gestor, o qual se torna uma ferramenta principal em função das tomadas de decisões, procedimentos e trabalhos realizados no ambiente escolar.

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

Nesse contexto conclui-se com o pensamento de Bobbio (2000), quando ele afirma que os espaços legalmente instituídos, devem ser palcos da ocupação da população, espaços esses ocupados e dominados por organizações hierárquicas e burocráticas. Pensar coletivamente, fazendo com que a “educação” seja o primeiro espaço democrático e ato democrático, evidenciando-se em meio à sociedade constituída.

2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR E DO UNIVERSO DA PESQUISA

2. 1. Histórico da Unidade Escolar

O colégio Estadual Dr. Hélio Sousa Bueno foi inaugurado em 25 de março de 1981, por intermédio das forças políticas da época na região; em razão disso, a unidade educacional foi inaugurada em homenagem ao médico Hélio Sousa Bueno que articulou com as lideranças políticas governamentais; o Sr. Ary Valadão que na época era o governador do estado do Tocantins. Para a população novalindense a mesma veio atender as necessidades da sociedade local, iniciou as suas funções ofertando a modalidade de Ensino Fundamental de 1ª a 8ª série, em uma área construída de 900 m². Hoje tem o registro da lei de Criação nº 9977/86, com a Portaria SEDUC Nº 7951 de 29 de dezembro de 2004, com autorização legal que ampara o seu funcionamento.

O Colégio Estadual Dr. Hélio Sousa Bueno, esteve sob a gestão de dezessete gestores¹, as modalidades de ensino e as ampliações foram organizadas ao longo de quase 3 décadas; de acordo com as prioridades gestoras. Assim, no ano de 1984 funcionou o Segundo Grau, com o curso Colegial, não profissionalizante.

¹ Sendo eles: Dionizulda Dias Reis Alencar, Maria Fogaça de Oliveira, Vandeli Martins Rezende, João Alves Ferreira, Helena Bertulina de Jesus Brilhante, Luis Lima Gomes, Valdeci Parente Carmo, Maria da Cruz Leite Meneses, Gilvan Gonçalves de Alencar, Jedaita Margarida Ribeiro Dias, Paulo Pereira de Sousa, Jailson Lopes Moura Junior, Maria de Fátima Luz Barbosa Marcedo, Eunice Porto Feitosa, Sirene Caboclo de Alencar, Deusinete Pereira Rocha Sousa e Terezinha Batista Ramos.

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

Em 1990 ocorreu à mobilização para a implantação do curso de nível Médio e a primeira participação do Colégio no JET's – Jogos Estudantis do Estado do Tocantins. No ano de 1991, a primeira turma do curso Magistério e o Colégio também foi reformado e ampliado com mais três salas de aula padrão. De 1992 a 1993 iniciou as atividades do Tele Posto com o Programa Salto para o Futuro. De 1994 a 1998 novas ampliações (salas padrão); recursos técnicos e tecnológicos, para atender a implantação da TV Escola e do Programa Salto para o Futuro. Em 1998 foi criada a Associação de Apoio Escolar com Programa Escola Autônoma de Gestão Compartilhada.

De 1998 a julho de 2001, foi elaborado o Projeto Político Pedagógico, marco orientador das atividades pedagógicas da Unidade Escolar. E o primeiro I Fórum Estadual da Educação com o objetivo de explorar os projetos executados na escola com o apoio do Programa Escola Autônoma de Gestão Compartilhada. Julho de 2001 o Projeto de Desenvolvimento da Escola – PDE, com ações articuladas para o desenvolvimento dos serviços oferecidos por esta Unidade de Ensino.

No período de 2002 a 2004, novas ampliações na infraestrutura para atender o setor administrativo e a Participação do II Fórum Regional, participação da prévia da proposta de avaliação, montagem da proposta curricular, conquista do prêmio Escola Referência Regional, selo Escola Solidária e Certificado de Referência do Tele Posto. 2004 a e 2007, a unidade foi premiada em primeiro lugar no Prêmio Gestão a nível regional; 2007 a 2010 a unidade estreitou as relações internas abrindo espaços para discussões pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem com ampla participação da comunidade escolar.

