

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima



MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

MULTIPLE HIGHER EDUCATION MODELS ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca - Faculdade Católica Dom Orione – Araguaína - Brasil

karimy.emmily@gmail.com

Geraldo Alves Lima - Faculdade Católica Dom Orione – Araguaína - Brasil

RESUMO

O presente artigo aborda uma análise do ensino superior na cidade de Araguaína, dessa forma, buscou-se entender os aspectos históricos, sociais e culturais que interferem nas relações sociais e na formação do ensino superior na cidade, tanto nas instituições de modelo presencial como também telepresencial, cuja problemática é compreender se a cidade de Araguaína poder ser considerada um polo universitário. Este estudo sobre os múltiplos modelos de ensino superior em Araguaína surgiu dentro da pesquisa: Reflexões sobre cultura e memória do ensino superior em Araguaína e nela foi agregado o questionamento a respeito da classificação da cidade com o termo "Polo Universitário", por ser uma titularidade complexa, investigamos para constatar a efetividade do mesmo, em especial aplicamos questionários á alunos e professores, os recursos utilizados na pesquisa foram a metodologia de coleta de dados, através de questionários ao corpo discentes com participação em movimentos religiosos universitárias, ligas acadêmicas e ao corpo docente. A contribuição da pesquisa para o universo científico foi a percepção da necessidade de maior desenvolvimento e investimento, com políticas públicas voltadas para o setor de ensino superior.

Palavras- chave: Ensino superior. Araguaína. Presencial.

ABSTRACT

This article discusses an analysis of higher education in the city of Araguaína thus sought to understand the historical, social and cultural aspects that interfere in social relations and in the formation of higher education in the city, both in the classroom model institutions as well telepresence, whose problem is to understand the city of Araguaína can be considered a university center. This study of multiple models of higher education in Araguaína emerged within the research: Reflections on culture and higher education memory in Araguaína and it was added questioning about the city rating with the term "Polo University", being a title complex, we investigate to verify

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

the effectiveness of the same, especially applied questionnaires will students and teachers, the resources used in the research were the data collection methodology, through questionnaires to the body students to participate in university religious movements, academic leagues and body teacher. The contribution of research to the scientific universe was the perceived need for further development and investment, with public policies for the higher education sector

Keywords: Higher education. Araguaína. Presential.

INTRODUÇÃO

Em todos os estudos podemos evidenciar que o ensino superior, tem como propósito criar, difundir e disseminar conhecimento, dessa forma observa se a consolidação do papel estratégico da educação superior em uma cidade e o que ela pode proporcionar a mesma.

Diante do exposto, a presente pesquisa centra-se no estudo do ensino superior de natureza presencial e telepresencial. Partindo desta premissa, o artigo se justifica em evidenciar o ensino superior e seus reflexos que repercutem no cotidiano e na sua formação. Na construção dos questionários, ocorreu uma intensa reflexão teórica. Para inquirir os alunos e professores construiu-se um questionário composto por 15 questões independentes, questões de escolhas alternativas; questões afirmativas ou não; questões de múltipla escolha e questões abertas.

Na aplicação dos questionários foram identificados algumas limitações. Foi observado certas dificuldades, bem como, na aplicação dos questionários, muitos dos participantes não tinham uma recepção voluntária, se inibiam e sentiam um incomodo ao contribuir com a construção de uma pesquisa, embora seja de um grande agregado cultural. Nestas circunstancias iremos analisar as modalidades de ensino existentes na cidade, perfazendo uma história geral sobre o início de suas atividades na cidade. A pesquisa foi realizada mediante análises históricas, bibliográficas, em especial ao livro da escritora Jacira Garcia Gaspar, além de sites que tratam do assunto abordado.

REFLEXÕES SOBRE A CIDADE DE ARAGUAÍNA

A cidade de Araguaína é um município brasileiro localizado no norte do estado do

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Tocantins. Segundo dados históricos, os primeiros colonizadores dedicaram-se inicialmente ao cultivo de cereais para subsistência que levavam para vender no povoado do Coco (atual Babaçulândia), e com objetivos mais lucrativos, iniciaram a implantação da cultura do café, como atividade predominante. Essa cultura foi abandonada posteriormente por dificuldades de escoamento da produção, decorrente da ausência total de vias terrestres para transporte, embora houvesse estradões de tropa.

Pela lei municipal nº 86 de 30 de setembro de 1953, o povoado Araguaína foi transformado em distrito com a mesma denominação. Sua instalação ocorreu em 1º de janeiro de 1954; Em 5 de maio de 1957 foi criada a Paróquia de Araguaína sendo designado ao Padre Pacífico Mecozzi.

Pela necessidade natural de um maior desenvolvimento da região, inicia-se o processo que culminaria com a criação do município de Araguaína. A lei municipal nº 52 de 20 de julho de 1958, autorizou o desmembramento do distrito de Araguaína, fixando-lhe os limites.