Em 2010 a 2011, a unidade priorizou a Gestão democrática; parcerias com as diferentes instituições da comunidade interna e externa, priorizou os projetos educacionais visando o atendimento das alunas mães de crianças de 0 a 06 anos que necessitavam de um

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

local seguro para seus filhos durante o período das aulas. 2012 a 2013 prioridade gestão democrática

Em 2013 a 2014 por meio da gestão democrática, desenvolveu ações positivas como: Salto, Prova Brasil, IDEB, OBMEP, Olimpíada de Portuguesa e etc...). Implantação do PROEMI (Ensino Médio Inovador; parceria com a universidade UFT de Araguaína). Atualmente em parceria com a equipe escolar oferece apoio às ações que favorecem para os resultados positivos das avaliações internas e externas, bem como a reescrita do PPP e os planos de intervenção, a implantação e execução de projetos e ações, momentos cívicos culturais, palestras sobre DST, drogas, bullying e reestruturação do grêmio estudantil.

2. 2. Universo da Pesquisa

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno município de Nova Olinda – TO, situada na Rua presidente Costa e Silva, nº 1.486; meios de contatos: telefone nº (63)3452-1197, e a caixa de e-mail: colegiodrhelio@hotmail.com, as informações para as análises proposta têm como principal fonte o PPP – Projeto Político Pedagógico.

A investigação sugerida foi ao encontro da necessidade de investigar como ocorre na prática o princípio de gestão democrática, por meio da elaboração e apresentação do PPP, para isso, trabalhou-se com a pesquisa bibliográfica e com o estudo de caso que, de acordo com Yin (1994) apud Gaspar (2013):

É um método muito utilizado quando não se consegue controlar os acontecimentos e por esta razão não é possível manipular as causas do comportamento dos participantes. Segundo o mesmo autor, este tipo de investigação, baseia-se principalmente no trabalho de campo, estudando uma pessoa, um programa, ou uma instituição e sua realidade utilizando para isso, entrevistas, observações documentos e questionário e artefatos. (YIN 1994 Apud GASPAR, 2013, p.30).

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

Imbuídos desse princípio partiu-se para a coleta de dados em campo, na expectativa e responder o objetivo proposto do trabalho; nessa perspectiva as observações focou a questão da gestão democrática no contexto colocado pelas leis que amparam a educação brasileira e sua concretude nos espaços escolares, tendo visão a ótica da construção e reelaboração do PPP, pois como é discutidos por inúmeros autores, é a principal ferramenta na implantação implementação dos conceitos de democracia dentro das escolas. Nesse viés estar embutida a importância em conhecer mais sobre a gestão democrática na prática educacional.

3. ENQUADRAMENTO TEÓRICO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA EDUCACIONAL

É muito comum ouvir-se falar de gestão democrática nos últimos tempos que se possam imaginar, e no que tange a gestão democrática escolar e o sistema de ensino, no qual há décadas vem passando por um processo de democratização, porém a realidade não demonstra que esse processo realmente tenha conseguido êxito.

Seguindo os ditames legais a própria Constituição Federal de 1988, assegura que o ensino público deve ser norteado com princípios básicos que garante a democracia. Enquanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional popularmente denominada de LDB reafirma o que a Constituição coloca, na qual a gestão escolar democrática é à base de seus ensinamentos e princípios. Para não ficar apenas em nossas colocações é válido expor o que Gracindo (2007, p.34) apresenta, em que “o princípio da gestão democrática está inscrito na Constituição Federal e na LDB, sendo assim, ele deve ser desenvolvido em todos os sistemas de ensino e escolas públicas do país”.

Nesse mesmo contexto Gracindo (2007, p.35) reforça que “a gestão democrática é um objetivo e um percurso. É um objetivo porque se trata de uma meta a ser sempre aprimorada e

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

é um percurso, porque se revela como um processo que, a cada dia, se avalia e se reorganiza”. Seguindo a linha de raciocínio de Gracindo, é válido apresentar o que Luck (2000) que:

A gestão escolar é uma dimensão, um enfoque de atuação, um meio e não um fim em si mesmo, uma vez que o objetivo final da gestão é a aprendizagem efetiva e significativa dos alunos, de modo que, no cotidiano que vivenciam na escola, desenvolvam as competências que a sociedade demanda, dentre as quais se evidenciam: pensar criativamente; analisar informações e proposições diversas, de forma contextualizada; expressar ideias com clareza, tanto oralmente, como por escrito; empregar a aritmética e a estatística para resolver problemas; ser capaz de tomar decisões fundamentadas e resolver conflitos, dentre muitas outras competências necessárias para a prática de cidadania responsável. Portanto, o processo de gestão escolar deve estar voltado para garantir que os alunos aprendam sobre o seu mundo e sobre si mesmos em relação a esse mundo, adquiram conhecimentos úteis e aprendam a trabalhar com informações de complexidades gradativas e contraditórias da realidade social, econômica, política e científica, como condição para o exercício da cidadania responsável.

Nesse contexto cabe apresentar que não acontecerá democratização se as unidades escolares não estiverem preparadas para envolver toda a sociedade de forma autônoma e com princípios democracia envolvendo a todos nas tomadas de decisões. Para Luck (2000):

[...] Apenas localmente é possível promover a gestão da escola e do processo educacional pelo qual é responsável, tendo em vista que, sendo a escola uma organização social e o processo educacional que promove altamente dinâmico, qualquer esforço centralizado e distante estaria fadado ao fracasso, como de fato, tem-se verificado. Também, é, sobretudo como reconhecimento da força dos movimentos democráticos, como condição de transformação e desenvolvimento social.

Na Constituição Federal no artigo 206 e na LDB artigo 14, encontra-se os princípios acerca de como o ensino deve ser ministrado entre eles estão os que se referem à gestão democrática, segundo as suas singularidades, observe: “a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”.

Colaborando com a Constituição e com a LDB, Araújo (2000) afirma que os “elementos constitutivos dessa forma de gestão podem ser apontados: participação, autonomia, transparência e pluralidade”. Assim, a gestão democrática da educação “trabalha com atores sociais e suas relações com o ambiente, como sujeitos da construção da história humana, gerando participação, corresponsabilidade e compromisso” (BORDIGNON; GRACINDO, 2001, p. 12).

Observe-se assim que a gestão escolar democrática é mais complexa do que o que se pode analisar nas leis e nos conceitos dos autores que retratam dessa questão. Conforme Gracindo (2007, p34) “configura-se como uma postura que, assumida pelos dirigentes educacionais e pelos diversos sujeitos que participam do processo educativo, inaugura o sentido democrático da prática social da educação”. Segundo o autor (p.36) não há gestão democrática sem participação.

O processo de redemocratização da educação brasileira iniciou-se com o movimento constituinte e seus alicerces mais estabelecidos com a promulgação da Constituição Federal de 1988, sendo mais enfatizado com a criação da Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, ou seja, a LDB e com o Programa Nacional da Educação – PNE promulgado em 2001.

No artigo 26, Inciso VI da Constituição foi definida como princípio da educação pública a “gestão democrática”, na LDB de 1996, é reforçado esse princípio no artigo 3º, Inciso VIII, onde é exposto que a democratização é a “legislação do sistema de ensino”, desde momento histórico então teve a força propulsora entre os estudiosos da Educação, sendo um dos temas mais badalados do momento.

Com a Constituição todos os movimentos sociais no Brasil tiveram mais força e consistência, a mesma é conhecida como “A Constituição cidadã” e na Educação isso não foi

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

diferente com a LDB, contemplou em seus Artigos 14 e 15 alguns princípios norteadores da gestão escolar democrática:

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Art. 15. Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Corroborando com Sousa (2007) “o caráter deliberativo da autonomia assume uma posição ainda articulada com o Estado”. Nesse contexto o autor apresenta a gestão democrática como dois aspectos um interno e outro externo onde:

A gestão educacional passa pela democratização da escola sob dois aspectos: a) interno que contempla os processos administrativos, a participação da comunidade escolar nos projetos pedagógicos; b) externo ligado à função social da escola, na forma como produz, divulga e socializa o conhecimento.

Já para Freitas (1998), a gestão escolar democrática no Brasil deve ser norteadas pelos “princípios de focalização, flexibilização e mobilização”. Nesse mesmo contexto a Constituição Federal de 1988 retrata a mesma por meio dos princípios de: “obrigatoriedade, gratuidade, liberdade, igualdade e gestão democrática, sendo esses regulamentados através de leis complementares”.