Finalmente a 14 de novembro de 1958, pela lei estadual nº 2.125 foi criado o município de Araguaína, tendo sido instalado oficialmente em 1º de janeiro de 1959. Foi nomeado como primeiro prefeito Casimiro Ferreira Soares, que foi exonerado em 3 de outubro de 1960, sendo substituído por Henrique Ferreira de Oliveira.

Com a criação do estado do Tocantins em 1989, Araguaína tornou-se a maior cidade do Estado e pretensa capital do Estado que estava nascendo, não foi escolhida devido a fatores geográficos, sociais e políticos, mas ganhou o carinhoso título de Capital Econômica do Estado, ela é a principal força econômica do Estado.

Atualmente Araguaína é considerada, a segunda maior cidade do estado, sua localização geográfica, no cruzamento rodoviário é considerado uma evolução para a região. Nestas circunstâncias, nos últimos anos ocorreu na cidade significativas transformações, no que tange a expansão no setor econômico, residências e entre outros, devido à ampliação do ensino superior, pois ao redor do Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos e Faculdade Católica Dom Orione, se observa um crescimento de imóveis para locação de kits para universitários oriundos de outras cidades.

Partindo dessa premissa, como sendo referência estadual em educação, e também

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

para o sul do Pará e do Maranhão. Em decorrência desse fato, muitos estudantes de outros estados, deslocam-se a cidade para ingressar nas instituições de ensino superior.

Além de ensino básico e profissionalizante, a cidade conta com três Instituições de ensino superior, a Universidade Federal do Tocantins (UFT), Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC), Faculdade Católica Dom Orione (FACDO) e a Faculdade de Ciências e Tecnologia (FACIT), além de instituições na modalidade de EAD, como a Unopar, Instituto Carlos Chagas (Incar) e Anhanguera e entre outras, importante destacar que iremos abordar apenas estas destacadas.

Por outro lado, foi objeto do nosso estudo a análise da cidade de Montes Claros no norte de Minas Gerais Montes Claros, conhecida como a “Princesa do Norte”, é a cidade polo de uma vasta região com mais de dois milhões de habitantes, sua influência, estende-se por toda a região norte do Estado de Minas Gerais, e constatamos, que a cidade pode ser considerada um Polo Universitário pela polarização regional no setor da educação superior.

O ensino superior da cidade de Montes Claros atrai pessoas do norte de Minas Gerais, bem como de outras regiões mineiras e até de outros estados do país. Ela conta com 21 instituições de ensino superior, além de grandes empregadoras da região o que traz consigo uma ampliação na qualificação para quem busca novas oportunidades.

Assim, um dos fatores que contribuem para que os empreendimentos se hospedem em Montes Claros é a localização, pois a cidade possui o segundo maior entroncamento rodoviário do país. Ela possui o maior campus do Norte de Minas, atende uma rede de aproximadamente nove mil alunos, empregando 2.789 servidores. Dessa forma, observa-se através destes dados abordados que isso não se reflete em Araguaína e posteriormente iremos abordar os fatores que levam a esta afirmação.

AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA NA MODALIDADE PRESENCIAL

Conforme, mencionado anteriormente, as instituições de ensino superior desempenham um papel de enorme valor. As instituições buscam suprir através de seus cursos oferecidos, atender a demanda da cidade, dessa forma surge um desenvolvimento econômico,

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

urbano, social e universitário.

Importante notar, que isto se confirma com a chegada das instituições na cidade de Araguaína a princípio, com o surgimento da Universidade do Tocantins – Unitins em 1900, prosseguindo se com o surgimento em 1998 do Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos – ITPAC, em seguida em 2003, a consolidação da Universidade Federal do Tocantins – UFT e posteriormente em 2005 a implantação da Faculdade Católica Dom Orione – FACDO.

De acordo com observações realizadas na pesquisa, é evidente as transformações que a cidade vem passando devido ao desenvolvimento dessas instituições, ou seja, a presença dessas instituições em uma cidade, traz consigo vários aspectos relevantes, podemos ressaltar, em especial, a expansão na econômica, no entretenimento, setor mobiliário e espaços urbanos, atraindo assim fatores positivos para a cidade e outros agregados.

E com relação as instituições tanto de ensino superior presencial ou a distância encontramos certas dificuldades como na coleta de informações, além de uma concorrência entre as mesmas, práticas neoliberais, individualismo, falta de harmonia e obstrução de dados.

No modelo de ensino superior no modelo presencial, ele se identifica pelo fato de os estudantes estarem juntos fisicamente diariamente, e isto é importante em determinados momentos: criar elos, confiança, afeto e nos conhecer melhor. Estamos mais próximos para realizar trocas rápidas e práticas. Vejamos em seguida sobre cada uma das quatro instituições que exerce funções importantes de ensino superior na modalidade presencial na cidade.