Na LDB foi estabelecido como um dos critérios para a democratização da educação a criação do PNE – Lei de nº 10.172 de 2001, o qual apresenta a educação em diferentes níveis,

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

e de forma democrática, levando em conta as singularidades “socioeconômicas, políticas e regionais, bem como às que se referem à qualidade do ensino” e isso em todo o território nacional. Segundo Frigotto (2000), “a especificidade dessa prática, ao mesmo tempo, destaca sua articulação às relações sociais mais amplas e a contradição subjacente a esse processo”. De acordo com Azevedo e Gracindo (2005):

A escolha democrática dos dirigentes escolares e a consolidação da autonomia das escolas alinham-se aos colegiados com a finalidade de desvendar os espaços de contradições gerados pelas novas formas de articulação dos interesses sociais. A partir do conhecimento destes espaços, certamente presentes no cotidiano da vida escolar e das comunidades, é que será possível ter os elementos para a proposição e construção de um projeto educacional inclusivo. (AZEVEDO; GRACINDO, 2005, p. 34).

Nesse contexto abre espaço que colocar que uma das maiores barreiras a serem enfrentadas pela implementação da gestão escolar democrática é o respeito pelas diferenças, ou seja, como diz muitos autores "pensar diferente" esse é o respeito pelo pluralismo, ou como diz Araújo (2000, p.134) “reconhecimento da existência de diferenças de identidade e de interesses que convivem no interior da escola e que sustentam, através do debate e do conflito de ideias, o próprio processo democrático”. Para Bobbio (2000, p.15) a descentralização do poder esclarece que “uma sociedade é tanto melhor governada, quanto mais repartido for o poder e mais numerosos forem os centros de poder que controlam os órgãos do poder central”. De acordo com Gadotti e Romão (2004):

No Brasil, a autonomia da escola encontra suporte na própria Constituição, promulgada em 1988, que institui a democracia participativa e cria instrumentos que possibilitam ao povo exercer o poder diretamente (Art.1º). No que se refere à educação, a Constituição de 1988 estabelece como princípios básicos: o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a gestão democrática do ensino público (Art. 206). Esses princípios podem ser considerados como fundamentos constitucionais da autonomia da escola [...]. Na história das ideias pedagógicas, a

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

autonomia sempre foi associada ao tema da liberdade individual e social, da ruptura com esquemas centralizadores e, recentemente, da transformação social (GADOTTI; ROMÃO, 2004, p. 47).

Contextualizando o que Gadotti e Romão expuseram na citação anterior analisemos o que Paro (2001) relata acerca da autonomia pedagógica:

A autonomia pedagógica diz respeito a um mínimo de liberdade que a escola precisa ter para escolher os conteúdos e os métodos de ensino, sem o qual fica comprometido o caráter pedagógico de sua intervenção escolar. Essa autonomia é requerida, por um lado, pela própria natureza da atividade pedagógica que, por seu caráter de imprevisibilidade, não é suscetível de uma completa e inflexível antecipação de suas ações, sem comprometer a necessária criatividade que se espera do processo pedagógico [...]. Com relação à autonomia administrativa, esta significa a possibilidade de dispor de recursos e utilizá-los da forma mais adequada aos fins educativos. [...] Porém, também a autonomia administrativa da escola tem limites nas ações do Estado, que não pode abrir mão de seu dever e de suas prerrogativas em matéria de ensino. Isso significa que gerir recursos com autonomia não implica utilizá-los apenas de forma que professores e diretores considerarem mais convenientes. Significa que, a partir das diretrizes gerais traçadas pelo sistema, cada unidade escolar imprime à sua gestão uma forma mais adequada a suas peculiaridades (PARO, 2001, p. 113-115).

É perceptível que a busca por uma educação democrática no Brasil não é algo apenas desde século mais perdura por muito tempo, de acordo com Santos Filho (1992, p. 223), “ao lado do movimento pela democratização do acesso à educação pública, surgiu o movimento pela democratização institucional, ou seja, a democratização da gestão das instituições da sociedade”. Assim, percebe-se em teoria a relevância de um espaço educacional que prioriza ações democráticas; priorizando o entendimento de qualidade, portanto, os desafios na implantação dessa ação gestora nos espaços educacionais brasileiros é algo a ser vencido na prática.

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

4. ANÁLISES E DISCUSSÕES DOS RESULTADOS

Segundo Gracindo (2007, p.34) relata que “A gestão democrática pode ser considerada como meio pelo qual todos os segmentos que compõem o processo educativo participam da definição dos rumos que a escola deve imprimir à educação de maneira a efetivar essas decisões, num processo contínuo de avaliação de suas ações”.