Universidade Federal do Tocantins (UFT)

De acordo com o site da Universidade, <http://ww1.uft.edu.br/>, a mesma foi criada pela Lei nº 10.032 de 23 de outubro de 2000, originada do processo de federalização da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), e implantada em 15 de maio de 2003, com a posse dos primeiros professores efetivos, a Universidade Federal do Tocantins (UFT) é uma entidade pública destinada à promoção do ensino, pesquisa e extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial em consonância com o artigo 207 da Constituição Federal.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Conforme Gaspar (2013, p. 87):

Sendo designada como uma fundação de Direito Público, isto é, uma instituição de caráter público subsidiada pelo Estado, permaneceu sob tal regime até o ano de 1002, quando sofreu sua primeira reestruturação, passando a condição de uma autarquia vinculada ao sistema estadual de ensino por força de Lei^o 326/1990.

Com sede da Reitoria na capital do estado, Palmas, e mais seis campus localizados nos municípios de Araguaína, Arraias, Gurupi, Miracema, Porto Nacional e Tocantinópolis, a UFT engloba uma comunidade universitária de aproximadamente 20 mil pessoas, dentre elas cerca de mil docentes, 800 técnicos-administrativos e 18 mil alunos.

Segundo o Estatuto da UFT, artigo 5^o, os campi universitários, podem ser definidos como:

Art. 5^o - Universidades responsáveis pela execução do ensino, da pesquisa e da extensão em Múltiplas áreas do conhecimento. Aos campi estão vinculadas as áreas de graduação e pós graduação, bem como as unidades de pesquisa e os programas de extensão. Os campi terão uma organização acadêmica não burocrática, responsável pela operacionalização didático- científica, além de administrar a distribuição de pessoal. Os campi serão unidades orçamentárias, dispendo de autonomia relativa, de acordo com as normas pertinentes (UFT, 2003, p. 12).

Por outro lado a Universidade também atua no ensino superior na modalidade à distância, pois acredita que esta modalidade de ensino rompe a “distância” social e cultural em que se encontra a maior parte das pessoas.

Diante do explanado, a universidade faz parte do sistema UAB (Universidade Aberta do Brasil) e atualmente oferece cursos de graduação, pós-graduação e cursos de extensão e aperfeiçoamento. Os cursos são ofertados em vários polos distribuídos pelo Tocantins, como Arraias, Cristalândia, Gurupi, Ananás, Palmas, Porto Nacional, Araguaína, Araguacema, Araguatins, Arraias, Dianópolis, Gurupi e Wanderlândia.

Na modalidade presencial, a universidade conta com cursos superiores, além de oferecer também mestrados e doutorados. Os cursos oferecidos abrange praticamente todas as áreas de conhecimento, sejam elas a ciências aplicadas, humanas, ciências biológicas, educação ou agrárias. Ela possui uma estrutura multicampi com várias unidades denominadas de campi universitários são elas: Campus Universitários de Palmas, Campus Universitários de Araguaína, Campus Universitários de Gurupi, Campus Universitários de Porto Nacional, Campus Universitários de Tocantinópolis, Campus Universitários de Arraias, Campus Universitários de Miracema.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Outrossim, o campus de Araguaína oferece os seguintes cursos de graduação: Medicina Veterinária, Zootecnia, Geografia, História, Letras, Biologia, Ciências, Física, Química, Cooperativismo, Logística, Turismo e Matemática, além do bacharelado em História e Licenciaturas em Ciências Naturais.

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC)

Conforme o site da instituição, ela foi criada em 22 de dezembro de 1998, que cresceu rapidamente na região devido á insuficiência de cursos de graduação, pois até aquele momento a cidade contava apenas com cursos de licenciaturas (letras, matemática, geografia e história) e apenas um bacharelado em medicina veterinária, atualmente mantidas pela Universidade Federal do Tocantins recém criada.

A sua criação decorre de um movimento visando a criação de faculdades em Araguaína, chegando suas mensagens à Universidade Presidente Antônio Carlos em Barbacena e a Faculdade de Medicina da mesma cidade, prontificando-se então os dirigentes das duas instituições a darem pleno apoio a causa educacional da cidade nortista do Tocantins.

A instituição ITPAC começou suas atividades efetivamente em 1999 com os cursos de pedagogia e ciências contábeis, mas logo surgiu os cursos de medicina, enfermagem, farmácia/ bioquímica, odontologia, administração, sistema de informação, educação física e direito.

Atualmente, a ITPAC conta, com cursos de Graduação: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Farmácia, Medicina, Odontologia, Pedagogia e Sistemas de Informação, além de cursos de Pós – Graduação, com o objetivo de especializar seus ex- alunos e pessoas graduadas em geral.

Segundo Gaspar (2013, p. 94) ela afirma que:

O ITPAC é a mais recente instituição privada e reconhecida em Araguaína do que diz respeito aos primeiros cursos na área da saúde. Vale ressaltar que em todo o estado do Tocantins e cidades circunvizinhas, até o final dos anos de 1990 não tinham cursos acadêmicos nas áreas médicas. Isto representa uma forte atração entre os estudantes universitários, dessa forma isso mostra a função centralizadora de Araguaína, tendo como base o ensino superior.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

A instituição, desde o início de suas atividades educacionais, conta o apoio do poder público estadual e municipal, em relação à disponibilização da rede pública hospitalar para atuação dos seus estudantes nas suas práticas curriculares, que por consequência gerou uma facilitação a implantação desses cursos.