O princípio de Gestão democrática no espaço educacional Dr. Hélio Souza Bueno é utilizar dos resultados das avaliações de desempenho, tanto dos alunos como da avaliação institucional visando soluções que possam elevar positivamente os índices de permanência com qualidade de ensino na escola; propondo ferramentais que possam colaborar com a erradicação do analfabetismo na escola, evasão escolar, distorção série idade, reprovação e o baixo índice de aproveitamento de disciplina.

O PPP da Unidade Escolar é uma ferramenta avaliativa o qual possibilita detectar os problemas de aprendizagem, e assim tornar as providências necessárias; na superação dos desafios na Educação básica, entre eles a equipe escolar entende que as dificuldades “na aprendizagem não é uma atitude exclusiva do aluno, proveniente de mais estudo ou interesse, pode ser do seu ritmo de aprendizagem que precisa de atividades diferenciadas ou de mais um tempo para aprender”. Assim, são adotados quatro elementos para a avaliação: diagnóstica formativa, formativa somativa, e emancipatória.

Em consenso, mediada pelos coordenadores a Unidade Escolar estabelece que a avaliação seja distribuída da seguinte maneira: 5,0 pontos para a prova escrita e 5,0 pontos para atividades/assiduidade/atividades complementares totalizando a nota final em cada bimestre. Com os resultados de avaliação referente a 2014, pensou-se nas ações para 2015, concluindo-se que, “as maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos é a leitura, a escola, a

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

interpretação de texto e as operações matemáticas”.

As avaliações dos índices, que avalia a qualidade de ensino na U.E em foco, são desafios a serem superados, em parte devido a mesma atender “do 6º a 9º ano do ensino fundamental, Ensino Médio; com extensão nas duas agrovilas do assentamento Água Branca, a qual se encontra a 20km da sede do colégio e a modalidade de Ensino de jovens e Adultos - EJA 3ª segmento, nos períodos: diurno e noturno, “a distância tem colocado muitas barreiras a um ensino de qualidade”. Observou-se que tanto os alunos como os profissionais inserido nesse processo estão desmotivados em função dos desafios geográficos na região; pois os mesmos diariamente têm que percorrer por estradas em péssimo estado de conservação.

Fatores que expressa negativamente no processo de ensino e aprendizagem: o baixo desempenho das disciplinas registra-se no Ensino Fundamental; as disciplinas: Língua Portuguesa, em torno de 14.7% e com a disciplina: matemática em torno de 20.6%. Acredita-se que essa negatividade está relacionada às questões psicológicas e pedagógicas, nesse caso, faz-se necessário uma avaliação do fazer pedagógico no espaço escolar, objetivando evidenciar as causas e consequências da aceitação das referidas disciplinas, revendo o papel dos educandos, das ações pedagógicas e família, inseridos no processo de ensino e aprendizado dos educandos, como isso, evidenciar a raiz do problema.

Outros indicadores que interferem diretamente no processo de ensino/aprendizagem; as condições de infraestruturas não consegue atender a todos, de acordo com o PPP os recursos tecnológicos e pedagógicos, também, não atende as necessidades educacionais no ambiente em pesquisa, assim, é insuficiente para atender a demanda de aproximadamente 1.450 (um mil quatrocentos e cinquenta) alunos, diariamente nos turnos: matutino, vespertino e noturno. As questões sociais emergentes que interferem diretamente no fazer pedagógico; problemas com drogas, separação familiar, prostituição infantil, trabalho infantil, alcoolismo,

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

gravidez na adolescência, problemas econômicos, psicológicos emocionais (falta de afetividade na família).

Nessa linha de análise Cury (1997, p.199), relata que o “acesso ao ensino de qualidade não estar só assentada no ensino mais na [...] valorização do trabalho docente em novas estruturas internas das redes escolares, quanto à qualificação dos sujeitos do ato pedagógicos”. Nesse ponto, evidenciou-se o perfil da equipe escolar, assim, assim SE encontram em registro que o nível de formação do corpo docente, gestor, coordenadores pedagógicos e a equipe administrativa correspondem às necessidades da escola; nível superior completo e formação continuada.