Vale ressaltar que a concorrência de vagas, para a área da saúde é considerada maior, especialmente nas instituições federais, neste momento observa-se uma grande ampliação no quantitativo de estudantes em busca de ingressar no ensino superior privado na cidade de Araguaína.

Faculdade Católica Dom Orione (FACDO)

De acordo com o portal da faculdade, ela surgiu bem antes do início de suas aulas. Em 1997 foi semeada, pelo então Diretor do Colégio Santa Cruz, padre Paulo Arcanjo Reis, a vontade de prosseguir os passos da missão educacional de Dom Orione, partindo para o ensino superior. Mas o projeto passou por alguns dificuldades e gerou uma interrupção por um tempo.

Em 04 de Setembro de 2001 o sonho começou a se tornar realidade, através do decreto do Ministério da Educação, que aprovou a criação da Fundação Educacional Dom Orione, mantenedora da FACDO.

Na data de 27 de janeiro de 2005, foi publicado no diário oficial da união (DOU) a portaria que autorizava o funcionamento, da primeira faculdade orionita do mundo, iniciando com o curso de administração. No mesmo ano o MEC também autorizou o curso de direito.

A princípio, em sua implantação, a instituição mencionada exercia suas atividades de forma paralela com o Colégio Santa Cruz, onde eles dividiam o mesmo espaço físico, mas em certas circunstâncias a faculdade possuía alguns espaços exclusivos.

É oportuno, ressaltar que a principal missão da faculdade é ofertar ensino de qualidade, fundamentado no carisma de São Luís Orione, no universalismo científico e no respeito à diversidade cultural, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade com ética e vivência dos preceitos cristãos.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

A instituição FACDO conta com os cursos de Administração, Direito e Psicologia, Gestão Financeira e Gestão Hospitalar, além dos cursos de Pós-graduação e diversos cursos de extensão.

No curso de administração o principal objetivo é proporcionar formação teórico-prática de bacharéis com visão humanista, sistêmica, generalista e multidisciplinar nas diversas áreas da administração para atuar em uma sociedade em constante transformação, por meio de um conhecimento transdisciplinar, com postura ética, crítica, reflexiva e estimular os discentes no desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação profissional e cidadã, o tempo de integralização do Curso no mínimo de 8 semestres e máximo de 14 semestres.

O profissional com esta formação estará habilitado a exercer com competência as funções administrativas concernentes a organizações de diversos portes, seja ela privada ou pública. Poderá, ainda, exercer funções de direção, assessoria, consultoria e de pesquisa, promovendo sempre atividades administrativas para a consecução dos objetivos das organizações, dos indivíduos e grupos de pessoas que delas fazem parte.

Com relação ao curso de direito, foi concebido com vistas a uma formação intelectual que abranja, além de todas as esferas comuns, aos demais cursos de direito, uma formação humanística de seus alunos, tendo em vista que o estudo da lei e seus derivados, não teriam razão de ser se não se colocasse o ser humano, enquanto pessoa com dignidade, em primeiro lugar.

Além disso, ela busca formar seu corpo docente com profissionais altamente qualificados, comprometidos e atentos a esta filosofia humanística da Instituição. A busca pela excelência na qualidade do ensino será uma constante, observados os mais elementares preceitos de ordem ética e disciplinar, que já são uma tradição da Fundação Educacional Dom Orione. O Projeto de criação do Curso de Direito foi aprovado pelo Ministério da Educação pela Portaria 4.044, de 25 de Novembro de 2005, no que se refere ao tempo de integralização do Curso, são no mínimo de 10 semestres e máximo de 16 semestres.

Por outro lado o curso de bacharelado em Psicologia, tem formação em 10 semestres (5 anos) e são ofertadas 200 vagas anuais (100 semestrais), matutino e noturno. Segundo o site da faculdade o curso, procede ao estudo e à análise dos processos intra e interpessoais e

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

nos mecanismos do comportamento humano, elaborando e ampliando técnicas psicológicas, como teste para determinação de características afetivas, intelectuais, sensoriais ou motoras, técnicas psicoterápicas e outros métodos de verificação, para possibilitar a orientação, seleção e treinamento no campo profissional, no diagnóstico, na identificação e interferência nos fatores determinantes na ação do indivíduo, em sua história pessoal, familiar, educacional e social: procede à formulação de hipóteses e à sua comprovação experimental, observando a realidade e efetivando experiências de laboratórios e de outra natureza e entre outras segregações.

A implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar da Faculdade Católica Dom Orione justifica-se para colaborar de forma efetiva no desenvolvimento profissional de mão-de-obra qualificada e especializada em gestão hospitalar no Norte do Tocantins e Estados que fazem divisa.

A Faculdade Católica Dom Orione atenta às demandas da sociedade bem como a realidade regional onde está inserida considerando os constantes cenários de mudanças, passa a ter a preocupação em formar profissionais especializados na área hospitalar de forma a contribuir efetivamente para o desenvolvimento social e das organizações da saúde presentes no município de Araguaína/TO e cidades em seu entorno, integrando uma nova e necessária perspectiva de profissionais que se almeja para a região, tão pujante em instituições da saúde e que por sua vez necessitam de mão-de-obra cada vez mais qualificada para atender suas necessidades na busca pela excelência do seu planejamento estratégico.

O curso forma o profissional para trabalhar no gerenciamento dos processos na área da saúde, envolvendo a gestão de pessoas, materiais e equipamentos. Pode planejar, organizar, dirigir e controlar todo o ambiente da saúde em todas as suas especializações.

As disciplinas capacitam o profissional para identificar e compreender a evolução do sistema de saúde. Também habilitam a desenvolver, inovar, aplicar processos sistemáticos, diagnosticar e solucionar problemas técnicos-administrativos nas instituições de saúde. O prazo de integralização da carga horária do curso é no mínimo de 06 semestres (03 anos) e máximo de 07 semestres (03 anos e meio).

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Da mesma forma, a faculdade também, proporciona o curso superior de tecnologia em Gestão Financeira, com prazo de integralização da carga horária do curso de no mínimo de 04 semestres (02 anos) e máximo de 07 semestres (03 anos e meio).

Faculdade de Ciências e Tecnologia (FACIT)

O site da faculdade explanada que, a instituição FACIT foi criada pela portaria MEC nº717, de 29 de maio de 2012. A instituição já existia desde 2005, quando funcionava como Centro Superior de Tecnologia, Ensino e Pesquisa e Pós-Graduação do Tocantins (CETESP) conforme explana o site da instituição.

A cidade de Araguaína foi escolhida pela instituição pela mesma ser um centro impulsionador de educação e cultura. A FACIT oferece dois cursos de graduação: Administração, Sistema da Informação e Odontologia. E oferece ainda cursos de especialização, bem como cursos técnicos.

Com esse efeito, ela se propõe a oferecer cursos superiores nas áreas da saúde, ciências aplicadas, ciências exatas, ciências humanas, comunicação social e formação tecnológica, ensino a distância, pós-graduação Lato sensu e Stricto sensu. O papel da Faculdade de Ciências do Tocantins é o de atender a sociedade, e possibilitando a todos os cidadãos o compartilhamento dos avanços alcançados pelas ciências da saúde e tecnológica. Ela possui dois campus na cidade, sendo a unidade I no setor George Yunes e a unidade II no Bairro Barra da Grota.

AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA NA MODALIDADE EAD

A princípio, antes de abordamos sobre a modalidade EAD na cidade de Araguaína, iremos discorrer sobre o início dessa atividade de ensino no Brasil, esta expansão se verifica na nossa realidade motivo, pelo qual abordaremos a seguir de forma superficial, visto que não é o nosso objeto de estudo, mas que enquadra-se, de certo modo, dentro do nosso tema.

O Brasil tem uma história diferenciada no ensino superior em relação aos países

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

americanos que se constituíram sob influência espanhola. Enquanto a Espanha incentivou a criação de iniciativas de ensino superior nas colônias desde o século XVI, a formação superior para os brasileiro ficou vinculada principalmente a Universidade de Coimbra, em Portugal, até o século XIX.

O ensino a distância surgiu em decorrência da necessidade social de proporcionar educação aos segmentos da população não adequadamente servidos pelo sistema tradicional de ensino. Eles podem ter um papel complementar ou paralelo aos programas do sistema tradicional de ensino.

É nessa perspectiva que se apresentam os elementos constitutivos de uma nova ferramenta para democratização do ensino superior no Brasil.

Conforme Nunes (2010, p. 69) afirma que “a educação a distância democratiza o acesso à educação incentiva a educação permanente e permite a atualização e o aperfeiçoamento profissional, exigindo menor quantidade de recursos financeiros”.

De outra forma, os benefícios que a EAD proporciona podem ser explicados por sua característica principal, que é a separação física entre professor e estudante, na qual cabe ao aluno decidir o local e o horário de seu estudo. De acordo com Moore e Kearsley (2008, p. 1), afirma que “[...] na EAD os alunos e professores estão em locais diferentes durante todo ou grande parte do tempo em que aprendem e ensinam”.

Partindo dessa análise são princípios da EAD:

- Contextualização nela podemos observar uma rapidez e eficácia nas demandas e necessidades educativas.
- Diversificação nela se encontram diversas formas de aprendizagem, dentro de suas atividades e materiais.
- Flexibilidade permitindo mudanças durante o processo, tanto para os alunos como para os professores.

É importante ressaltar que foi por meio do rádio que programas educativos impulsionaram de forma eficaz na produção do conhecimento para milhares de pessoas no mundo. O responsável por esta iniciativa no Brasil, foi Edgar Roquette Pinto, da Academia Brasileira de Ciências, que criou a pioneira rádio sociedade do Rio de Janeiro, com o intuito de expandir a educação em meados de 1923. Nesta época também anúncios de cursos á

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

distancia eram oferecidos aos cidadãos, para participarem de cursos técnicos em suas horas de folga, em suas casas. O primeiro curso de EAD pela televisão foi ao ar em 1961, pela TV Rio.