Entretanto, observou-se que nas propostas do PPP da referida escola; os projetos pedagógicos direcionados ao 6º e 9º ano, focando as disciplinas: História e Geografia, biodiversidade local, língua estrangeira; língua inglesa, leitura e produção de texto, não contempla uma proposta interdisciplinar, tendo em vista que “a proposta da interdisciplinaridade é estabelecer ligações de complementaridade, convergência, interconexões e passagem entre os conhecimentos” (PCN, 2000, p.26). Corroborando com o disposto Pereira (2009) nos leva a refletir se:

São análises e discussões pertinentes à sala de aula que ultrapassam uma disciplina. Nossos professores estão preparados para isto? Se não estão, terão que estar em breve ou serão excluídos do processo educacional. O processo educacional exige que seus Educadores tenham mais que fórmulas prontas e acabadas para “ensinar” aos seus alunos. Os educadores que não se abrirem para o entendimento mais global e interdisciplinar da realidade vivida pelo aluno, com certeza serão descartados pelos próprios alunos. (PEREIRA, 2009, p.131).

As condições de trabalho docente e dos técnicos administrativos estar voltada a combater, os índices de reprovação, distorção de série e idade e as dificuldades de aprendizagem, para isso, evidenciou-se que a base teórica que sustenta a proposta educativa

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

da Unidade Escolar, fundamenta-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Ensino Médio, Caderno de Organização do Trabalho Pedagógico, Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB-9394/96 Plano Nacional de Educação.

Como foca a LDB e demais leis que amparam a educação, essa abordagem é um contributo na aproximação entre professores e alunos, proporcionando-lhes novos diálogos, metodologias; um olhar, na perspectiva do sucesso educacional da unidade. Nesse sentido, o pensar e agir o refletir, segundo esse contexto, a problemática insere-se na questão social, política e cultural presente no cenário brasileiro; milhões abandonam os estudos com justificativas econômicas sociais e culturais, e esse não é um caso isolado no município de Novo Olinda – TO, mais sim a nível nacional.

Administrativamente, há um problema que sobressai aos demais, o fato de ser uma sociedade pequena, com cerca de aproximadamente 53 mil habitantes, há uma força política centralizadora, o que gera conflitos nas relações entre a população atendida e principalmente entre a equipe que trabalha na unidade.

No artigo 2005 da Constituição Federal encontramos a afirmação que “a educação é direito de todos” garantido pela carta magna e porque temos tantas desigualdades sociais? Por que a continuidade dos estudos tais como especializações, mestrados, doutorados e PHDs são para uma partícula de átomo tão pequena que nem conseguimos ver a olho nu? Sendo um direito garantido por Lei, por que precisamos pagar por um ensino de qualidade? Há tantos pontos de interrogação entorno ao sistema de ensino brasileiro que falar em Gestão democrática, é o mesmo que fazer uma análise literária de um conto de fada da vida moderna, onde os principais protagonistas é toda a população.

De acordo com Gracindo (2007, p.33) “Se de um lado, acesso, permanência e sucesso caracterizam-se como aspectos fundamentais da democratização da educação, de outro, o

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

modo pelo qual essa prática social é internamente desenvolvida pelos sistemas de ensino e escolas torna-se a chave mestra para o seu entendimento” e demonstrar onde deve ser trabalhado em busca de uma educação satisfatória em todas as esferas sociais.

Outro ponto observado foi quanto às necessidades prioritárias da Unidade Escolar em foco sendo elas: trabalhar a realidade local em concordância com a comunidade escolar: conselho da Escola, Grêmios estudantil; conselho de classe, unidades executivas, entre outras parcerias. Pois é nessa perspectiva de equipe que se deve elaborar o PPP, nesse contexto toda a atenção da equipe está voltada a encontrar soluções que minimiza a alta taxa de reprovação registrada em especial 6º ao 9º ano do Ensino Médio e EJA. Estas com sequências, segundo os registros; é em virtude da dificuldade de aprendizagem no processo de ensino em que os educandos se encontram inseridos, como também, a indisciplina por parte dos educandos, a participação nas aulas, o que acarreta mais a falta de interesse por parte dos alunos pelo o ambiente escolar em sua totalidade.

Outro fator que merece atenção é recorrente ao abandono/evasão que ocorrem na modalidade de ensino EJA, essa consequência é justificada pela a excessiva jornada de trabalho do público interessado, em razão, ficam desmotivados enquanto aprendizes. A indisciplina outra problemática, a qual se tornou um dos principais problemas na relação interna da escola, entre: alunos/funcionários/família/professores e comunidade escolar, este comportamento é justificado pela falta de expectativa por parte dos interessados, pela condição socioeconômica, pela desarmonia familiar e conseqüentemente por falta de recursos financeiros para manter o atendimento educacional na expectativa de um ensino de qualidade.