O importante momento para EAD no Brasil foi a criação em 1996, da Secretária de Educação a Distância (SEED). Também em 1996, as bases legais para as modalidades para EAD foram consolidadas pela reforma constitucional brasileira, a lei de diretrizes e bases a lei nº 9.394/96 oficializou a EAD no país como modalidade válida e equivalente para todos os níveis de ensino (fundamental, médio, superior e pós-graduação).

Entre os muitos artigos que compõem a lei nº 9.394/96, está o artigo 80, que trata do EAD:

Art. 80 - O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.

1º- A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pela União.

2º- A União regulamentará os requisitos para a realização de exames e registro de diploma relativos a cursos de educação a distância.

3º- As normas para produção, controle e avaliação de programas de educação a distância e a autorização para sua implementação, caberão aos respectivos sistemas de ensino, podendo haver cooperação e integração entre os diferentes sistemas.

4º- A educação a distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá:

I- custos de transmissão reduzidos em canais comerciais de radiodifusão sonora e de sons e imagens;

II- concessão de canais com finalidade exclusivamente educativas.

A educação a distância é um assunto que cada vez mais vem sendo abordado com frequência, vários fatores colaboram para o seu crescimento como a demanda pela educação continuada, novas tecnologias e a modernização. Esta modalidade se apresenta como uma ruptura da modalidade presencial.

Ademais, as instituições a distância, apresentam pontos positivos e negativos. No que tange as vantagens, podemos citar: flexibilidade nos horários, preços acessíveis, comodidade, entre outros.

Por outro lado no que tange as desvantagens, podemos destacar que essa modalidade depende muito da disciplina do aluno para que ele tenha bons resultados, a falta de interação direta com outras pessoas.

Seja qual for o estilo de aprendizagem do aluno, a motivação é a palavra chave que impulsiona os estudantes a obter sucesso acadêmico.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Podemos observar uma visão capitalista na educação, que aqueles alunos que detém de uma condição financeira elevada na maioria das vezes estudam nas melhores universidades e aqueles que não possuem uma renda considerável, parcialmente estudam em instituições de ensino com grande diferença em seu potencial de ensino.

Dessa forma, percebe-se um avanço neste estilo de ensino superior na região Norte do Brasil. No que se refere ao estado do Tocantins ele oferece cerca de 231 cursos, distribuídos em 36 municípios na modalidade presencial e a distância.

É importante ressaltar que a modalidade de ensino a distância na cidade de Araguaína enquadra-se, de certo modo como campo de atração no contexto regional.

Gaspar (2013, p. 104) afirma que:

O acesso à educação por essa nova via criou expectativas em relação ao desenvolvimento para o progresso, ampliando horizontes para abertura de nichos de mercados na cidade, capazes de dar suporte aquela população regional. O comércio varejista, o setor de alimentação, hospedaria ampliaram sua rede para atender ao deslocamento dos alunos em trânsito.

A implantação da modalidade de ensino a distância (EaD), é um dos objetivos do tema em foco. Dessa forma, podemos observar que na cidade de Araguaína essas instituições suprem as necessidades da demanda local, isto se afirma, pelas inúmeras opções de cursos que são oferecidos, mensalidades mais acessíveis financeiramente e flexibilidade nos estudos, entretanto ainda não contribui diretamente para o desenvolvimento regional.

A implantação destas instituições ocorreu de forma acelerada na cidade, atuam tanto em Cursos de Graduação, Cursos Técnicos e Pós Graduação.

Captamos as instituições que atuam em Araguaína, na modalidade de EAD, á saber que não traremos todas de forma geral, mas as mais conhecidas e atuantes na cidade.

Faculdade Anhanguera

A faculdade Anhanguera faz parte de um grupo chamado Anhanguera Educacional, criado a partir da fusão de várias instituições e associações ligadas ao ensino. O grupo possui diversas unidades educacionais, faculdades, centros universitários e universidades. Desde

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

então, a faculdade Anhanguera se expandiu e cresceu, tornando-se uma das maiores instituições de ensino do mundo.

De acordo com o portal da Instituição, A Universidade Anhanguera- UNIDERP atua na modalidade de Educação a Distância há vários anos, sendo reconhecida como uma das melhores instituições de ensino superior com presença nacional. A Universidade Anhanguera-UNIDERP oferece aos estudantes cursos de Graduação e Pós-Graduação na modalidade a distância, além de oferecer vários polos de apoio presencial em todas as regiões do Brasil.

Diante do exposto, a Anhanguera oferece duas modalidades de ensino a distância são elas: O semipresencial, onde nesta modalidade de educação a distância, você vai ao polo 2 vezes por semana para assistir às tele aulas e interagir com seu tutor e colegas, nos outros dias, as atividades são desenvolvidas pela internet. A segunda modalidade é a online nela o aluno estuda onde e como quiser, suas aulas são todas oferecidas pela internet com o suporte de um tutor a distância. O estudante precisará ir ao polo no início do curso para o encontro inaugural e apenas 2 vezes por semestre para a realização das provas.

Ela possui uma infraestrutura adequada ao ensino, além de oferecer bibliotecas, onde os alunos contam com a bibliografia básica em exemplares impressos nas quantidades adequadas, seguindo a proporção de matriculados. Além disso, o Grupo Anhanguera Educacional disponibiliza um amplo acervo digital como parte da Biblioteca Virtual. A bibliografia complementar tem seus títulos disponibilizados de forma gratuita e em consonância com o preconizado pelo Ministério da Educação. Os livros e periódicos são indicados conforme o projeto pedagógico de cada curso e permanentemente atualizados. [Clique aqui para conhecer detalhadamente o acervo disponível.](#)

Neste contexto, na cidade de Araguaína, a instituição oferece vários cursos, entre eles: Administração, Ciências Contábeis, Engenharia da Computação, Geografia – Licenciatura, História - Licenciatura, Letras - Licenciatura em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, Letras - Licenciatura em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, Matemática - Licenciatura, Pedagogia - Licenciatura, Serviço Social, Superior de Tecnologia em Empreendedorismo, Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, Superior de Tecnologia em Gestão Comercial, Superior de Tecnologia em Gestão de Produção Industrial, Superior de

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Superior de Tecnologia em Gestão Financeira ,Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar , Superior de Tecnologia em Gestão Pública, Superior de Tecnologia em Logística , Superior de Tecnologia em Marketing , Superior de Tecnologia em Marketing Digital ,Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais .

UNOPAR

A Unopar é uma Universidade de Ensino a Distância (EAD), com mais de 40 anos de tradição em educação de qualidade e 300 mil alunos. Os polos da Unopar EAD oferecem cursos de graduação, pós-graduação (especialização) e cursos livres em mais de 450 municípios em todos os Estados brasileiros.

Todos os cursos do EAD são reconhecidos pelo MEC e o diploma de um curso de graduação EAD é igual ao da graduação presencial. A Unopar oferece duas metodologias de EAD: a Semipresencial para todos os seus cursos e polos e a metodologia EAD 100% Online, disponível atualmente em alguns polos e cursos.

Partindo do exposto, a UNOPAR na cidade de Araguaína se expandiu de forma acelerada, possuindo dois tipos de metodologias de EAD, já mencionadas anteriormente.

Na metodologia Semipresencial o estudante, participa de atividades em grupo e assiste a aulas transmitidas ao vivo, via satélite, dependendo do curso, o aluno se desloca uma ou duas vezes por semana no Polo escolhido, com a presença de um tutor em sala.

Nos demais dias, o aluno estuda online, por meio dos inúmeros recursos e conteúdos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA Unopar e conta com o suporte de tutores online.

Esta modalidade é recomendada para aqueles que possuem uma rotina agitada e, por isso, valorizam a flexibilidade de estudar online e, ainda, acham importante o relacionamento presencial com outros alunos e contato com professores e tutores. Esta metodologia reúne o melhor das duas modalidades de estudo, EAD e Presencial, pois oferece a flexibilidade que se precisa para estudar no seu tempo disponível e ainda lhe proporciona, uma vez por semana, vivenciar a experiência de estudar presencialmente: ir a uma instituição de ensino, ter contato com professores-tutores, se relacionar com outros alunos, realizar trabalhos em grupo.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

Por outro lado, na metodologia EAD 100% Online todas as aulas e atividades são realizadas online, por meio de um conteúdo exclusivo, disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA UNOPAR, de forma fácil e interativa, com o suporte de tutores online. O aluno, deve comparecer ao Polo escolhido uma vez por mês para realizar a prova.

Este estilo de modalidade é para aqueles que não possuem disponibilidade de tempo ou de deslocamento para irem ao Polo uma vez por semana. Outra condição importante para se escolher esta metodologia é possuir muita disciplina e estar confortável em estudar sozinho, buscando suporte de tutores online apenas quando necessário. Ela oferece flexibilidade total para você montar a sua rotina de estudos online, por não possuir tempo para ir à faculdade, mas tem determinação e organização para estudar sozinho quando e onde puder.

A Instituição Unopar em Araguaína oferece cerca de 33 cursos, podemos citar entre eles: Administração, Artes visuais, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia da Computação, Geografia, Gestão Hospitalar, História, Letras, Logística, Serviço Social, Sociologia, Pedagogia, Segurança do Trabalho, Gestão Ambiental, Marketing e entre outros cursos, que agregam a instituição. Ela também conta com cursos de pós- graduação e possui dois polo na cidade de Araguaína.

Instituto Carlos Chagas (INCAR)

De acordo com o site da Instituição o Incar, presta seus serviços educacional oferecendo cursos de pós-graduação lato sensu e cursos de atualização nas mais diversas áreas de atuação profissional. Possui como missão ministrar cursos de especialização Lato Sensu, nas diversas áreas do conhecimento humano, com ensino de qualidade a custos competitivos, com corpo docente qualificado, colaborando com a formação contínua dos diversos profissionais inseridos na sociedade.