Quanto aos subsídios para a elaboração do PPP, a UE objetiva por meio das ações democráticas a oferta de um ensino de qualidade, para isso, trabalha na efetivação da parceria entre: família/escola/comunidade local e requerer recursos financeiros; investir em material

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

didático pedagógico, corpo humano e infraestrutura para melhor atender aos alunos.

Assim, encontra-se estabelecida as seguintes ações: aula de reforço, visando abaixar o índice de reprovação por disciplina; propondo projetos interdisciplinares que possam estimular o aprendizado dos alunos, como também, gincanas e concursos (olimpíadas) que possam despertar a curiosidade dos alunos, o gosto pela leitura e pelos conceitos matemáticos, conhecimentos e habilidades para a assimilação dos demais conteúdos e conteúdos ministrados nas outras ciências. Com essa finalidade busca junto aos órgãos municipais, estaduais, federais, Organizações não Governamentais - ONGS entre outros, uma parceira na busca de novas ideias que possam inovar as propostas pedagógicas em discussões e pensar e trabalhar a qualidade de vida dos profissionais, pois acredita-se que o investimento nos profissionais que compõem a equipe escolar, contribuir também, para o bom desempenho das funções desempenhadas no ambiente da Unidade, e pode elevar consideravelmente os índices de avaliação da educação brasileira em vigor atualmente, como é o caso do Índice de Desenvolvimento da educação Básica - IDEB, Aprova Brasil, Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, entre outros mecanismos utilizados para medir a qualidade da educação ofertada no País.

Assim, com todas essas análises, teorias e ideias, conclui-se que o processo de democratização da educação brasileira é uma caminhada longa e morosa, que envolve todas as esferas do poder público, e os agentes sociais; não é um “conto de fadas” que se aponta uma varinha de condão e tudo se torna melhor do que esperamos; como um passe de mágica, mais com determinação, união e o esforço de todos os sistemas de ensino brasileiro pode sim se tornar um processo democrático, com todos os ajustes necessários e em conformidade com cada localidade do Brasil.

Conclui-se com os pensamentos de Chauí (2003), no qual explica que a escola é uma

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

instituição social, e de buscar a universidade do ensino, embasada nos princípios e valores que regem a sociedade, ou seja, a mesma não deve pensar em si na sociedade, a quem deve satisfação e para quem trabalha através da formação do cidadão.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo por base as reflexões feitas ao longo deste estudo é possível dizer que a gestão democrática tem suas bases nas ações coletivas, onde as leis criadas pelo governo tenham a participação da escola, e da comunidade, e juntos discutam os problemas e busquem soluções, que sejam capazes de transformar a sociedade e a levem a gozar uma vida mais igualitária e com mais qualidade com oportunidades a todos.

Observamos que a gestão democrática estar pautada em diversos segmentos, e a mesma só acontece em partes, onde a postura de seus envolvidos seja democrática, sendo necessário o envolvimento de vários segmentos tais como: participação, autonomia, pluralidade e transparência nas ações que envolvem os processos, e neste caso em específico que envolve a educação.

O objetivo proposto foi alcançado ao evidenciarmos por meio das pesquisas de campo que há uma proposta de gestão democrática no espaço Educacional Dr. Hélio de Sousa Bueno; registrada na proposta do Projeto Político Pedagógico, assim como, os desafios; evasão escolar, déficit nas disciplinas propostas, distorção série idade, reprovação, problemas de ordem social que afligem a população brasileira de ordem política, social e cultural.

Uma Unidade Educacional advento de acordos políticos tem uma cultura política centralizadora a qual persiste em intervir nas ações pedagógicas administrativas gerando

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

conflitos interno e externo em relação ao atendimento das necessidades educacionais presente na sociedade novalindense, como pode ser observado nas pesquisas. Assim, os desafios em assumir uma postura descentralizadora e democrática na escola em pesquisa tornou-se um processo contínuo de superação.

Nesse contexto conclui-se com os resultados da pesquisa de campo e teóricas, a necessidade de compreender que há uma força política local; centralizadora influenciando direta e indiretamente nas ações que representam a gestão democrática, aliada a busca constata na reelaboração do PPP. Nessa perspectiva propõe-se uma organização da equipe escolar, procurando trabalhar com a concretização dos princípios democráticos em prol de um ensino de qualidade. A UE precisa buscar mais recursos financeiros, pois o que tem recebido é insuficiente para o aumento de sua demanda. Quanto aos recursos pedagógicos é necessária a aquisição de novos materiais, didáticos e paradidáticos como: livros, assinaturas de revistas, caixa de som, microfones, DVDs, data show, telas para data show entre outros recursos. Também é necessário construir novas salas de aulas e de apoio pedagógico, e a disponibilização de mais recurso humano capacitado para algumas funções, como por exemplo, docentes.