Partindo desta análise ela proporciona cursos como: Análises Clínicas; Auditoria em Serviços de Saúde; Cardiologia Clínica; Citologia Clínica; curso de atualização em serviços de saúde; Enfermagem do Trabalho; Enfermagem em UTI Pediátrica e Neonatal

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

;Enfermagem Obstétrica e Ginecológica; Especialização em Saúde e Estética; Farmácia Clínica e Hospitalar; Fotografia Profissional; Gestão de Pessoas e MBA; Hematologia Clínica; Medicina do Trabalho; Nutrição Esporte Exercício; Pediatria; Reumatologia; Urgência, Emergência e UTI;

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, a cidade de Araguaína apresenta-se como uma forte influência nas atividades comerciais e agropecuárias, dessa forma, com o advento de instituições de ensino superior na cidade, foi agregado mais uma identidade no seu cenário urbano.

Através desta pesquisa, não podemos considerar a cidade de Araguaína como um Polo Universitário, por diversos fatores, elencamos a seguir alguns: Não há registros de todos os cursos em todas as áreas, para qualificar pessoas em todas as áreas e de forma distribuída em todas as instituições; A economia não possui valorização; A cidade é de porte médio que se identifica pelo efetivo populacional e inexistente retenção de mão de obra, ao contrário da cidade de Montes Claro considerada polo universitário com 31 instituições existentes.

Isto nos leva a crer, que apesar de a cidade se encontrar em constante crescimento ainda não existe esta característica. As instituições impulsionaram a expansão, atraindo um público universitário, modificando a dinâmica social e local

Nesta mesma linha de raciocínio, podemos destacar que a implantação de instituições de ensino Superior, traz benefícios em uma determinada região, que se apresenta desde as empresas que ocorre uma expansão no seu mercado a valorização da sua imagem, mas traz também, alguns pontos negativos, onde podemos citar alguns custos no aumento do valor da propriedade e na procura de moradia.

Observa-se, que a principal função das instituições de ensino superior no município de Araguaína, são as atividades econômica e urbana. Logo, os diversos modelos de ensino superior tem relevância na evolução e estruturação do serviço de educação.

A grande oferta de cursos oferecidos, traz consigo, consequências que impulsionam o crescimento da cidade, transformando suas funções urbanas, no que diz respeito a expansão na economia, consumo, entretenimento, comércio, construção civil, expansão imobiliária e

serviços em geral.

Portanto, consideramos que este estudo tem relevância para o entendimento dos múltiplos modelos de ensino superior existentes na cidade, mas contemplando a ideia que ainda á muito o que se desenvolver.

REFERÊNCIAS

ANHANGUERA. Disponível em:

<<http://anhanguera.com/graduacao/localidades/polo-araguaina-to.php>> Acesso em: 10 abr. 2016.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 20 dez. 1996. Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 5 abr. 2016.

FACDO. Faculdade Católica Dom Orione Disponível em:

<<http://www.catolicaorione.edu.br/portal/>>. Acesso em: 15 abr. 2016.

FACIT. Faculdade de Ciências e Tecnologia. Disponível em:

<<http://www.faculdadefacit.edu.br/>>. Acesso em: 1 abr. 2016.

GASPAR, Jacira Garcia. **O papel do ensino superior em Araguaína, TO: o que dizem os estudantes e os professores**. Curitiba: PR, 2013.

INCAR. Instituto Carlos Chagas. Disponível em:

<<http://www.incarcursos.com.br/ver-polos/5>>. Acesso em: 23 abr.2016.

ITPAC. Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos. Disponível em:

<<http://www.itpac.br/>>. Acesso em: 06 abr. 2016.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

NUNES, Carolina, S. **Análise da criação e compartilhamento do conhecimento no curso de administração a distância da UFSC: projeto piloto**. 2010. 69f. Monografia (Graduação em Administração) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

UFT. Universidade Federal do Tocantins. Disponível em: <<http://ww1.uft.edu.br/>>. Acesso em: 13 abr. 2016.

UFT. Universidade Federal do Tocantins. **Estatuto Da Fundação Universidade Federal do Tocantins – UFT**. 2003. Disponível em: <<http://ww1.uft.edu.br/>>. Acesso em: 13 abr. 2016.

MÚLTIPLOS MODELOS DE ENSINO SUPERIOR EM ARAGUAÍNA

Karimy Emmily Oliveira Fonseca

Geraldo Alves Lima

UNOPAR. Disponível em: <<http://polos.unoparead.com.br/araguaina-to>>. Acesso em: 11.abr. 2016.

Karimy Emmily Oliveira Fonseca - Graduanda em Direito pela Faculdade Católica Dom Orione.

Geraldo Alves Lima - Graduação em Licenciatura Plena em filosofia pela Universidade Estadual do Ceará. Mestre em Administração, Comunicação e Educação pela Universidade São Marcos, com Área de concentração Memória, cultura e tempo presente. Professor dos cursos de Administração e Direito, Psicologia, Gestão Financeira na FACDO. Pesquisador do NEIC.

Recebido para publicação em 21 de junho de 2016.

Aceito para publicação em 05 de agosto de 2016.