Outras sugestões pertinentes para a Unidade Escolar é a interação com a família e comunidade, há poucos membros desses grupos envolvidos com as ações promovidas pela Escola, o que gera um relacionamento difícil entre alunos, professores e demais membros da equipe escolar. Ter a inclusão social nas propostas pedagógicas, por meio das parcerias com os órgãos: municipais, estaduais, federais, Ongs, entre outros, de forma voluntaria, contribui positivamente na efetivação de um ensino de qualidade, socializando os saberes adquiridos na escola com a comunidade local.

Sinteticamente propõe-se: a reorganização das ações pedagógicas, a partir da formação

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

de uma equipe educacional que se apresente imparcial há uma política centralizadora e politicamente aberta às novas necessidades do momento que se faz presente nos espaços educacionais brasileiros que consiste em formar cidadãos críticos capazes de perceberem em seu entorno as necessidades locais por meio do viés democrático trabalhando em prol de uma política descentralizadora no espaço escolar.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Adilson César de. **Gestão democrática da educação: a posição dos docentes.** PPGE/UnB: Brasília 2000, (Dissertação de Mestrado).

AZEVEDO, Janete; GRACINDO, Regina Vinhaes. **Educação, sociedade e mudança.** Brasília: CNTE, 2005.

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

BORDIGNON, Genuíno; GRACINDO, Regina Vinhaes. Gestão da Educação: o município e a escola. In:_____. FERREIRA, Naura; AGUIAR, Márcia (org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos.** São Paulo: Cortez, 2001.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil:** promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília – DF, 1998.

_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:** Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional - LDB. Brasília - DF, 1996.

BRASIL. **Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares:** Gestão da educação escolar. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Brasília: UnB, CEAD, 2004 vol. 5.

_____. **PNE – Plano Nacional da Educação:** Lei nº. 10.172/2001. Brasília – DF, Ministério da Educação, 2001.

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

_____. **PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio.** Brasília – DF, Ministério da Educação, 2000.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva.** Conferência de abertura da 26ª reunião anual da ANPED, Poços de Caldas, 5 de outubro de 2003.

CURY, Carlos R. Jamil. **O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática.** In:_____. OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos.** Petrópolis: Vozes, 1997.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A gestão educacional na interseção das políticas federal e municipal.** 1998. Disponível no site: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200003>. Acesso 04 de janeiro de 2014.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real.** 4ª ed., São Paulo: Cortez, 2000.

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. **Autonomia da escola: princípios e propostas.** São Paulo: Cortez, 2004.

GASPAR, Jacira Garcia. **O papel do ensino superior em Araguaína - TO: o que dizem os estudos e os professores.** 1. ed. Curitiba, 2013.

GRACINDO, Regina Vinhaes. **Gestão democrática nos sistemas e na escola.** Brasília: Universidade de Brasília, CDU 371.11(81), 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão escolar: teoria e prática.** 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2003.

LUCK, Heloísa. **Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores.** In:_____. Em Aberto, n° 72, Gestão Escolar e Formação de Gestores, Jun de 2000.

PARO, V. H. **Escritos sobre educação.** São Paulo: Xamã, 2001.

PEREIRA, Aires José. **Ensaio Geográficos e Interdisciplinaridade Poética.** 4. ed. Rio de Janeiro: CBJE, 2015.

GESTÃO EDUCACIONAL EM BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO: breve descrição das prioridades pedagógicas organizacionais na elaboração do PPP, da Escola Estadual Dr. Hélio Souza Bueno, no Município de Nova Olinda - TO

Giliana Zeferino Leal Mendes
Helenita Rabelo Duarte

SANTOS FILHO, José Camilo dos. O recente processo de descentralização e de gestão democrática da Educação no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 73, n. 174, p. 219-241, 1992.

SOUSA, Valdivino Alves de. **Gestão Escolar**. 2007. Disponível no site: <<http://www.webartigos.com/articles/1509/1/A-Gestao-Escolar/pagina1.html>>. Acesso em: 02 outubro de 2014.